



# มาตรฐาน

## การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ  
เครือข่ายหนองญาตินาราชควาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบ การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป



(นายอภิชัย สุนทรส)

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

## ๑. วิสัยทัศน์การจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จะดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการผูกพันด้านคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง จิตอาสา ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย เป็นโรงเรียน สถานศึกษาสีขาว จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้ ภาษาต่างประเทศที่เน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร และเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ได้ ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน ดี เก่ง มีความสุข เน้นการมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ดำเนินงาน และใช้สื่อ ICT เข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา

## ๒. พันธกิจ

นอกเหนือจากการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ในระดับ ชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น และการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา โดยยึดถือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนยังได้กำหนดพันธกิจที่เป็นจุดเน้นและขอบเขตการทำงานหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ดังนี้

๑. ครู และนักเรียนของโรงเรียนมีจริยธรรม คุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตน ตามวิถีทางประชาธิปไตย
๒. จัดกระบวนการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี (สร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต) และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
๓. ชุมชน ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความน่า อยู่น่าเรียนมีความปลอดภัย เป็นโรงเรียนสีขาวระดับเพชร
๔. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
๕. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และภาคบังคับอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๖. ครู และบุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการจัดระบบการศึกษาของโรงเรียน
๗. ครู และบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการศึกษา มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ตามสถานการณ์ของโลก

## ๓. เป้าประสงค์

### เป้าประสงค์ระดับปฐมวัย

- ๑ . เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
- ๒ . เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๖. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๗. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา
๘. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๙. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
๑๑. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### เป้าประสงค์ขั้นพื้นฐาน

๑. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  ๒. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
  ๔. ผู้เรียนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ และความเสียสละ
  ๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  ๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
  ๗. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
  ๘. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ
๙. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร
  ๑๐. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
  ๑๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  ๑๒. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ
  ๑๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
  ๑๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสร้างสถานศึกษามีความน่าอยู่น่าเรียนมีความปลอดภัย เป็นสถานศึกษาสีขาว

#### ๔. ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา ธรรม สุขโย มีปัญญา ประเสริฐ กว่าทรัพย์

#### ๕. คำขวัญโรงเรียน

“ คุณธรรมนำพา ตั้งใจศึกษา กายาเป็นสุข ทุกส่วนร่วมทำ เดินตามรอยพ่อ ต่อด้วยจิตอาสา ”

#### ๕. คุณธรรมอัตลักษณ์

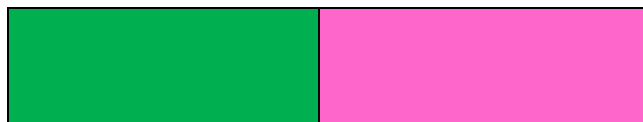
“ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง ”

## ๖. ดอกไม้ประจำโรงเรียน “พุทธรักษา”



พุทธรักษาเป็นพรรณไม้ล้มลุก เนื้ออ่อนอวบน้ำ ลำต้นมีความสูงประมาณ ๑-๒ เมตร มีลำต้นอยู่ใต้ดินเรียกว่าเหง้า มีการเจริญเติบโตโดยแตกหน่อเป็นกอคล้ายกับกล้วย ลักษณะหน่อที่เจริญเป็นต้นเหนือพื้นดินนั้นมีลักษณะกลมแบนสีเขียวขนาดลำต้นโตประมาณ ๒-๔ เซนติเมตร ใบมีขนาดใหญ่สีเขียวโคนใบและปลายใบรีแหลม ขอบใบเรียบ กลางใบเป็นเส้นนูนเห็นได้ชัดโคนใบมีก้านใบซึ่งยาวเป็นกาบใบหุ้มลำต้นซ้อนสลับกัน ขนาดใบกว้างประมาณ ๑๐-๑๕ เซนติเมตร ยาวประมาณ ๒๕-๓๕ เซนติเมตร ออกดอกเป็นช่อตรงส่วนยอดของลำต้น ช่อดอกยาวประมาณ ๑๕-๒๐ เซนติเมตร ประกอบด้วยดอก ๘-๑๐ ดอก และมีกลีบดอกบางนึ่ง ขนาดของดอกและสีสันท่างกันไปตามชนิดพันธุ์ วันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปี เป็นวันพ่อแห่งชาติ กำหนดขึ้นครั้งแรก ในปี ๒๕๒๓ และกำหนดให้ ดอกพุทธรักษาสีเหลืองเป็นดอกไม้สัญลักษณ์ประจำวันพ่อ

## ๗. สีประจำโรงเรียน



สีเขียว และสีชมพู

**สีเขียว** หมายถึง ความร่มรื่น อุดมด้วยปัญญา

**สีชมพู** หมายถึง ความสดใส จิตใจเปี่ยมคุณธรรม

**สรุปความหมาย** สีเขียว-ชมพู จึงหมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ มีอารมณ์อันสุนทรีย์ เต็มไปด้วยความอ่อนโยน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จิตใจผ่องใสและยึดมั่นในพระบรมพุทธานุชาต ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๘. จุดเน้นอัตลักษณ์ของผู้เรียน “ดำรงตนตามหลักพุทธศาสนา”

|                |                                          |
|----------------|------------------------------------------|
| ประเด็นพิจารณา | ๑. มีความสัจย์ซื่อถือคุณธรรม             |
|                | ๒. มีวินัยใส่ใจรับผิดชอบ                 |
|                | ๓. มีความมุ่งมั่นอดทนตั้งใจเสียสละ       |
|                | ๔. ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |

## ๙. จุดเน้นเอกลักษณ์ของโรงเรียน “สถานศึกษาปลอดภัยตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

|                |                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ประเด็นพิจารณา | ๑. โรงเรียนมีชื่อเสียงในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นที่ประจักษ์ |
|                | ๒. โรงเรียนมีการนำการประเมินโรงเรียนคุณธรรม ๒๙ ประการมาปรับใช้                     |

## ๑๐. จุดเน้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student Achievement)
๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (Literacy & Numeracy)
๓. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน (Excellence)
๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ (EQ: Emotional Quotient)
๕. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากร วัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง  
ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (Alternative Learning)
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ (Sufficiency Economy) เป็นสถานศึกษาที่น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เป็นโรงเรียนสีขาวระดับเพชร
๗. นักเรียน ครู และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (Southern Border Provinces)
๘. สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง  
และผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก (Quality Schools)
๙. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวง  
ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑



ประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๘

เรื่อง กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ  
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและ  
ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของ  
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ได้กำหนดอัตลักษณ์โรงเรียนในระดับปฐมวัย คือ  
**“มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง”**

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรใน  
โรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการ  
ประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

(เอกสารแนบประกาศ)

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

### อัตลักษณ์

ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง

### เอกลักษณ์

สถานศึกษาปลอดภัย

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จะดำเนินกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน ดี เก่ง มีความสุข โดยเน้นการมีส่วนร่วม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ดำเนินงาน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการผูกฝักด้านคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง จิตอาสา พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง โดยใช้สื่อ ICT เข้ามาช่วยในการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศช่วยเน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร และเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้

### พันธกิจ

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๖. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๗. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา
๘. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๙. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
๑๑. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

### ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา ธรรม ธเนศ เสยโย มีปัญญา ประเสริฐ กว่ามิตรพโย

### สีประจำโรงเรียน

เขียว - ชมพู

### คำขวัญโรงเรียน

“คุณธรรมนำพาตั้งใจศึกษากายาเป็นสุข ทุกส่วนร่วมทำเดินตามรอยพ่อด้วยจิตอาสา”





ประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๘

เรื่อง กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ได้กำหนดอัตลักษณ์โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

**“มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง”**

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

(เอกสารแนบประกาศ)

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

อัตลักษณ์

ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง

เอกลักษณ์

สถานศึกษาปลอดภัย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จะดำเนินกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน ดี เก่ง มีความสุข โดยเน้นการมีส่วนร่วม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ดำเนินงาน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการผูกฝั่งด้านคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง จิตอาสา พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง โดยใช้สื่อ ICT เข้ามาช่วยในการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศช่วยเน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร และเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพได้ ทำให้สถานศึกษามีความน่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เป็นโรงเรียนสีขาว

### พันธกิจ

๑. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
๔. ผู้เรียนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ และความเสียสละ
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๗. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
๘. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๙. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร
๑๐. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
๑๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๒. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ
๑๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๑๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความน่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เป็นโรงเรียนสีขาวระดับเพชร

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญาาว ธเนน เสโย มีปัญญา ประเสริฐ กว่ามิตรพย

สีประจำโรงเรียน

เขียว - ชมพู

คำขวัญโรงเรียน

“คุณธรรมนำพา ตั้งใจศึกษา กายาเป็นสุข  
ทุกส่วนร่วมทำ เดินตามรอยพ่อ ต่อด้วยจิตอาสา”



## ประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

### เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

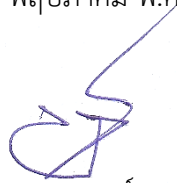
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๔ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไข เพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันอังคาร ที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ อาชีวศึกษา เขต ๑ ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายบัญชา โพธิ์เสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น \*\*\*

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น \*\*\*

\*\*\* คือประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ  
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น \*\*\*

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๖ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น \*\*\*

\*\*\* คือประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม





ประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา  
ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมี  
นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพ  
ในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.  
๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ  
ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓)  
ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน  
การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตราที่ ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจ  
หน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตราที่ ๔๘ ให้  
หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน  
เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด  
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน  
คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒  
และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบพื้บมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑  
เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม  
สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จึงขอปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมี  
ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน  
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมิน  
คุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘  
เมื่อวันอังคาร ที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน  
จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายบัญชา โพธิ์เสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ



ประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ  
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทาง วิทยาการ สนองนโยบาย คุณธรรมนำความรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ยึดหลัก เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ได้ดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ ๑๒๒๓/ ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงประกาศให้ใช้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้าน เหล่าภูมิคำธาตุ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน ตั้งแต่บัดนี้เป็น ต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

(นายปัญญา โพธิ์เสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ



ประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การ ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงาน ภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการ ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงขอกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

(นายบัญชา โพธิ์เสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                         | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก                                                         | ระดับ ดีเลิศ                                                                                                                       |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย<br>แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล<br>ความปลอดภัยของตนเอง | ๑) เด็กร้อยละ ๘๘ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน                                                                             |
|                                                                                     | ๒) เด็กร้อยละ ๘๘ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย                                                                                        |
|                                                                                     | ๓) เด็กร้อยละ ๘๘ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน                                                                                    |
|                                                                                     | ๔) เด็กร้อยละ ๘๘ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด                                                    |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์<br>จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง<br>อารมณ์ได้                  | ๑) เด็กร้อยละ ๘๘ ร่าเริง แจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์<br>อย่างเหมาะสมตามวัยจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ |
|                                                                                     | ๒) เด็กร้อยละ ๘๘ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก                                                                                        |
|                                                                                     | ๓) เด็กร้อยละ ๘๘ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย                                                                                |
|                                                                                     | ๔) เด็กร้อยละ ๘๘ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ                                                                    |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม<br>ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก<br>ที่ดีของสังคม            | ๑) เด็กร้อยละ ๘๘ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์                                                           |
|                                                                                     | ๒) เด็กร้อยละ ๘๘ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน                                                                            |
|                                                                                     | ๓) เด็กร้อยละ ๘๘ เล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความ<br>แตกต่างระหว่างบุคคลได้                                      |
|                                                                                     | ๔) เด็กร้อยละ ๘๘ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ                                                                        |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา<br>สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน<br>และแสวงหาความรู้ได้ | ๑) เด็กร้อยละ ๘๘ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้                                                        |
|                                                                                     | ๒) เด็กร้อยละ ๘๘ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การ<br>เรียนรู้                                             |
|                                                                                     | ๓) เด็กร้อยละ ๘๘ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย                                                                                    |
|                                                                                     | ๔) เด็กร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทาง<br>คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์                                        |
|                                                                                     | ๕) เด็กร้อยละ ๘๘ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ<br>การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ                        |
|                                                                                     | ๖) เด็กร้อยละ ๘๘ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การ<br>เรียนรู้                                             |
|                                                                                     |                                                                                                                                    |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ**

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                        | คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ</b>                                          | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>                                                                                                                                                                                                    |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น               | ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐                                                                                                                             |
|                                                                                    | ๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                   | ๑) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                                                                                           |
|                                                                                    | ๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                                                                                                                                  |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                              | ๑) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                                        |
|                                                                                    | ๒) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก                                                                                                                                              |
|                                                                                    | ๓) สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                       |
|                                                                                    | ๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว                                                                                                                                                           |
|                                                                                    | ๕) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้                                                                                                                                                        |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                    | ๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก                                                                                                                                            |
|                                                                                    | ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ                                                                                                                 |
|                                                                                    | ๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้                                              |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู | ๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา                                                               |
|                                                                                    | ๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด                                                                                                             |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                         | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ๒) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน                                                        |
|                                                                     | ๓) สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี                                                               |
|                                                                     | ๔) สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด |
|                                                                     | ๕) สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา                                                                                     |

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                            | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                               | <b>ระดับ ดีเลิศ</b>                                                                                                                       |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                              | ๑) ครูปฐมวัย ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก          |
|                                                                                                        | ๒) ครูปฐมวัย ทุกคนจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา                        |
|                                                                                                        | ๓) ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล              |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ๑) ครูปฐมวัย ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                             | ๑) ครูปฐมวัยทุกคน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน                |
|                                                                                                        | ๒) ครูปฐมวัยทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก                                                                                 |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๑) ครูปฐมวัยทุกคน ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม        |
|                                                                                                        | ๒) ครูปฐมวัยทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม                                            |
|                                                                                                        | ๓) ครูปฐมวัยทุกคน มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ                        |



คำสั่งโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

ที่ ๙๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยก่อนการนำหลักสูตรไปใช้  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จะดำเนินการรายงานผลการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
ตามแนวหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ  
จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- |                              |                                |                     |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายบัญชา โพธิ์เสนา        | ผู้อำนวยการโรงเรียน            | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางประทุมวัน วงชาลี       | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |                     |
| ๓. นางสาวจุฑามาส สารีเพ็ง    | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |                     |
| ๔. นางจิราพร นาโพธิ์ทอง      | ศึกษานิเทศก์                   |                     |
| ๕. นางสาวรวย พรหมรินทร์      | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  |                     |
| ๖. นางสาวปรีศนา ดาลี         | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  |                     |
| ๗. นางสาวจันทร์จิรา โพนชัยยา | วิชาการปฐมวัย                  | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางสาวธัญญารัตน์ นาโควงศ์ | ครูปฐมวัย                      | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- |                              |                     |                     |
|------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายบัญชา โพธิ์เสนา        | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวจันทร์จิรา โพนชัยยา | ครู                 | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวธัญญารัตน์ นาโควงศ์ | ครู                 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการจัดทำหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่รับผิดชอบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผล  
ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายบัญชา โพธิ์เสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  
ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

| มาตรฐานการศึกษา                                                 | เป้าหมาย/ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------|
| มาตรฐานการศึกษาภาพรวม                                           | ยอดเยี่ยม            |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ยอดเยี่ยม            |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ยอดเยี่ยม            |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม            |

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

- ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม

**๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

- ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

### ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม

### ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างมีคุณธรรม

### ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๒ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๓ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๔ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๕ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๙ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT) โดยรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๕.๑๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) โดยรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๕.๑๒ นักเรียนชั้นศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๕.๑๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

### ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่น ๆ

๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้และความสามารถด้านกีฬา

๖.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา

๖.๔ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ ศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น

๖.๕ นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในด้านการเกษตร การช่าง คหกรรม งานฝีมือ

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี “ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง”

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป

### ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมงานประเพณีท้องถิ่น

๒.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย

### ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายจากกิจกรรม กีฬา กีฬาอำเภอยุวชนิก ค่ายลูกเสือ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมวัยใส กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย

### ๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ร้อยละ ๙๕ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์กรมพลศึกษา

๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) เป้าหมายของโรงเรียน คือ พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๒) โรงเรียนมี วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) ใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน

๒) มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๓) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาปลอดภัย และสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

๔) มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพ

๕) มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๖) มีระบบพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยั่งยืน

### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน

- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถความถนัดของนักเรียน
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและผลงานอย่างสร้างสรรค์สู่นวัตกรรม
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นในการสื่อสาร
- ๕) ส่งเสริม การสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืน
- ๖) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม และมีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม

#### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
- ๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
- ๔) โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากงบประมาณคุปองครูให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

#### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
- ๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน
- ๓) จัดเวทีส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

#### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
- ๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
- ๓) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน
- ๔) มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๕) มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น \*\*\*

- ๑) มีการศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน โครงการ
- ๒) การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น ๆ
- ๓) โครงการ กิจกรรมพิเศษเด่นชัดตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย ๑ – ๒ โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา

- ๔) การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง ๓ ปี
- ๕) การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ
- ๖) การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง
- ๗) การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการกิจกรรมพิเศษตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

### **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

#### **๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

- ๑) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้รูปแบบการสอน /เทคนิคการสอน/ วิธีการสอนที่หลากหลาย

#### **๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

- ๑) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อDLIT Google App ฯลฯ
- ๓) ครูร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้

#### **๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

- ๑) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- ๕) ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### **๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

- ๑) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- ๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย
- ๓) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน
- ๔) ครูทุกคนมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

#### **๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

- ๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC

๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน

๓) ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔) ครูร้อยละ ๙๐ มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

### ๓.๖ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น \*\*\*

๑) การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก

๒) โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๓) บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดอย่าง ครบถ้วน

๔) การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้น ได้รับการกำกับติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

๕) สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

๖) ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

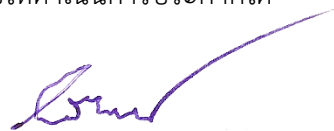
### การให้ความเห็นชอบ

#### ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมราชวัติ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



## คำสั่งโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

ที่ ๘๑ / ๒๕๖๘

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ ราชวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนบ้านบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ดำเนินการไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ประชุมวางแผน เตรียมการ ประสานงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ในการ จัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประกอบด้วย

|                                                              |                             |                            |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| ๑. นายบัญชา โพธิ์เสนา                                        | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการการ           |
| ๒. นายอภิชัย สุนทรส                                          | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ                    |
| ๓. นางลัดดาภรณ์ ศิริภักดิ์                                   | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวทัศนภรณ์ สุวรรณพฤกษ์                                | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ         | กรรมการ                    |
| ๕. นายกาญจน์ศักดิ์ ดวงสา                                     | ตำแหน่ง ครู                 | กรรมการ                    |
| ๖. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |                             | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวจริญญา ศรีเลิศ                                      | ตำแหน่ง ครู                 | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๘. นางสาวอรวิ ภารสุวรรณ                                      | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย          | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางสาวนิตยา ะสารชัย                                       | ตำแหน่ง ครูธุรการ           | ผู้ช่วยเลขานุการ           |

**๒. คณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้** มีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามผลการ ปฏิบัติงานจริงในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

## ๒.๑ ระดับปฐมวัย

|                              |                    |                     |
|------------------------------|--------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจันทร์จิรา โพนชัยยา | ตำแหน่ง ครู        | ประธานกรรมการการ    |
| ๒. นางสาวอรวิ ภารสุวรรณ      | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวธัญญรัตน์ นาโควงศ์  | ตำแหน่ง ครู        | กรรมการและเลขานุการ |

## ๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

|                               |                          |                            |
|-------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| ๑. นายอภิชัย สุนทรส           | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการการ           |
| ๒. นางสาววรารัตน์ ศรีสุราษฎร์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ                    |
| ๓. นางสาวอรวิ ภารสุวรรณ       | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย       | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวภัทรลภา คำลุน        | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย       | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวนที สุนทรส           | ตำแหน่ง ครูจิตอาสา       | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวจริญญา ศรีเลิศ       | ตำแหน่ง ครู              | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗. นางสาววราภรณ์ น้อยโส       | ตำแหน่ง ครู              | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### ๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

|                               |                          |                     |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทัศนภรณ์ สุวรรณพฤกษ์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ      | ประธานกรรมการการ    |
| ๒. นายอภิชัย สุนทรส           | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| ๓. นางลัดดาภรณ์ ศิริภักดิ์    | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวธัญญรัตน์ นาโควงศ์   | ตำแหน่ง ครู              | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวนลินดา จันทะวงศ์     | ตำแหน่ง ครู              | กรรมการ             |
| ๖. นายปรีพัตร คนหมั่น         | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย       | กรรมการ             |
| ๗. นายกาญจน์ศักดิ์ ดวงสา      | ตำแหน่ง ครู              | กรรมการและเลขานุการ |

### ๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

|                               |                          |                     |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางลัดดาภรณ์ ศิริภักดิ์    | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการการ    |
| ๒. นายอภิชัย สุนทรส           | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| ๓. นางสาววรารัตน์ ศรีสุราษฎร์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวนลินดา จันทะวงศ์     | ตำแหน่ง ครู              | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวจริญญา ศรีเลิศ       | ตำแหน่ง ครู              | กรรมการ             |
| ๖. นางสาววราภรณ์ น้อยโส       | ตำแหน่ง ครู              | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวจันทร์จิรา โพนชัยยา  | ตำแหน่ง ครู              | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางสาวนิตยา ะสารชัย        | ตำแหน่ง ครูธุรการ        | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

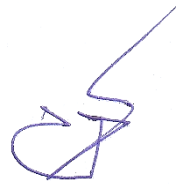


ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด ถูกต้องและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายบัญชา โพธิ์เสนา )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566  
โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิดำรงดู่ กลุ่มเครือข่ายหนองญาติบริหารชวาม  
อำเภอมือเหล็ก จังหวัดนครพนม สปป.นครพนม เขต 1

| มาตรฐานที่1 คุณภาพของเด็ก                                                                                          | ค่าเป้าหมาย |             | ผลการประเมิน |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
|                                                                                                                    | ปี2566      |             |              |             |
|                                                                                                                    | ร้อยละ      | ระดับคุณภาพ | ร้อยละ       | ระดับคุณภาพ |
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                                      | 84          | ดีเลิศ      | 86.34        | ดีเลิศ      |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ความสุข และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                                       | 84          | ดีเลิศ      | 84.69        | ดีเลิศ      |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                                  | 84          | ดีเลิศ      | 84.46        | ดีเลิศ      |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้                                      | 84          | ดีเลิศ      | 80.82        | ดีเลิศ      |
| เฉลี่ย                                                                                                             | 84          | ดีเลิศ      | 84.08        | ดีเลิศ      |
| <b>มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                     |             |             |              |             |
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                              | 94          | ยอดเยี่ยม   | 95.00        | ยอดเยี่ยม   |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                                   | 94          | ยอดเยี่ยม   | 96.67        | ยอดเยี่ยม   |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                              | 94          | ยอดเยี่ยม   | 95.00        | ยอดเยี่ยม   |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                                   | 94          | ยอดเยี่ยม   | 91.11        | ยอดเยี่ยม   |
| 2.5 ใ้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                                 | 94          | ยอดเยี่ยม   | 93.33        | ยอดเยี่ยม   |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                                      | 94          | ยอดเยี่ยม   | 96.67        | ยอดเยี่ยม   |
| 2.7 การจัดการรวมตามนโยบาย จดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น *** | 94          | ยอดเยี่ยม   | 91.43        | ยอดเยี่ยม   |
| เฉลี่ย                                                                                                             | 94          | ยอดเยี่ยม   | 94.17        | ยอดเยี่ยม   |
| <b>มาตรฐานที่3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                                        |             |             |              |             |
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                                          | 84          | ดีเลิศ      | 88.89        | ดีเลิศ      |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้มีประสบการณ์จริง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                              | 84          | ดีเลิศ      | 88.89        | ดีเลิศ      |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                           | 84          | ดีเลิศ      | 90.00        | ยอดเยี่ยม   |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก             | 84          | ดีเลิศ      | 80.00        | ดีเลิศ      |
| 3.5 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์สถานศึกษากำหนดขึ้น ***                                                           | 84          | ดีเลิศ      | 81.11        | ดีเลิศ      |
| เฉลี่ย                                                                                                             | 84          | ดีเลิศ      | 85.78        | ดีเลิศ      |
| รวมเฉลี่ย                                                                                                          | 84          | ดีเลิศ      | 88.01        | ดีเลิศ      |

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาฉบับขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ อำเภอเมืองนครพนม

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                  | ผลการประเมิน<br>ปี ๒๕๖๖ |                 | ผลการประเมิน<br>ปี ๒๕๖๗ |                 | ค่าเป้าหมาย<br>ปี ๒๕๖๗ |                 | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                  | ร้อยละ                  | ระดับ<br>คุณภาพ | ร้อยละ                  | ระดับ<br>คุณภาพ | ร้อยละ                 | ระดับ<br>คุณภาพ |          |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                            |                         |                 |                         |                 |                        |                 |          |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                       | ๘๒.๒๘                   | ดีเลิศ          | ๘๘.๔๗                   | ดีเลิศ          | ๗๕.๘๓                  | ดี              | บรรลุ    |
| ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                         | ๗๖.๓๙                   | ดี              | ๘๕.๕๙                   | ดีเลิศ          | ๗๐                     | ดี              | บรรลุ    |
| ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา     | ๘๐.๑๐                   | ดีเลิศ          | ๙๑.๓๖                   | ยอดเยี่ยม       | ๗๐                     | ดี              | บรรลุ    |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                | ๘๔.๗๙                   | ดีเลิศ          | ๙๔.๖๑                   | ยอดเยี่ยม       | ๗๕                     | ดี              | บรรลุ    |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร                                           | ๙๐.๑๐                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๕.๘๗                   | ยอดเยี่ยม       | ๘๕                     | ดีเลิศ          | บรรลุ    |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                  | ๖๔.๘๒                   | ปานกลาง         | ๖๓.๗๙                   | ปานกลาง         | ๗๐                     | ดี              | ไม่บรรลุ |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                              | ๙๗.๕๑                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๙.๕๘                   | ยอดเยี่ยม       | ๘๕                     | ดีเลิศ          | บรรลุ    |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                     | ๙๗.๐๖                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๗.๔๕                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๖.๒๕                  | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ    |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | ๙๘.๑๒                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๘.๓๐                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๕                     | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ    |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                            | ๑๐๐                     | ยอดเยี่ยม       | ๙๘.๗๑                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๕                     | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ    |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย                                            | ๑๐๐                     | ยอดเยี่ยม       | ๙๙.๔๖                   | ยอดเยี่ยม       | ๑๐๐                    | ยอดเยี่ยม       | ไม่บรรลุ |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคม                                                           | ๙๐.๑๒                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๓.๓๔                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๕                     | ยอดเยี่ยม       | ไม่บรรลุ |
| <b>เฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑</b>                                                                        | ๘๙.๖๗                   | ดีเลิศ          | ๙๒.๙๖                   | ยอดเยี่ยม       | ๘๖.๐๔                  | ดีเลิศ          | บรรลุ    |

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                                              | ผลการประเมิน<br>ปี ๒๕๖๖ |                       | ผลการประเมิน<br>ปี ๒๕๖๗ |                       | ค่าเป้าหมาย<br>ปี ๒๕๖๗ |                       | หมายเหตุ     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|--------------|
|                                                                                                                              | ร้อยละ                  | ระดับ<br>คุณภาพ       | ร้อยละ                  | ระดับ<br>คุณภาพ       | ร้อยละ                 | ระดับ<br>คุณภาพ       |              |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร<br/>และการจัดการของผู้บริหาร<br/>สถานศึกษา</b>                                               |                         |                       |                         |                       |                        |                       |              |
| ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ<br>พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                                            | ๑๐๐                     | ยอด<br>เยี่ยม         | ๑๐๐                     | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๐                     | ยอด<br>เยี่ยม         | บรรลุ        |
| ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ<br>สถานศึกษา                                                                                  | ๙๖.๓๑                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๗.๕๐                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๐                     | ยอด<br>เยี่ยม         | บรรลุ        |
| ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น<br>คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร<br>สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย                          | ๙๑.๖๗                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๒.๕๐                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๐                     | ยอด<br>เยี่ยม         | บรรลุ        |
| ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ<br>เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                        | ๙๕.๑๔                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๔.๙๒                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๕                     | ยอด<br>เยี่ยม         | ไม่<br>บรรลุ |
| ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ<br>สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี<br>คุณภาพ                                          | ๙๓.๓๐                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๕.๐๐                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๐                     | ยอด<br>เยี่ยม         | บรรลุ        |
| ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ<br>สนับสนุนการบริหารจัดการ<br>และการจัดการเรียนรู้                                          | ๙๓                      | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๓.๐๐                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๐                     | ยอด<br>เยี่ยม         | บรรลุ        |
| ๗. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย<br>จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา<br>เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้<br>ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น | ๙๓.๒๗                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๓.๙๐                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๐                     | ยอด<br>เยี่ยม         | บรรลุ        |
| <b>เฉลี่ยมาตรฐานที่ ๒</b>                                                                                                    | <b>๙๔.๖๗</b>            | <b>ยอด<br/>เยี่ยม</b> | <b>๙๕.๒๖</b>            | <b>ยอด<br/>เยี่ยม</b> | <b>๙๐.๗๑</b>           | <b>ยอด<br/>เยี่ยม</b> | <b>บรรลุ</b> |

| มาตรฐานการศึกษา                                                                               | ผลการประเมิน<br>ปี ๒๕๖๖ |                       | ผลการประเมิน<br>ปี ๒๕๖๗ |                       | ค่าเป้าหมาย<br>ปี ๒๕๖๗ |                       | หมายเหตุ     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|--------------|
|                                                                                               | ร้อยละ                  | ระดับ<br>คุณภาพ       | ร้อยละ                  | ระดับ<br>คุณภาพ       | ร้อยละ                 | ระดับ<br>คุณภาพ       |              |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ<br/>เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                   |                         |                       |                         |                       |                        |                       |              |
| ๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด<br>และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป<br>ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ๙๒.๘๖                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๒.๓๑                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๐                     | ยอด<br>เยี่ยม         | บรรลุ        |
| ๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                         | ๙๒.๘๖                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๒.๓๑                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๘๕                     | ยอด<br>เยี่ยม         | บรรลุ        |
| ๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                           | ๑๐๐                     | ยอด<br>เยี่ยม         | ๑๐๐                     | ยอด<br>เยี่ยม         | ๑๐๐                    | ยอด<br>เยี่ยม         | บรรลุ        |
| ๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง<br>เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                           | ๙๒.๘๖                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๒.๓๑                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๐                     | ยอด<br>เยี่ยม         | บรรลุ        |
| ๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้<br>ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ<br>ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๙๒.๘๖                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๒.๓๑                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๐                     | ยอด<br>เยี่ยม         | บรรลุ        |
| ๖. ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์<br>ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น                                    | ๙๒.๓๘                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๑.๙๓                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๐                     | ยอด<br>เยี่ยม         | บรรลุ        |
| <b>เฉลี่ยมาตรฐานที่ ๓</b>                                                                     | <b>๙๓.๙๗</b>            | <b>ยอด<br/>เยี่ยม</b> | <b>๙๓.๕๓</b>            | <b>ยอด<br/>เยี่ยม</b> | <b>๙๐.๘๓</b>           | <b>ยอด<br/>เยี่ยม</b> | <b>บรรลุ</b> |
| <b>รวมเฉลี่ยทั้ง ๓ มาตรฐาน</b>                                                                | <b>๙๒.๗๗</b>            | <b>ยอด<br/>เยี่ยม</b> | <b>๙๓.๙๒</b>            | <b>ยอด<br/>เยี่ยม</b> | <b>๙๑.๒๒</b>           | <b>ยอด<br/>เยี่ยม</b> | <b>บรรลุ</b> |

ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาดังไว้ ๙๑.๒๒

ผลการประเมิน ๙๓.๙๒

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายอภิชัย สุนทรส)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายบัญชา โพธิ์เสนา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ อำเภอเมืองนครพนม

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                 | ผลการประเมิน<br>ปี ๒๕๖๕ |                 | ผลการประเมิน<br>ปี ๒๕๖๖ |                 | ผลการประเมิน<br>ปี ๒๕๖๗ |                 | เฉลี่ยค่า<br>เป้าหมาย<br>ปี ๒๕๖๘ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|----------------------------------|
|                                                                                                 | ร้อยละ                  | ระดับ<br>คุณภาพ | ร้อยละ                  | ระดับ<br>คุณภาพ | ร้อยละ                  | ระดับ<br>คุณภาพ |                                  |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                                  |                         |                 |                         |                 |                         |                 |                                  |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                             | ๗๗.๐๖                   | ดี              | ๘๒.๒๘                   | ดีเลิศ          | ๘๘.๔๗                   | ดีเลิศ          | ๘๒.๖๐                            |
| ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                        | ๖๔.๓๓                   | พอใช้           | ๗๖.๓๙                   | ดี              | ๘๕.๕๙                   | ดีเลิศ          | ๗๕.๔๔                            |
| ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา    | ๖๙.๒๒                   | พอใช้           | ๘๐.๑๐                   | ดีเลิศ          | ๙๑.๓๖                   | ยอดเยี่ยม       | ๘๐.๒๓                            |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                               | ๗๓.๓๑                   | ดี              | ๘๔.๗๙                   | ดีเลิศ          | ๙๔.๖๑                   | ยอดเยี่ยม       | ๘๔.๒๔                            |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                           | ๘๕.๗๒                   | ดีเลิศ          | ๙๐.๑๐                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๕.๘๗                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๐.๕๖                            |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                  | ๗๒.๔๖                   | ดี              | ๖๔.๘๒                   | ปานกลาง         | ๖๓.๗๙                   | ปานกลาง         | ๖๗.๐๒                            |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                             | ๙๗.๓๑                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๗.๕๑                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๙.๕๘                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๘.๑๓                            |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                           | ๙๘.๖๗                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๗.๐๖                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๗.๔๕                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๗.๗๓                            |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม | ๙๘.๑๒                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๘.๑๒                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๘.๓๐                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๘.๑๘                            |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                           | ๑๐๐                     | ยอดเยี่ยม       | ๑๐๐                     | ยอดเยี่ยม       | ๙๘.๗๑                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๙.๕๗                            |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                            | ๑๐๐                     | ยอดเยี่ยม       | ๑๐๐                     | ยอดเยี่ยม       | ๙๙.๔๖                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๙.๘๒                            |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                           | ๙๖.๕๕                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๐.๑๒                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๓.๓๔                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๓.๓๔                            |
| เฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑                                                                              | ๘๗.๘๗                   | ดีเลิศ          | ๘๙.๖๗                   | ดีเลิศ          | ๙๒.๙๖                   | ยอดเยี่ยม       | ๙๐.๑๗                            |

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                                              | ผลการประเมิน<br>ปี ๒๕๖๕ |                       | ผลการประเมิน<br>ปี ๒๕๖๖ |                       | ผลการประเมิน<br>ปี ๒๕๖๗ |                       | เฉลี่ยค่า<br>เป้าหมาย<br>ปี ๒๕๖๘ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                              | ร้อยละ                  | ระดับ<br>คุณภาพ       | ร้อยละ                  | ระดับ<br>คุณภาพ       | ร้อยละ                  | ระดับ<br>คุณภาพ       |                                  |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร<br/>และการจัดการของผู้บริหาร<br/>สถานศึกษา</b>                                               |                         |                       |                         |                       |                         |                       |                                  |
| ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ<br>พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                                            | ๙๒.๕๐                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๑๐๐                     | ยอด<br>เยี่ยม         | ๑๐๐                     | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๗.๕๐                            |
| ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ<br>สถานศึกษา                                                                                  | ๙๒.๑๔                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๖.๓๑                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๗.๕๐                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๕.๓๒                            |
| ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น<br>คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร<br>สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย                          | ๙๐.๐๐                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๑.๖๗                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๒.๕๐                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๑.๓๙                            |
| ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ<br>เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                        | ๙๕.๑๔                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๕.๑๔                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๔.๙๒                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๕.๐๗                            |
| ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ<br>สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี<br>คุณภาพ                                          | ๙๑.๖๗                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๓.๓๐                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๕.๐๐                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๓.๓๒                            |
| ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส<br>ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                                        | ๙๐.๐๐                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๓.๐๐                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๓.๐๐                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๒.๐๐                            |
| ๗. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย<br>จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา<br>เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้<br>ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น | ๙๑.๑๒                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๓.๒๗                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๓.๙๐                   | ยอด<br>เยี่ยม         | ๙๒.๗๖                            |
| <b>เฉลี่ยมาตรฐานที่ ๒</b>                                                                                                    | <b>๙๑.๘๐</b>            | <b>ยอด<br/>เยี่ยม</b> | <b>๙๔.๖๗</b>            | <b>ยอด<br/>เยี่ยม</b> | <b>๙๕.๒๖</b>            | <b>ยอด<br/>เยี่ยม</b> | <b>๙๓.๙๑</b>                     |

| มาตรฐานการศึกษา                                                                               | ผลการประเมิน<br>ปี ๒๕๖๕ |                 | ผลการประเมิน<br>ปี ๒๕๖๖ |                 | ผลการประเมิน<br>ปี ๒๕๖๗ |                 | เฉลี่ยค่า<br>เป้าหมาย<br>ปี ๒๕๖๘ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|----------------------------------|
|                                                                                               | ร้อยละ                  | ระดับ<br>คุณภาพ | ร้อยละ                  | ระดับ<br>คุณภาพ | ร้อยละ                  | ระดับ<br>คุณภาพ |                                  |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ<br>เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                           |                         |                 |                         |                 |                         |                 |                                  |
| ๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด<br>และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป<br>ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ๙๒.๘๖                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๒.๘๖                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๒.๓๑                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๒.๖๘                            |
| ๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                         | ๘๘.๗๗                   | ดีเลิศ          | ๙๒.๘๖                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๒.๓๑                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๑.๓๑                            |
| ๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                           | ๑๐๐                     | ยอด<br>เยี่ยม   | ๑๐๐                     | ยอด<br>เยี่ยม   | ๑๐๐                     | ยอด<br>เยี่ยม   | ๑๐๐                              |
| ๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง<br>เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                           | ๙๒.๘๖                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๒.๘๖                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๒.๓๑                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๒.๖๘                            |
| ๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล<br>สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง<br>การจัดการเรียนรู้ | ๙๒.๘๖                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๒.๘๖                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๒.๓๑                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๒.๖๘                            |
| ๖. ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์<br>ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น                                    | ๙๐.๙๕                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๒.๓๘                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๑.๙๓                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๑.๗๕                            |
| เฉลี่ยมาตรฐานที่ ๓                                                                            | ๙๓.๐๕                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๓.๙๗                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๓.๕๓                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๓.๕๒                            |
| รวมเฉลี่ยทั้ง ๓ มาตรฐาน                                                                       | ๙๐.๙๑                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๒.๗๗                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๓.๙๒                   | ยอด<br>เยี่ยม   | ๙๒.๕๓                            |

ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาดังไว้ ๙๑.๒๒

ผลการประเมิน ๙๓.๙๒

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายอภิชัย สุนทรส)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายบัญชา โพธิ์เสนา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา