



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี
และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)
พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และ สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการ พัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมาย การออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับ ประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความ ถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้าน การประกอบอาชีพ

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นไป ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

(นายบัญชา โพธิ์เสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลง ทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาร่วมกับองค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า “การพัฒนาสมรรถนะ” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับ และทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัย ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เพื่อใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับ

เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียนได้ ตามความมุ่งหวัง สู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนา ประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

สารบัญ

หน้า

ประกาศ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนนำ

บทนำ ๑

วิสัยทัศน์ ๓

หลักการ ๓

จุดหมาย ๓

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ๔

- ความสามารถพื้นฐาน

- ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ๕

คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ๗

ความรู้พื้นฐาน ๑๐

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ๑๘

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๗๙

- โครงสร้างเวลาเรียน

- โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ ๑๔๐

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๗๖

การวัดผลประเมินผล ๑๘๘

บรรณานุกรม ๒๒๔

บทนำ

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึง การเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทาง ทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ทักษะและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับ หลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดย หลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้ แต่ละชั้นปี ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ชั้นปี/ ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่า การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O - NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบ ระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึงความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชน ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอน ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัย ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญา ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะเดียวกันผู้เรียน ต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจเพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่การศึกษา ในระดับอุดมศึกษาต่อไป

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตรการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่ การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูล การอ่านที่มีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถ ในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสารและแสดงความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการเขียนเล่าเรื่อง การวิเคราะห์ หรือการเขียนสร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และการคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการทรัพยากรในชีวิตจริง

ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรการศึกษาของชาติ โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการ ที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ มุ่งพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน ให้มีความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ และความสามารถด้านประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ กำหนดหลักการของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการบูรณาการความรู้ผ่านบริบทหรือสถานการณ์ การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

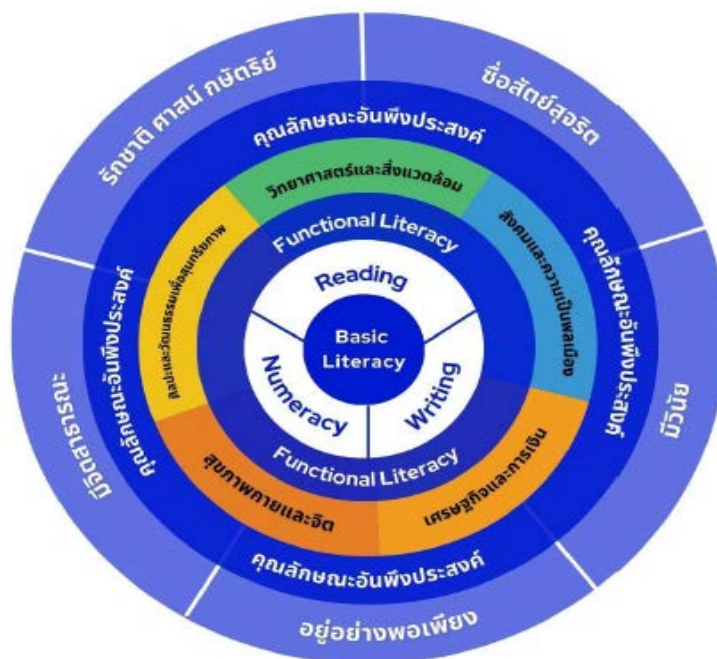
จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ กำหนดจุดหมาย การพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อสุนทรีย์ภาพ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา
๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ เหมาะสมตามช่วงวัย

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีรายละเอียด ดังนี้

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) ความสามารถในการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

๒) ความสามารถในการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางแผนโครงสร้างของประโยคและย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหา และ การใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีวินัย หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียนต้องมีความสามารถ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้สามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

๑. มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราว ในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๒. มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อดำเนินชีวิตด้วยความรับผิดชอบ ตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

๓. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนี้

๑. มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราว ใน ชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ	เข้าใจความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูด เป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วย การพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วย วิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ
เขียนเพื่อถ่ายทอด ข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึก โดยใช้ คำพื้นฐานและ จัดเรียง เนื้อหาทั้งภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ มีความ ชัดเจน เหมาะสมกับ สถานการณ์และกาลเทศะ	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันและสิ่ง รอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิด และความรู้สึก	เขียนประโยคที่ซับซ้อน โดยใช้คำพื้นฐานที่ หลากหลาย และจัดเรียง เนื้อหาให้สื่อความหมาย ได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อ ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียง เนื้อหาให้สื่อความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อ ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกเหมาะสม กับสถานการณ์และ กาลเทศะ
ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วย ความเชื่อมั่น รวมถึง สามารถสื่อสารด้วย ภาษา และสัญลักษณ์ ทาง คณิตศาสตร์ อย่าง สมเหตุสมผล	ใช้แนวคิดพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน ด้วย ความเชื่อมั่น และสื่อสาร ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ด้วยความเชื่อมั่น และ สื่อสารด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความ เชื่อมั่น และสื่อสารด้วย ภาษาและสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล

๒. ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
• รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อกำหนดชีวิตด้วยความรับผิดชอบตามบริบทและสภาพแวดล้อม	• เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยความรับผิดชอบ	• เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือ พื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	• เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือ พื้นฐานและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างเหมาะสมตาม บริบทและสภาพแวดล้อม ด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น
• รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม	• ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวัฒนธรรม และประเพณีของ โรงเรียน	• ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียน และชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	• ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและประเพณี ของสังคม
• รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของ ครอบครัว เข้าใจ ถึงกระบวนการทำงาน ที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อ การประกอบอาชีพสุจริต	• รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองใน ชีวิตประจำวันและ ใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว	• รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้ จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจของ ตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงาน ที่ทำให้เกิดรายได้ เห็น ความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	• รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้ จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจ กระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็น ความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และ รู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

ความสามารถเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
• รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกาย และจิต ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มี สุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเอง ออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน	• ดูแลรักษาสุขภาพกาย โดยเลือกรับประทานอาหารและ ออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	• ดูแลรักษาสุขภาพกาย โดยเลือกรับประทานอาหารและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	• ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน
• รับรู้และเห็นคุณค่า ทางสุนทรียภาพ ของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสาร ด้วยความภาคภูมิใจ	• ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	• ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชม ต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	• ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราว ผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความภาคภูมิใจ

ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ กำหนดให้ ความรู้พื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งของจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดย เป็นชุดความรู้ ทักษะ และ ความสามารถเฉพาะศาสตร์ ที่ผู้เรียน ต้องใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถ พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑. ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

๑.๑ ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติและหลักภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการอ่านคำ ข้อความ เรื่องราว เรื่องสั้น หรืออื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน

๑.๒ ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติและหลักภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการเขียนได้อย่าง ถูกต้อง

๑.๓ ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับตัวเลข และแนวคิดทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข การวัด เรขาคณิต พีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็น

ความรู้พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านการอ่าน	• การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน ทั้ง ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๑๕๐ คำ	• การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๒๕๐ คำ	• การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ
ด้านการเขียน	• การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และ ประโยคคำสั่ง • การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับ ครอบครัว โรงเรียน และ สิ่งรอบตัว • การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง	• การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยค ที่มีคำเชื่อมและประโยค ที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม • การใช้คำศัพท์ ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชา ต่าง ๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน • การจัดเรียงเนื้อหา ในย่อหน้า	• การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความ ที่มีหัวข้อหลักรายละเอียด สนับสนุน และข้อสรุป • การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสาร ในระดับที่สูงขึ้น • การจัดเรียงเนื้อหา ในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านการคิด คำนวณ	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ - การนับจำนวน - การอ่าน การเขียน ตัวเลข และตัวหนังสือ แสดงจำนวน - การบวก การลบ จำนวนนับ	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ - การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือ แสดงจำนวน - การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ - แบบรูปของจำนวน ที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือ แสดงจำนวน - การบวก การลบ การคูณ และการหาร จำนวนนับ - แบบรูปของจำนวน ที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละเท่า ๆ กัน - เศษส่วน การเปรียบเทียบ เศษส่วนและการบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
	รูปเรขาคณิต - ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย - รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี	รูปเรขาคณิต - ลักษณะของรูป หลายเหลี่ยม วงกลม วงรี - การเขียนรูปเรขาคณิต สองมิติโดยใช้แบบของรูป	รูปเรขาคณิต รูปเรขาคณิตที่มี แกนสมมาตรและจำนวน แกนสมมาตร
	สถิติ การอ่านข้อมูลจาก แผนภูมิ รูปภาพ	สถิติ การอ่านข้อมูล จาก แผนภูมิรูปภาพ	สถิติ - การอ่านและการเขียน แผนภูมิรูปภาพ - การอ่านและการเขียน ตารางทางเดียว

๒. ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๑ ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ กฎและหลักการทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ความเข้าใจโลก และจักรวาลในแง่มุมต่าง ๆ วงจรชีวิตของพืชและสัตว์ ระบบนิเวศ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการจัดการ กับปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมถึงเทคโนโลยี

๒.๒ ความรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลในสังคม บทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคลในชุมชนและสังคม สิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญา ในท้องถิ่น ความสำคัญของกาลเวลา ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

๒.๓ ความรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรทางการเงิน การวางแผนการใช้จ่าย การออมเงิน และการลงทุน การทำงานของระบบเศรษฐกิจ การบริหารจัดการ งบประมาณส่วนบุคคลและครอบครัว การตัดสินใจทางการเงินอย่างมีเหตุผล และการเตรียมตัวสำหรับอนาคตทางการเงิน ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ส่วนรวม รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมืออย่างปลอดภัย เหมาะสมและประหยัด

๒.๔ ความรู้ด้านสุขภาพกายและจิต เป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลและรักษาสุขภาพ ของร่างกาย การป้องกันโรค การออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ การพักผ่อนที่เพียงพอ การรักษาความสะอาดส่วนบุคคล การจัดการกับอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมีความหมายกับผู้อื่น

๒.๕ ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เป็นความรู้ความเข้าใจและความซาบซึ้ง ในความงามของศิลปะและวัฒนธรรม ผ่านการดู ฟัง สัมผัส และลงมือทำ โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ช่วยพัฒนาความรู้สึที่ดีต่อศิลปะและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	• สิ่งแวดล้อมรอบตัว • การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน • การเกิดเสียงและ ทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง • การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ • การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน	• วัฏจักรชีวิตของพืช • สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต • การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า • การป้องกันอันตราย จากการมองแสงสว่าง ที่ไม่เหมาะสม • การใช้ประโยชน์จากดิน • การใช้เทคโนโลยี และการเขียนโปรแกรม อย่างง่ายให้สอดคล้อง กับลักษณะของข้อมูล และวัตถุประสงค์ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน อย่างมีขั้นตอนโดยใช้ ภาพสัญลักษณ์ หรือ ข้อความ • การมีส่วนร่วม ในการจัดการสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	• การดำรงชีวิต และวัฏจักรชีวิต ของสัตว์ • การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ • ผลของแรงแม่เหล็ก • การทำงานของ เครื่องกำเนิดไฟฟ้า • ปรากฏการณ์การขึ้น และตกของดวงอาทิตย์ • การลดมลพิษทางอากาศ • สมและผลกระทบ ที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต • การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและ การเขียนโปรแกรม อย่างง่าย ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน อย่างมีขั้นตอน โดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ อย่างปลอดภัย • การมีส่วนร่วม ในการจัดการสิ่งแวดล้อม ในชุมชน

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	• การเคารพ ปฏิบัติตาม คำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเอง นับถือในครอบครัว และโรงเรียน • กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและโรงเรียน • การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน ที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ • แหล่งวัฒนธรรม ประเพณี ไทย และการมีส่วนร่วม ทางวัฒนธรรม ประเพณีในครอบครัว และโรงเรียน • ลำดับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน ตามวันเวลาที่กำหนด ประวัติ ความ	• การเคารพ ปฏิบัติ ตาม คำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และ วันสำคัญทางศาสนา ที่ตนเองนับถือ ในโรงเรียนและชุมชน • กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของ ตนเอง ในโรงเรียนและชุมชน • การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึง ความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ • แหล่งวัฒนธรรมประเพณี ไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วม ทางวัฒนธรรม ประเพณีในโรงเรียน และชุมชน • ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้น จากอดีต ถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลง ของโรงเรียน และวิถี ชีวิตในชุมชน	• คุณค่าการปฏิบัติ ตาม คำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือ ในชุมชนและสังคม • กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของ ตนเอง ในชุมชนและสังคม • การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดง ถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรม ทางประชาธิปไตย • แหล่งวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยและ การมีส่วนร่วมทาง วัฒนธรรม ประเพณีใน ท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่าง ในชุมชนของตนเอง กับชุมชนอื่น ๆ • ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้น จากอดีต ถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของวิถี ชีวิตในชุมชน เปรียบเทียบ ความเหมือนและ ต่างต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	• ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ต่อดตนเองและครอบครัว • มูลค่าและหน้าที่ของเงิน • ที่มาของรายได้ • การใช้จ่าย อย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า • ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างง่าย ๆ และปลอดภัย	• ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน • การวางแผนการใช้เงิน และการออมเงิน • ประเภทของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว • การคำนวณรายรับ – รายจ่าย • ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว อย่างปลอดภัย รู้จักใช้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด	• ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในชุมชน • ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน • ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตาม ลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ด้านสุขภาพกายและจิต	• การเจริญเติบโต และพัฒนาการตามวัย • การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว • เกมเบ็ดเตล็ด • หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ • อุบัติเหตุ และ การขอความช่วยเหลือ • การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น	• พัฒนาการตามวัย เพศ และครอบครัว • การออกกำลังกาย • หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ • สารเสพติด และความรุนแรง ภายในครอบครัว และโรงเรียน • การควบคุมอารมณ์ ผ่านกิจกรรม	• พัฒนาการตามวัยเพศ และความสำคัญของครอบครัว • การละเล่นพื้นเมือง • หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ • สารเสพติด และความรุนแรง • อุบัติเหตุ • การจัดการอารมณ์ผ่านการคิดและการลงมือทำ

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	- กิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรม - ครอบครัว ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ	- เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม ของโรงเรียน/ชุมชน ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ - การเข้าร่วมกิจกรรม และชื่นชมผลงาน ทางศิลปะและ วัฒนธรรม ของโรงเรียน/ชุมชน	- เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ - การเข้าร่วมกิจกรรม ชื่นชมและภาคภูมิใจ ในผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น - การมีส่วนร่วม ในการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนแสดง ความคิดเห็นต่อผลงาน ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้

๙.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบ เห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจความหมาย ของคำและข้อความง่าย ๆ ๒. อ่านและเข้าใจความหมาย ของภาพและสัญลักษณ์ใน ชีวิตประจำวัน ๓. สรุปสาระสำคัญจาก ข้อความหรือเรื่องสั้นง่าย ๆ ๔. พูดสื่อสารประโยคง่าย ๆ ได้ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	๑. การอ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำ พื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ ๒. การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนอื่น	๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ พื้นฐานอย่างถูกต้อง ทั้งคำที่มีวรรณยุกต์ ตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ ๒. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย ของคำและข้อความง่าย ๆ ได้ ทั้งใน รูปแบบของคำเดียว คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ ๓. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจาก เรื่องสั้น นิทาน หรือบทเพลงง่าย ๆ ได้ โดยสามารถเล่าเนื้อหาโดยสรุปได้ชัดเจน ๔. นักเรียนสามารถอ่านภาพและ สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันและอธิบาย ความหมายได้ถูกต้อง เช่น ป้ายเตือน ป้าย จราจร และเครื่องหมายต่าง ๆ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			๓. การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ๔. การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย ๕. มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ	๕. นักเรียนสามารถสื่อสารด้วยประโยคง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น การทักทาย การขอความช่วยเหลือ การแสดงความรู้สึก ๖. นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน และสามารถเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับตนเองได้ โดยสามารถเล่าเรื่องจากหนังสือที่อ่านได้อย่างย่อ ๗. นักเรียนแสดงพฤติกรรมและมารยาทที่เหมาะสมในการอ่าน เช่น รักษาความสงบ ไม่รบกวนผู้อื่น และดูแลรักษาหนังสืออย่างเหมาะสม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูด เป็นประโยคง่าย ๆ อย่าง เหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจความหมาย ของคำและข้อความง่าย ๆ ๒. อ่านและเข้าใจความหมาย ของภาพและสัญลักษณ์ใน ชีวิตประจำวัน ๓. สรุปสาระสำคัญจาก ข้อความหรือเรื่องสั้นง่าย ๆ ๔. พูดสื่อสารประโยคง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์	๑. การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ ออกเสียง	๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง ข้อความ และบท ร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ๓. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน ๔. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน ๕. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒			๒. การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ๓. การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน	

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			๔. การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน ๕. มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน	

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ	๑. ตั้งใจฟัง อ่าน และสังเกต เนื้อหาจากคำ ข้อความ ภาพ แผนภูมิ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ อย่างรอบคอบ ๒. ตั้งคำถามหรือแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน อย่างเหมาะสม ๓. สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ อ่านหรือฟัง ๔. สื่อสารความเข้าใจผ่านการ พูด เขียน หรือใช้ภาพ สัญลักษณ์ และแผนภาพได้ อย่างสร้างสรรค์ ๕. แสดงความรับผิดชอบต่อ การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด	๑. การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำ พื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ท ฤ ฦ ๒. การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันใน ท้องถิ่นและชุมชน	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อย กรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ๒. นักเรียนสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ๔. นักเรียนอธิบายความหมายของ ข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และ แผนภูมิ ๕. นักเรียนอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓		๖. นำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ในชีวิตประจำวัน	๓. การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ๔. การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อแนะนำ - คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ ๕. การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และ แผนภูมิ ๖. มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่าน ขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน	

๙.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. ชี้และอ่านคำศัพท์ง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ ๒. เชื่อมโยงภาพกับคำศัพท์หรือประโยคได้ ๓. เข้าใจคำสั่งง่าย ๆ ที่ปรากฏในสื่อหรือสถานการณ์จริง เช่น “Sit down,” “Open your book” ๔. สรุปความหมายหรือสาระสำคัญจากภาพหรือข้อความสั้น ๆ ๕. เลือกตอบคำถามจากเนื้อหาที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ๖. พูดประโยคง่าย ๆ เช่น “This is my bag.” “I like apples.” ๗. สนใจในการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๘. กล้าสื่อสารประโยคง่าย ๆ กับเพื่อนหรือครู ๙. แสดงความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มด้านการอ่านหรือสื่อสาร	๑. คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน เช่น family, body parts, colors, animals, classroom objects, food, numbers (๑-๒๐), days of the week ๒. ประโยคบอกเล่า เช่น “This is a cat.” ๓. ประโยคคำถามพื้นฐาน เช่น “What is this?” “Do you like apples?” ๔. ประโยคตอบสนอง เช่น “Yes, I do.” “No, I don’t.” ๕. การอ่านภาพป้าย เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ง่าย ๆ เช่น toilet signs, traffic lights, school zone signs ๖. คำสรรพนาม (I, you, he, she) ๗. กริยาง่าย ๆ (eat, play, go, come) ๘. คำคุณศัพท์ง่าย ๆ (big, small, red, happy)	๑. นักเรียนสามารถจับคู่คำศัพท์กับภาพได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถอ่านข้อความหรือคำสั้น ๆ และอธิบายได้ว่าหมายถึงอะไร ๓. นักเรียนสามารถเลือกหรือสรุปสาระสำคัญของเรื่องจากภาพหรือข้อความสั้นได้ ๔. นักเรียนสามารถพูดแนะนำตนเองและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวเป็นประโยคง่าย ๆ ได้ ๕. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เช่น “I am hungry.” “She is my sister.” ๖. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงคำที่เรียนรู้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น ใช้พูดขอความช่วยเหลือ / แนะนำสิ่งของในห้องเรียน ๗. นักเรียนสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยใช้คำหรือประโยคง่าย ๆ

ชั้น	ความสามารถผู้เรียน	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑. อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	- อ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสัตว์, สี, อาหาร และสถานที่ใกล้ตัว เช่น การอ่านจากภาพหรือแฟลชการ์ด - อ่านคำศัพท์ด้วยการออกเสียงที่ถูกต้อง	- การออกเสียงคำ (Phonics) - การจำแนกประเภทของคำ เช่น คำนาม (สัตว์, สี, อาหาร)	- สามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐานได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ
	๒. เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหมวดหมู่ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	- เขียนคำศัพท์จากหมวดหมู่ต่าง ๆ เช่น สี, สัตว์, อาหาร ฯลฯ - ใช้การเขียนที่เข้าใจง่าย เช่น การเขียนคำในแผ่นงานหรือกระดาษ	- การสะกดคำพื้นฐาน - การเขียนคำศัพท์ตามหมวดหมู่	- สามารถเขียนคำศัพท์ได้ตามหมวดหมู่และรูปแบบที่เหมาะสม
	๓. ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานในบริบทที่หลากหลาย ทั้งในชั้นเรียนและชีวิตประจำวัน	- ใช้คำศัพท์ในการสนทนา เช่น การพูดถึงสัตว์, สี, อาหาร ฯลฯ - การใช้คำศัพท์ในการอธิบายสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การบอกชื่ออาหารที่ชอบ	- คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - การใช้คำศัพท์ในการสื่อสาร	- สามารถใช้คำศัพท์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียนและชีวิตประจำวันได้
	๔. เข้าใจความหมายและบริบทของคำศัพท์ผ่านการอ่านเรื่องราวสั้น ๆ หรือสถานการณ์จำลองที่มีโครงสร้างชัดเจน	- อ่านเรื่องราวหรือสถานการณ์จำลองที่มีการใช้คำศัพท์ที่เรียนรู้ - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวหรือสถานการณ์จำลอง	- การจับใจความ - การเข้าใจคำศัพท์จากบริบท	- สามารถเข้าใจความหมายและบริบทของคำศัพท์จากเรื่องราวหรือสถานการณ์จำลอง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑. เข้าใจความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ ๒. เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึกเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. เข้าใจและสามารถใช้คำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ฝึกฝนทักษะการสะกดคำ การอ่านออกเสียง ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๓. มีมารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น อ่านและเข้าใจความหมายของคำ บอกความหมายของข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๔. จับใจความสำคัญจากเรื่องราว เช่น การอ่านบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในโรงเรียน	๑. สามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว วิเคราะห์ วิวิจารณ์ • อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เช่น คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน เช่น family, food, animals, places, การใช้คำเชื่อม คำถาม (Wh-questions) และประโยคพื้นฐาน • เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ๒. สามารถสรุปสาระสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ • ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ • พูดโต้ตอบคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง • พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สรุปสาระสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ วิวิจารณ์ สรุปสาระสำคัญและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคสั้น ๆ เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้อย่างสร้างสรรค์ชัดเจน และถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะ

		๕. สรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่าน ฟัง หรือดู แล้วสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้ สื่อดิจิทัลนำเสนอผลงาน หรือเล่า เรื่องราว ๖. คัดลายมือ เขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุนและข้อสรุป เช่น รายงานการทดลองที่มี รายละเอียดและการวิเคราะห์เชิง ลึก, และบทความ “สัตว์ที่หนู ชอบที่สุด” ได้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับสถานการณ์ และ กาลเทศะ	• จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของ บุคคล สัตว์ และสิ่งของตามแบบที่ฟัง หรืออ่าน • บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวข้องกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา • เข้าร่วมกิจกรรมและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับ วัย บอกความแตกต่าง ของเสียง อักษร คำ กลุ่มคำ และ ประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ ๓. สามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้ คำพื้นฐานที่หลากหลาย เช่นคำศัพท์ พื้นฐานที่เกี่ยวกับคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ และกิจกรรม เขียนโครงสร้าง ประโยคง่าย ๆ เช่น Subject + Verb + Object จัดเรียงเนื้อหาให้สื่อ ความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อ ถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก ได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมกับ สถานการณ์ และกาลเทศะ	
--	--	--	--	--

๙.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. คัดลายมือคำพื้นฐาน และประโยคสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง ๒. เขียนประโยคง่าย ๆ ๓. เขียนบรรยายภาพง่าย ๆ โดยใช้ประโยคที่มีคำพื้นฐาน ๔. เขียนแสดงความรู้สึก ๕. เขียนเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๖. เขียนตามคำบอก แล้วสามารถปรับคำหรือประโยคได้	๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ๒. การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ ๓. มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล	๑. นักเรียนเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ๒. เขียนประโยคซับซ้อนจากเหตุการณ์ในชีวิตจริง เช่น "เมื่อฝนตก ฉันรีบวิ่งกลับบ้าน เพราะกลัวเปียก" ๓. เรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพหรือเรื่องราว แล้วถ่ายทอดเป็นประโยคหรือย่อหน้า ๔. ผูกการเขียนสื่อความคิดและความรู้สึก จากภาพ ชุดคำ หรือสถานการณ์ที่กำหนด ๕. ทบทวน แก้ไข และปรับปรุงงานเขียน โดยใช้แนวทางหรือคำแนะนำของครูและเพื่อน	๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ๒. การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ๓. การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ ๔. โครงสร้างของประโยคพื้นฐาน: ประธาน + กริยา + กรรม ๕. ประโยคความเดียว และประโยคความรวม ๖. การเขียนประโยคให้สมบูรณ์และมีความหมายชัดเจน ๗. มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	๑. นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ๓. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ๔. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียง เนื้อหาให้สื่อความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อ ถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึกร่วมกับ สถานการณ์และกาลเทศะ	๑. ตั้งใจฟังและสังเกตตัวอย่าง การเล่าเรื่องจากครูหรือเพื่อน ในชั้น ๒. เขียนเล่าเรื่องจาก ประสบการณ์จริงหรือเรื่อง สมมุติโดยเรียบเรียงเหตุการณ์ อย่างมีลำดับขั้นตอน ๓. ใช้คำเชื่อมและลำดับ เหตุการณ์ เช่น ก่อน, ต่อมา, สุดท้าย ได้อย่างเหมาะสม ๔. สะท้อนความรู้สึกร่วม ความคิด หรือมุมมองของตน ในเรื่องที่เขียนได้ชัดเจน ๕. ปรับปรุงงานเขียนตาม คำแนะนำของครูหรือเพื่อน อย่างตั้งใจ	๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัว อักษรไทย ๒. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะ ของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ๓. การเขียนบันทึกประจำวัน ๔. การเขียนจดหมายลาครู ๕. การเขียนเรื่องตามจินตนาการจาก คำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด ๖. การเขียนเรื่องตามจินตนาการจาก คำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด ๗. มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ ผู้อื่นเสียหาย	๑. นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งใด สิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน ๒. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๖. เขียนโดยคำนึงถึงผู้อ่าน และสถานการณ์โดยใช้ถ้อยคำ สุกภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ ๗. เล่าเรื่องและมีการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่เขียน		

๙.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียน (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. จดจำคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ ๒. สังเกตและเข้าใจรูปแบบประโยคง่าย ๆ ที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน ๓. เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างภาพ คำ และประโยคที่เขียน ๔. คัดลายมือและเขียนคำศัพท์พื้นฐานอย่างถูกต้อง ๕. เรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ได้ เช่น “I like dogs.” ๖. เขียนประโยคเกี่ยวกับตนเอง สิ่งของ หรือกิจกรรมประจำวันได้ เช่น “I go to school ๗. สนใจและมีความพยายามในการฝึกเขียนเป็นภาษาอังกฤษ ๘. กล้าฝึกเขียนแม้จะยังเขียนไม่คล่องหรือไม่สมบูรณ์ ๙. มีความสุขและสนุกกับการสร้างประโยคของตนเอง และแบ่งปันให้ผู้อื่นอ่านหรือดู	๑. คำศัพท์เกี่ยวกับตนเอง (name, age, boy, girl) ๒. สิ่งของรอบตัว (book, bag, pen, chair) ๓. กิจกรรมประจำวัน (eat, sleep, go, play) ๔. คำแสดงความรู้สึก (happy, sad, angry, tired) ๕. สี, ตัวเลข, วันในสัปดาห์ ฯลฯ ๖. ประโยคบอกเล่า เช่น “This is my cat.” ๗. ประโยคแสดงความรู้สึก เช่น “I am happy.” ๘. ประโยคแสดงความชอบ/ไม่ชอบ เช่น “I like milk.” “I don’t like fish.” ๙. การเว้นวรรคระหว่างคำ ๑๐. การใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ขึ้นต้นประโยค ๑๑. การใช้จุด full stop (.) ปิดท้ายประโยค ๑๒. ลายมืออ่านง่ายและมีความชัดเจน	๑. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์จากหมวดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถใช้ประโยคที่มีรูปแบบพื้นฐานถูกต้อง เช่น ประธาน + กริยา + กรรม ๓. นักเรียนเข้าใจหน้าที่ของคำในประโยคง่าย ๆ เช่น คำสรรพนาม คำกริยา คำนาม ๔. นักเรียนสามารถเขียนประโยคแสดงตนเอง เช่น “My name is Aom.” ๕. นักเรียนสามารถเขียนความรู้สึก ความชอบ หรือกิจกรรมประจำวัน เช่น “I like apples.” หรือ “I go to bed at ๘.” ๖. นักเรียนใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและตรงประเด็นตามบริบท ๗. นักเรียนสามารถเขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อใช้ในสถานการณ์จริง เช่น การเขียนบัตรชื่อ บัตรอวยพร หรือบันทึกสั้น ๆ ๘. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นหรือทำในชีวิตประจำวัน ๙. นักเรียนสามารถเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกหรือความคิดเห็นของตนเองในรูปแบบประโยคง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ชั้น	ความสามารถ ผู้เรียน	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑. อ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ พื้นฐานที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้อง	- อ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ , สี, อาหาร และสถานที่ใกล้ตัว เช่น การอ่านจากภาพหรือ แฟลชการ์ด - อ่านคำศัพท์ด้วยการออกเสียง ที่ถูกต้อง	- การออกเสียงคำ (Phonics) - การ จำแนกประเภทของคำ เช่น คำนาม (สัตว์, สี, อาหาร)	- สามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจ
	๒. เขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษใน หมวดหมู่ต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม	- เขียนคำศัพท์จากหมวดหมู่ต่าง ๆ เช่น สี, สัตว์, อาหาร ฯลฯ - ใช้การเขียนที่เข้าใจง่าย เช่น การเขียนคำในแผ่นงานหรือ กระดาษ	- การสะกดคำพื้นฐาน - การเขียนคำศัพท์ตามหมวดหมู่	- สามารถเขียนคำศัพท์ได้ตามหมวดหมู่และ รูปแบบที่เหมาะสม
	๓. ใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ พื้นฐานในบริบทที่ หลากหลาย ทั้งใน ชั้นเรียนและ ชีวิตประจำวัน	- ใช้คำศัพท์ในการสนทนา เช่น การพูดชื่อสัตว์, สี, อาหาร ฯลฯ - การใช้คำศัพท์ในการอธิบายสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การบอกชื่ออาหารที่ชอบ	- คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - การใช้คำศัพท์ในการสื่อสาร	- สามารถใช้คำศัพท์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้ง ในชั้นเรียนและชีวิตประจำวันได้
	๔. เข้าใจ ความหมายและ บริบทของคำศัพท์ ผ่านการอ่าน เรื่องราวสั้น ๆ หรือ สถานการณ์จำลอง ที่มีโครงสร้างชัดเจน	- อ่านเรื่องราวหรือสถานการณ์ จำลองที่มีการใช้คำศัพท์ที่เรียนรู้ - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องราว หรือสถานการณ์จำลอง	- การจับใจความ - การเข้าใจคำศัพท์จากบริบท	- สามารถเข้าใจความหมายและบริบทของ คำศัพท์จากเรื่องราวหรือสถานการณ์จำลอง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑. เข้าใจ ความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญเพื่อ นำไปใช้ ในชีวิต ประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มี ประสิทธิภาพและ รับผิดชอบ ๒. เขียนเล่าเรื่อง โดยจัดเรียงเนื้อหา ให้สื่อความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึกเหมาะสม กับสถานการณ์และ กาลเทศะ	๑. เข้าใจและสามารถใช้คำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว เพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ฝึกฝนทักษะการสะกดคำ การอ่านออกเสียง ข้อความที่มี โครงสร้างซับซ้อน โดยใช้คำ พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ๓. มีมารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงที่ หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น อ่านและเข้าใจความหมาย ของคำ บอกความหมายของ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ๔. จับใจความสำคัญจาก เรื่องราว เช่น การอ่านบทความ	๑. สามารถอ่านและเข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว วิเคราะห์ วิจัย • อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าใจหะ ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เช่น คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน เช่น family, food, animals, places, การ ใช้คำเชื่อม คำถาม (Wh-questions) และประโยคพื้นฐาน • เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรง ตามความหมายของกลุ่มคำและประโยค ที่ฟัง ๒. สามารถสรุปสาระสำคัญและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วย วิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มี ประสิทธิภาพและรับผิดชอบ • ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่าย • พูดโต้ตอบคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการ สื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง • พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว วิเคราะห์ วิจัย สรุปสาระสำคัญและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ วิจัย สรุป สาระสำคัญและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วย วิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ ๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคสั้น ๆ เขียน เล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ อย่างสร้างสรรค์ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อ ถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกได้อย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะ

		เกี่ยวกับเหตุการณ์ในโรงเรียน ๕. สรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่าน ฟัง หรือดู แล้วสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้ สื่อดิจิทัลนำเสนอผลงาน หรือ เล่าเรื่องราว ๖. คัดลายมือ เขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อ หลักรายละเอียดสนับสนุนและ ข้อสรุป เช่น รายงานการทดลอง ที่มีรายละเอียดและการ วิเคราะห์เชิงลึก, และบทความ “สัตว์ที่หนูชอบที่สุด” ได้อย่าง สร้างสรรค์ เหมาะสมกับ สถานการณ์ และกาลเทศะ	• จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของ บุคคล สัตว์ และสิ่งของตามแบบที่ฟัง หรืออ่าน • บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวข้องกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา • เข้าร่วมกิจกรรมและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับ วัย บอกความแตกต่าง ของเสียง อักษร คำ กลุ่มคำ และ ประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ ๓. สามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้ คำพื้นฐานที่หลากหลาย เช่นคำศัพท์ พื้นฐานเกี่ยวกับคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ และกิจกรรม เขียนโครงสร้าง ประโยคง่าย ๆ เช่น Subject + Verb + Object จัดเรียงเนื้อหาให้สื่อ ความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อ ถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก ได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมกับ สถานการณ์ และกาลเทศะ	
--	--	---	---	--

๙.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. มีความตั้งใจและกล้าแสดงออกในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ๒. ใช้ความรู้พื้นฐาน เช่น การนับ การบวก การลบ หรือการเปรียบเทียบ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ๓. สามารถอธิบายหรือแสดงวิธีคิดด้วยคำพูด ภาพ หรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเข้าใจง่าย ๔. แสดงความเชื่อมั่นในการคิดคำนวณและเสนอวิธีแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ๕. เปิดรับความคิดเห็นหรือคำแนะนำจากครูและเพื่อน และพร้อมปรับปรุงวิธีคิดของตนเอง	จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ ๑. จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ - การนับทีละ ๑ และทีละ ๑๐ - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยแสดงจำนวน - การแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม (part - whole relationship) - การบอกอันดับที่ - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ - การเรียงลำดับจำนวน	๑. นักเรียนบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๒. นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ ๓. นักเรียนเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล		๒. การบวก การลบ จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ - ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบและความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ ๓. แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ - แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ	๔. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๕. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๖. ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล		การวัด ๔. ความยาว - การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร	๗. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล		๕. น้ำหนัก - การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด - การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด	๘. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล		รูปเรขาคณิต ๖. รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ - ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย - ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี	๙. จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยมวงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย
			สถิติ ๗. การนำเสนอข้อมูล - การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	๑๐. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล		จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๑. จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ - การนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน - จำนวนคู่ จำนวนคี่ - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน	

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑.ตั้งคำถามและตรวจสอบข้อมูล:นักเรียนตั้งคำถามจากสถานการณ์ที่ซับซ้อนและพยายามหาข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง ๒.เลือกใช้วิธีแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย:นักเรียนสามารถเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การวาดภาพ การเขียนสมการ หรือการจัดกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหา ๓.สื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิด:นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการคิดและเหตุผลในการเลือกวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์	๒. การบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ - การนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน - จำนวนคู่ จำนวนคี่ - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ๓. แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐ - แบบรูปซ้ำ	๑.นักเรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐. ๓.นักเรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงจำนวนทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐ และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ เป็นการเรียงรูปเรขาคณิตหรือรูปอื่นๆ ซ้ำกันเป็นชุดโดยชุดที่ซ้ำในแบบรูปเกี่ยวกับรูปร่างขนาดหรือสี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๔.ตรวจสอบและสะท้อนผล การแก้ปัญหา: นักเรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและอธิบายสิ่งที่เรียนรู้จากกระบวนการ	การวัด ๔. เวลา - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีก (ช่วง ๕ นาที) - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงเป็นนาทีก - การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาทีก - การอ่านปฏิทิน - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ๕. ความยาว - การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร - การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร	๔.นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มี หน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน ๕.นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร ๖.นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ๗. นักเรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร ๘.นักเรียนสามารถจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล		๖. น้ำหนัก - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด - การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม - การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด	๙. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล		ปริมาตรและความจุ ๗. ปริมาตรและความจุ - การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร - การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ ที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด	

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล		รูปเรขาคณิต ๘. รูปเรขาคณิตสองมิติ - ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี และการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป	
			สถิติ ๙. การนำเสนอข้อมูล - การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยสถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. ตั้งใจฟังคำอธิบายโจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ ๒. คิดวิเคราะห์ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยโดยใช้หลักการหรือแนวคิดทางคณิตศาสตร์ที่เคยเรียน ๓. กล้าลองผิดลองถูกเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ ๔. ใช้ภาษา สัญลักษณ์ หรือรูปภาพทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารแนวคิดและขั้นตอนการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๑. จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ๒. เศษส่วน - เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน ๓. การบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - การบวกและการลบ - การคูณ การหารยาวและการหารสั้น - การบวก ลบ คูณ หารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ	๑. อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๒. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ๓. บอก อ่าน และเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด ๔. เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน ๕. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๕. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิธีคิดกับเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล ๖. แสดงความเชื่อมั่นในวิธีคิดของตนเอง ขณะเดียวกันก็ยอมรับคำแนะนำเพื่อนและครูเพื่อนำมาปรับปรุง ๗. สรุปผลการแก้ปัญหาพร้อมสะท้อนข้อคิดหรือบทเรียนที่ได้รับจากการเรียนรู้	๔. การบวก การลบเศษส่วน - การบวกและการลบเศษส่วน - การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน ๕. แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	๑๐. หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ๑๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ๑๒. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
			การวัด ๖. เงิน - การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงิน แบบใช้จุด - การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน - การอ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล		๖. เวลา - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที - การเขียนบอกเวลาโดยใช้เข็มห้พภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที - การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที - การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	๑๓. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล		๗. ความยาว - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร - การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม - การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร - การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว	๑๔. เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร ๑๕. คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร ๑๖. เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ ๑๗. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตรกิโลเมตรและเมตร

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล		๘. น้ำหนัก - การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม - การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และเป็นขีด - การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก	๑๘. เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม ๑๙. คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และเป็นขีด ๒๐. เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ ๒๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล		๙. ปริมาตรและความจุ - การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร - การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม - การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร - การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตร ช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวงกับมิลลิลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	๒๒. เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร ๒๓. คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร ๒๔. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล		รูปเรขาคณิต ๑๐. รูปเรขาคณิตสองมิติ - รูปที่มีแกนสมมาตร	๒๕. ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร
			สถิติ ๑๑. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล - การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล - การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ - การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว (one - way table)	๒๖. เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒๗. เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๙.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	๑. สังเกตและตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว นักเรียนแสดงออกด้วยการชี้บอกชื่อ หรือเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น เช่น ต้นไม้ น้ำ ฝน สัตว์ ๒. เลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างง่าย ๆ เช่น เลือกใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก เลือกใช้แก้วน้ำส่วนตัว ๓. ร่วมกิจกรรมการทดลองเกี่ยวกับเสียง และพูดคุยถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์การฟัง เช่น นักเรียนตบมือ เคาะโต๊ะ ใช้ของเล่น และอธิบายเสียงที่เกิดขึ้น พร้อมสังเกตทิศทางของเสียง	• สิ่งแวดล้อมรอบตัว • การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน • การเกิดเสียงและ ทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง • การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ • การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม ที่บ้านและห้องเรียน	๑. นักเรียนสามารถบอกและอธิบายสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๒. นักเรียนสามารถเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสมกับการใช้งานพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนสามารถอธิบายแหล่งกำเนิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากการทดลองง่าย ๆ ได้ ๔. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัยและเหมาะสมตามคำแนะนำของครู ๕. นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อในการดูแลสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

		๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เบื้องต้นได้ในการเรียนรู้ นักเรียนสามารถดูวิดีโอเพื่อ เรียนรู้ ใช้แท็บเล็ตตาม คำแนะนำครู หรือพิมพ์ค่าง่าย ๆ เช่น ชื่อของตนเอง ๕. มีส่วนร่วมในการดูแล สิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน และบ้าน เช่น ช่วยเก็บของ แยกขยะ รดน้ำต้นไม้ หรือทิ้ง ขยะลงถังอย่างถูกต้อง		
--	--	--	--	--

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. สังเกตและอธิบายสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างละเอียด เช่น นักเรียนสามารถบอกลักษณะต่างๆ ของสิ่งแวดล้อมที่ตนพบ เช่น ชีวิตพืชและสัตว์ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม เช่น สภาพอากาศ หรือการเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล ๒. เลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวันตามลักษณะและคุณสมบัติของวัสดุนั้น ๆ เช่น นักเรียนสามารถเลือกวัสดุที่เหมาะสมในการใช้ในงานกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เลือกกระดาษที่เหมาะสมสำหรับการวาดภาพหรือเลือกวัสดุที่ทนทานในการใช้งานต่าง ๆ ๓. ทดลองและอธิบายการเกิดเสียง รวมทั้งทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น นักเรียนสามารถทำการทดลอง	• วัฏจักรชีวิตของพืช • สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต • การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า • การป้องกันอันตราย จากการมองแสงสว่าง ที่ไม่เหมาะสม • การใช้ประโยชน์จากดิน • การใช้เทคโนโลยี และการเขียนโปรแกรม อย่างง่ายให้สอดคล้อง กับลักษณะของข้อมูล และวัตถุประสงค์ ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน อย่างมีขั้นตอนโดยใช้ ภาพสัญลักษณ์ หรือ ข้อความ • การมีส่วนร่วม ในการจัดการสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	๑. นักเรียนสามารถบรรยายและอธิบายสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น พืช สัตว์ และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างละเอียดและเหมาะสมกับวัย ๒. นักเรียนสามารถเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสมกับลักษณะการใช้งานในชีวิตประจำวัน เช่น เลือกวัสดุสำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์หรือการใช้งานต่าง ๆ ๓. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากการทดลองและประสบการณ์ต่าง ๆ ได้ ๔. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และแยกแยะข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ หรือแอปพลิเคชันการศึกษา

		เกี่ยวกับเสียง เช่น การเคาะสิ่งของ หรือการใช้เครื่องดนตรีพื้นฐาน และสามารถอธิบายได้ว่าเสียงเดินทางอย่างไร ๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ และสามารถแยกแยะข้อมูลที่ได้รับจากแหล่งต่าง ๆ ได้ เช่น นักเรียนสามารถใช้งานคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์ดิจิทัลในการค้นหาข้อมูล การทำแบบฝึกหัด หรือการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ๕. มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งในบ้านและในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมการดูแลและจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น การแยกขยะ หรือการสร้างสรรค์การใช้วัสดุเหลือใช้ต่าง ๆ		๕. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความรู้และทักษะในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
--	--	--	--	---

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. ตั้งใจสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างมีจุดมุ่งหมาย ๒. ชักถามหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นจากการทดลองหรือปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ๓. ทดลองหรือทำกิจกรรมโดยใช้เครื่องมือพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย ปีกเกอร์ เทอร์โมมิเตอร์ ฯลฯ อย่างถูกต้องและปลอดภัย	๑. การดำรงชีวิต และวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ๒. การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ ๓. ผลของแรงแม่เหล็ก ๔. การทำงานของ เครื่องกำเนิดไฟฟ้า ๕. ปรากฏการณ์การขึ้น และตกของดวงอาทิตย์ ๖. การลดมลพิษทางอากาศ ๗. ลมและผลกระทบ ที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต ๘. การใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต และการเขียนโปรแกรม อย่างง่ายในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน อย่างมีขั้นตอน โดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความอย่างปลอดภัย ๙. การมีส่วนร่วม ในการจัดการสิ่งแวดล้อม ในชุมชน	๑. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง ๒. นักเรียนอธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๓. นักเรียนอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๔. นักเรียนเปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรง ไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๔. ใช้เทคโนโลยีหรือวัสดุอย่างง่ายในการแก้ปัญหาหรือสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบริบท ๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ เคารพความคิดเห็น และแบ่งหน้าที่ในการทำงาน ๖. สะท้อนผลการเรียนรู้จากกิจกรรมหรือการทดลอง พร้อมพิจารณาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและผู้อื่น ๗. แสดงความใส่ใจและตระหนักในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่าและยั่งยืน		๕. นักเรียนบรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ๖. นักเรียนตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย ๗. นักเรียนอธิบายสาเหตุ การเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง ๘. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ ๙. นักเรียนอธิบายการเกิดลม จากหลักฐานเชิงประจักษ์

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๑๐. นักเรียนแสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหา อย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ ๑๑. นักเรียนรวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ ๑๒. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ ๑๓. นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต

๙.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	๑. เรียนรู้บทบาทของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน ๒. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ๓. การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔. เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน ๕. มีมารยาททางสังคมอย่างเหมาะสม	๑. การเคารพ ปฏิบัติตาม คำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญ ทางศาสนาที่ตนเอง นับถือในครอบครัว และโรงเรียน ๒. กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัว และโรงเรียน ๓. การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน ที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณี ไทย และการมีส่วนร่วม ทางวัฒนธรรม ประเพณีในครอบครัว และโรงเรียน ๕. ลำดับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน ตามวัน เวลาที่กำหนด ประวัติความเป็นมา ของตนเองและ ครอบครัว	๑. บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๒. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ๓. มีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจและทำกิจกรรม ในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม และประเพณีของชุมชน	๑. บอกหน้าที่ของตนเองต่อโรงเรียนและชุมชนได้อย่างเหมาะสมและอธิบายคำสอนทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ ๒. เข้าใจสิทธิและหน้าที่เบื้องต้นของตนเองและปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชน ๓. อธิบายความสำคัญของวันเฉลิมพระชนมพรรษา หรือวันชาติ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๔. รู้จักและบอกได้ว่าในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นใดและมีส่วนร่วมในงานประเพณีอย่างตั้งใจ	๑. การเคารพ ปฏิบัติ ตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในโรงเรียนและชุมชน ๒. กระบวนการ ประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชน ๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึง ความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณี ไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วม ทางวัฒนธรรม ประเพณีในโรงเรียนและชุมชน ๕. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีต ถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน	๑. นักเรียนเคารพ ปฏิบัติ ตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือใน ๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและกติกาชุมชน ๓. นักเรียนมีความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเหมาะสมกับกิจกรรมวัฒนธรรมและมีส่วนร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม และประเพณีของสังคม	๑. แสดงความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน เช่น การทำเวร การดูแลความสะอาด การช่วยงานกลุ่มให้สำเร็จ ๒. ร่วมมือกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่ม โดยแบ่งหน้าที่ รับฟังความคิดเห็น และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๓. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อตกลงร่วมของชั้นเรียน และโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ ๔. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของตนในชุมชน เช่น หน้าที่ของนักเรียน สมาชิกในครอบครัว หรือพลเมืองที่ดี	๑. คุณค่าการปฏิบัติตามคำสั่งสอนศาสนาพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชนและสังคม ๒. กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตน ตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในชุมชนและสังคม ๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทางประชาธิปไตย	๑. นักเรียนแสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในศาสนาพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ๓. นักเรียนสรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว และท้องถิ่น ๔. นักเรียนยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน ที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๕. เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียนหรือชุมชน เช่น วันสำคัญทางศาสนา งานท้องถิ่น หรือประเพณีพื้นบ้าน ด้วยความกระตือรือร้น ๖. แสดงความเคารพและให้เกียรติต่อวัฒนธรรม ความเชื่อและความหลากหลายของผู้อื่น ๗. สะท้อนความรู้สึกหรือข้อคิดที่ได้รับจากการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือกิจกรรมที่เข้าร่วม เช่น สิ่งที่ได้รับรู้จากการช่วยงานชุมชน หรือความภาคภูมิใจในการร่วมอนุรักษ์ประเพณี	๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่าง ในชุมชนของตนเอง กับชุมชนอื่น ๆ ๕. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชนเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น	๕. นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ๖. นักเรียนวิเคราะห์ของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ๗. นักเรียนวาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน ๘. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๙.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย ของตนเองในชีวิตประจำวัน และใช้จ่ายอย่างพอเพียงมี ทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว	๑. เรียนรู้ที่มาของรายรับและ รายจ่าย ๒. ฝึกจัดการเงินใน ชีวิตประจำวัน ๓. ใช้จ่ายอย่างพอเพียง ๔. เข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงาน ๕. มีความรับผิดชอบในการ ทำงานบ้าน	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน ๒. การวางแผนการใช้เงิน และการ ออมเงิน ๓. ประเภทของรายได้และ รายจ่าย ของครอบครัว ๔. การคำนวณรายรับ – รายจ่าย ๕. ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง และครอบครัว อย่างปลอดภัย รู้จัก ใช้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่าง เหมาะสมและ ประหยัด	๑. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินใน ชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็น ประโยชน์ ของการออม ๒. ยกตัวอย่างการ ใช้ทรัพยากรใน ชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็น ความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	๑.อธิบายหลักเศรษฐกิจพอเพียงแบบง่าย ๆ ได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒.แยกความแตกต่างของเงินแต่ละชนิดได้ (เหรียญ ธนบัตร)และอธิบายหน้าที่ของเงิน ๓.บอกที่มาของรายได้ของครอบครัวได้และคำนวณ รายรับ – รายจ่าย ๔.ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว	๑.ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน ๒.การวางแผนการใช้เงิน และการออมเงิน ๓.ประเภทของรายได้และ รายจ่ายของครอบครัว ๔.การคำนวณรายรับ – รายจ่าย ๕.ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง และครอบครัว อย่างปลอดภัย รู้จักใช้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ อย่างเหมาะสมและประหยัด	๑. นักเรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน ๒.นักเรียนสามารถจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ๓.นักเรียนสามารถแสดงออกถึง ความพอใจและเต็มใจในการทำงานและ ช่วยเหลือครอบครัวทำงาน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็น ความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	๑. ตั้งใจฟังและซักถาม เกี่ยวกับที่มาของรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวัน ทั้งในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ๒. บันทึกรายรับ-รายจ่ายส่วนตัว อย่างสม่ำเสมอ เพื่อสะท้อนให้เห็นการใช้เงินอย่างมีเหตุผล ๓. วางแผนการใช้เงินในสถานการณ์จำลอง ๔. ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการหารายได้เสริมอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับวัย เช่น การประดิษฐ์ของขายหรือจำลองกิจกรรมอาชีพ	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ๒. ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน ๓. ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้ อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตามลักษณะงานรอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง ๒. นักเรียนอธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ ๓. นักเรียนจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๕. แสดงความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ หรือเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ๖. อภิปรายเกี่ยวกับอาชีพ สุจริตและประโยชน์ของการทำงานอย่างมีวินัยและซื่อสัตย์ ๗. สื่อสารความคิดเห็นและแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานทุกประเภท โดยไม่ดูถูกอาชีพใด ๆ ๘. ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม หรือโครงการเล็ก ๆ อย่างมีความรับผิดชอบและใฝ่เรียนรู้		

๙.๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสมควบคุมอารมณ์ของตนเองได้และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๑. เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ผัก ผลไม้ นม และอาหารครบ ๕ หมู่ ตามคำแนะนำของครูหรือผู้ปกครอง ๒. มีความกระตือรือร้นในการออกกำลังกายหรือเล่นกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ ๓. แสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์เบื้องต้นได้ เช่น ไม่ร้องไห้โวยวายเมื่อไม่พอใจ รู้จักสงบสติอารมณ์และพูดคุยเมื่อมีปัญหา ๔. เข้าใจอันตรายในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเล่นของมีคม การอยู่ใกล้แหล่งน้ำลึก หรือการอยู่กับคนแปลกหน้า	• การเจริญเติบโต และพัฒนาการตามวัย • การเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว • เกมเบ็ดเตล็ด • หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ • อุบัติเหตุ และ การขอความช่วยเหลือ • การรับรู้อารมณ์และ ผ่อนคลายผ่านการเล่น	๑. อธิบายวิธีดูแลรักษา อวัยวะภายนอก ๒. บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง ๓. เล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ๔. ปฏิบัติตน ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ ๕. แสดงคำพูด หรือท่าทางขอความช่วยเหลือ จากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑		๕. รู้จักขอความช่วยเหลือจากครูหรือผู้ใหญ่เมื่อเกิดเหตุไม่ปลอดภัยต่อตนเองหรือผู้อื่น เช่น แจ้งครูเมื่อมีเพื่อนบาดเจ็บ หรือเห็นอุบัติเหตุ ๖. มีความระมัดระวังและใส่ใจต่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น		

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเอง และรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑.เปรียบเทียบตนเองกับเมื่อก่อน เช่น "ตอนอนุบาลหนูตัวเล็กกว่านี้" ๒.ช่วยเหลืองานเล็ก ๆ ที่บ้าน เช่น พับผ้า ทิ้งขยะ ล้างแก้ว ๓.แสดงความเคารพ เช่น ไหว้พ่อแม่ พูดขอบคุณ ๔.ร่วมกิจกรรมออกกำลังกายง่าย ๆ ๕.ล้างมือก่อน-หลังรับประทานอาหาร แปรงฟันวันละ ๒ ครั้ง และ อาบน้ำสม่ำเสมอ ๖.แสดงบทบาทสมมติการขอความช่วยเหลือ ๗.บอกอารมณ์ของตนเองในแต่ละสถานการณ์และเล่นกิจกรรมที่ช่วยลดความเครียด	๑.การเจริญเติบโต และพัฒนาการตามวัย ๒.การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓.การออกกำลังกาย ๔.หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕.อุบัติเหตุ และการขอความช่วยเหลือ ๖.การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น	๑.นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๒.นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ๓.นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติขั้นพื้นฐาน เช่น ล้างมือก่อนกินข้าว แปรงฟันก่อนนอน ๔.นักเรียนสามารถแสดงท่าทางหรือพูดขอความช่วยเหลือได้ เช่น -บอก “ช่วยด้วย!” ใช้การเล่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด เช่น วาดภาพ ร้องเพลง เล่นโยคะเด็ก

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และ ความเครียด และนำพา ตนเองออกจากภาวะเสี่ยง หรืออันตรายรอบด้านอย่าง รู้เท่าทัน	๑. ดูแลสุขอนามัยส่วนตัว อย่างสม่ำเสมอ เช่น ล้างมือ ก่อน-หลังรับประทานอาหาร อาบน้ำ แปร่งฟัน ตัดเล็บให้ สะอาด ๒. เลือกรับประทานอาหาร และออกกำลังกายอย่าง เหมาะสมกับวัย โดยเข้าใจ ประโยชน์ของพฤติกรรม เหล่านี้ ๓. แสดงออกทางอารมณ์ อย่างเหมาะสม เช่น พุดคุย เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ไม่แสดง ความรุนแรงเมื่อตกใจหรือ โกรธ	๑. พัฒนาการตามวัยเพศ และ ความสำคัญของครอบครัว ๒. การละเล่นพื้นเมือง ๓. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. สารเสพติดและความรุนแรง ๕. อุบัติเหตุ ๖. การจัดการอารมณ์ผ่านการคิด และการลงมือทำ	๑. นักเรียนเปรียบเทียบการเจริญเติบโต ของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน ๒. นักเรียนอธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพใน ครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ๓. นักเรียนอธิบายการติดต่อและวิธีการ ป้องกันการแพร่กระจายของโรค ๔. นักเรียนเลือกกินอาหารที่หลากหลาย ครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วน ที่เหมาะสม ๕. นักเรียนสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ได้ตามคำแนะนำ ๖. นักเรียนปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัย จากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการ เดินทาง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๔. ใช้วิธีการจัดการความเครียดอย่างสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ ฟังเพลง หรือหายใจลึก ๆ เมื่อต้องเผชิญปัญหา ๕. มีสติและรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมหรือสถานการณ์เสี่ยงต่ออันตราย เช่น ไม่เดินตามคนแปลกหน้า ไม่เล่นของมีคม ๖. ปฏิบัติตามกฎหมายความปลอดภัยในโรงเรียนและที่บ้าน เช่น กฎการเล่นในสนาม การใช้ถนน หรือการอยู่ในที่สาธารณะ ๗. แสดงความห่วงใยเพื่อนและช่วยกันเตือนเมื่อพบพฤติกรรมที่อาจก่อให้เกิดอันตราย		

๙.๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	๑. เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ เช่น วาดภาพ ระบายสี ปั้น หรือรำไทย อย่างตั้งใจและมีความสุข ๒. แสดงความสนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การแต่งกาย เพลงพื้นบ้าน หรือประเพณีในชุมชน	• กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรม ครอบคลุม ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ	๑. วาดภาพระบายสี ภาพธรรมชาติ ตามความรู้สึก ของตนเอง ๒. สร้างงานทัศนศิลป์ โดย การทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ ๓. ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน ๔. บอกลักษณะของเสียง ดัง - เบา และ ความช้า - เร็วของจังหวะ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์	๑.วาดภาพหรือประดิษฐ์ ผลงานที่สะท้อนวัฒนธรรม ของครอบครัวได้ ๒.บอกหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับ กิจกรรมศิลปะ/ประเพณีใน ครอบครัวได้ ๓.แสดงออกเชิงสร้างสรรค์ ด้วยจินตนาการ เช่น การ ระบายสี แต่งเรื่อง หรือร้อง เพลง	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรม ของโรงเรียน/ชุมชน ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมี จินตนาการ ๒.การเข้าร่วมกิจกรรม และชื่นชม ผลงาน ทางศิลปะ และ วัฒนธรรม ของโรงเรียน/ชุมชน	๑.นักเรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะจาก จินตนาการเกี่ยวกับวัฒนธรรมครอบครัว ได้อย่างมีความสุข ๒.นักเรียนสามารถอธิบายหรือเล่า เรื่องราวทางวัฒนธรรมในครอบครัวของ ตนเองได้อย่างเข้าใจ ๓.นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ และวัฒนธรรมด้วยความกระตือรือร้นและ ความเคารพต่อความหลากหลาย ๔.นักเรียนสามารถแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมศิลปะ เช่น การ วาด การปั้น การประดิษฐ์ หรือการร้อง เพลงที่บ้าน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	๑. เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างตั้งใจและเต็มใจ ๒. แสดงความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยการตั้งคำถามหรือแสดงความเห็นอย่างเหมาะสม ๓. ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น หรือการแสดงอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และเคารพผลงานของผู้อื่น	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ ๒. การเข้าร่วมกิจกรรม ชื่นชมและภาคภูมิใจ ในผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรม	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วย ความกระตือรือร้น	๔. ร่วมแสดงหรือสาธิต กิจกรรมทางวัฒนธรรม ท้องถิ่นต่อชั้นเรียนหรือชุมชน ด้วยความภาคภูมิใจ ๕. สังเกตและบอกความ แตกต่างของรูปแบบศิลปะ หรือวัฒนธรรมท้องถิ่นกับที่อื่น ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๖. ดูแลรักษาอุปกรณ์และ สถานที่ที่ใช้ในกิจกรรมศิลปะ และวัฒนธรรม ด้วยความ รับผิดชอบ ๗. สะท้อนความรู้สึกรู้หรือ ข้อคิดที่ได้จากการเข้าร่วม กิจกรรมทางศิลปะและ		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรม	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้	๗๐ - ๘๐ (๕๖๐ - ๖๔๐)	๖๐ - ๗๐ (๔๘๐ - ๕๖๐)	๕๐ - ๖๐ (๔๐๐ - ๔๘๐)
ความสามารถด้านการ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๕ - ๑๕ (๒๐๐ - ๑๒๐)	๓๕ - ๒๕ (๒๘๐ - ๒๐๐)	๔๕ - ๕๕ (๓๖๐ - ๔๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)
เวลาเรียน	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐

การบริหารจัดการเวลาเรียน สถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไปออกแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหาร จัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถ พื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถ พื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเป็นสำคัญ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	เวลา
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๖๐๐
- วิชาภาษาไทย	๒๐๐
- วิชาคณิตศาสตร์	๒๐๐
- วิชาภาษาอังกฤษ	๒๐๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๐๐
- ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	๔๐
- ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	๔๐
- ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	๔๐
- ด้านสุขภาพกายและจิต	๔๐
- ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
- แนะนำ	๑๐
- กิจกรรมนักเรียน	๒๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
เวลาเรียน	๘๔๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา/วัน	๐๘.๒๐- ๐๘.๔๐	๐๘.๔๐- ๐๙.๔๐	๐๙.๔๐- ๑๐.๔๐	๑๐.๔๐- ๑๑.๔๐	๑๑.๔๐- ๑๒.๔๐	๑๒.๔๐- ๑๓.๔๐	๑๓.๔๐- ๑๔.๔๐	๑๔.๔๐- ๑๕.๔๐
จันทร์	Homeroom	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	พัก กลางวัน	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	สุขภาพ กายและ จิต	กิจกรรม วิทย์สนุก สุขสันต์ ห้องเรียน
อังคาร	Homeroom	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคมและ ความเป็น พลเมือง		ภาษาอังกฤษ	กิจกรรม อ่านได้ เขียนเก่ง	กิจกรรม นักสืบ ตัวเลข
พุธ	Homeroom	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ศิลปะและ วัฒนธรรม เพื่อ สุนทรียภาพ		ภาษาอังกฤษ	กิจกรรม นักสืบ ตัวเลข	กิจกรรม วิทย์สนุก สุขสันต์ ห้องเรียน
พฤหัสบดี	Homeroom	ภาษาไทย	เศรษฐกิจ และการเงิน	คณิตศาสตร์		ภาษาอังกฤษ	กิจกรรม อ่านได้ เขียนเก่ง	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
ศุกร์	Homeroom	คณิตศาสตร์	อังกฤษ	ภาษาไทย		กิจกรรม อ่านได้เขียน เก่ง	กิจกรรม นักสืบ ตัวเลข	อบรม คุณธรรม จริยธรรม

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๖๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงสีฟ้า เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงสีเขียว เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การแรงแงสีเหลือง เป็นกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิด และกิจกรรมการส่งเสริมสิ่งแวดล้อม
๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๘๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียนรวม: ๒๐๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๑๐ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	เรียนรู้เสียง คำพื้นฐาน	- คำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๖๐๐ คำ- คำที่ มีวรรณยุกต์ / ไม่มีวรรณยุกต์	- อ่านออก เสียงคำ พื้นฐานได้ ถูกต้อง- บอก ความหมาย ของคำพื้นฐาน ได้	- บัตรคำ- สื่อเสียง / แฟลชการ์ด - แผ่นภาพคำศัพท์	- แบบฝึก อ่านคำ พื้นฐาน - วาดภาพ พร้อมเขียน คำ	๒๕
๒	อ่านคำให้ เป็น ประโยค	- คำสะกดตรง ตามมาตรา / ไม่ตรงตาม มาตรา	- อ่านคำที่มี ตัวสะกดได้- สร้างประโยค จากคำ พื้นฐานได้	- บัตรคำสะกด- ใบ งานจับคู่- เกม สะกดคำ	- สร้าง ประโยคจาก คำที่กำหนด- ใบงานเติม คำใน ประโยค	๒๐
๓	คำคล้อง จองและคำ พิเศษ	- คำคล้องจอง- พยัญชนะควบ กล้ำ- คำที่มี อักษรนำ	- แยกแยะคำ คล้องจองได้- อ่านคำที่มี ควบกล้ำ / อักษรนำได้ ถูกต้อง	- เพลงเด็ก- กลอน- บัตรภาพคำ	- แต่งคำ คล้องจองสั้น ๆ- เกมหาคำ คล้องจอง	๒๐
๔	อ่านเข้าใจ เรื่องสั้น และนิทาน	- นิทาน- เรื่อง สั้น- การสรุป ใจความ	- อ่านและจับ ใจความได้- ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านได้	- หนังสือนิทาน- ใบ งานคำถาม- วิดีโอ ประกอบ	- วาดภาพ สรุปนิทาน- ทำแบบฝึก คำถามหลัง อ่าน	๒๕

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๕	สนุกกับ เสียงและ บทเพลง	- บทร้องเล่น / บทเพลง	- อ่านบท เพลง / บท ร้องอย่าง ถูกต้อง- ระบุ คำคล้องจอง ในบทเพลงได้	- เพลงเด็ก- สื่อ เสียงและ ภาพประกอบ	- ขับร้องบท เพลง- เขียน คำคล้องจอง จากเพลง	๑๐
๖	อ่านเพื่อ เรียนรู้ข้าม วิชา	- เรื่องราวจาก บทเรียนอื่น- คำศัพท์วิชาอื่น (วิทย์, สังคม ฯลฯ)	- อ่านเรื่อง จากวิชาอื่น แล้วสรุป ใจความได้- เชื่อมโยง ความรู้ข้าม วิชาได้	- บทเรียนข้ามวิชา- ใบงานสรุปเรื่อง	- สรุปเรื่อง จากบทเรียน สั้น ๆ- สร้าง Mind Map คำศัพท์	๑๕
๗	หนังสือ เพื่อนรัก	- การอ่านตาม ความสนใจ- หนังสือเด็กที่ ครู/นักเรียน เลือก	- อ่านหนังสือ และเล่าเรื่อง ได้- บอก เหตุผลในการ เลือกหนังสือ ได้	- หนังสือเด็ก- สมุด บันทึกการอ่าน	- ทำบันทึก การอ่านราย สัปดาห์- เล่า เรื่องหน้าชั้น เรียน	๑๕
๘	อ่าน รอบตัว	- เครื่องหมาย และสัญลักษณ์ ใน ชีวิตประจำวัน- สัญลักษณ์ ความปลอดภัย	- อธิบาย ความหมาย ของ เครื่องหมาย ต่าง ๆ ได้- ใช้ สัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง	- รูปภาพ / ภาพถ่าย เครื่องหมาย- เกม จับคู่สัญลักษณ์	- ใบงาน ระบายสี / จับคู่ เครื่องหมาย- สร้างป้าย เตือนภัย จำลอง	๑๐

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๙	ลายมืองาม สื่อสารได้	- การคัด ลายมือ- เขียน คำ / ประโยค ง่าย ๆ	- คัดลายมือ เต็มบรรทัดได้ สวยงาม- เขียนคำ ประโยคง่าย ๆ ได้	- แบบฝึกคัด ลายมือ- บัตรคำ- ใบงานแต่งประโยค	- สมุดคัด ลายมือ- ใบ งานเรียง ประโยค	๓๐
๑๐	เขียนดี มี มารยาท	- มารยาทใน การเขียน- เขียนสื่อสารใน สถานการณ์ ต่าง ๆ	- เขียนอย่าง สุภาพ อ่าน ง่าย- ใช้ภาษา เหมาะกับ กาลเทศะ	- คลิปสถานการณ์ จำลอง- ใบงาน แบบประเมินตนเอง	- เขียน ข้อความใน สถานการณ์ จริง (การ์ด, จดหมาย)- ใบงาน “เขียนถูก เวลา”	๒๐

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียนรวม: ๒๐๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๖ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	เรียนรู้ คำศัพท์ พื้นฐาน	- คำศัพท์ เกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว สัตว์ สิ่งของใน ชีวิตประจำวัน	- นักเรียน รู้จักคำศัพท์ พื้นฐาน เช่น ชื่อคน สัตว์ สิ่งของที่ คุ้นเคย - พูดชื่อสิ่ง ต่าง ๆ ได้	- บัตรคำศัพท์ - ภาพประกอบ คำศัพท์ - เพลงหรือ วิดีโอเกี่ยวกับ คำศัพท์พื้นฐาน	- ระบุชื่อสิ่งของที่ พบในภาพ - ตอบคำถาม เกี่ยวกับคำศัพท์ พื้นฐานจาก บทเรียน	๔๐
๒	ฟังและพูด ตาม ตัวอย่าง	- การฟัง คำศัพท์และ ประโยคง่าย ๆ เช่น "What is your name?" "I am..." "This is a dog."	- นักเรียน สามารถฟัง และเข้าใจ คำถามหรือ ประโยคง่าย ๆ - พูดตาม ประโยคได้ เช่น แนะนำ ตัวเอง ตอบ คำถาม เกี่ยวกับ ตัวเอง	- เพลงที่ เกี่ยวกับการ แนะนำตัว - คลิปวิดีโอ สอนคำศัพท์ และประโยค ง่าย ๆ	- แนะนำตัวเอง ต่อเพื่อนในชั้น เรียน - ตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวเอง	๔๐

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๓	การอ่าน คำศัพท์ และ ประโยค ง่าย ๆ	- การอ่าน คำศัพท์และ ประโยคง่าย ๆ จาก ภาพประกอบ เช่น "This is a cat." "I like apples."	- นักเรียน สามารถอ่าน คำศัพท์ได้ ถูกต้อง - เข้าใจ ความหมาย จาก ภาพประกอบ - อ่าน ประโยคง่าย ๆ ได้	- หนังสือภาพ ประโยคง่าย ๆ - บัตรคำศัพท์ - คลิปอ่าน ประโยคง่าย ๆ	- อ่านคำศัพท์จาก บัตรคำ - อ่านประโยค จากหนังสือภาพ ต่อหน้าชั้นเรียน	๔๐
๔	การเขียน คำศัพท์ และ ประโยค สั้น ๆ	- การเขียน คำศัพท์และ ประโยคง่าย ๆ เช่น "I like..." "This is..."	- นักเรียน สามารถเขียน คำศัพท์ พื้นฐานได้ - เขียน ประโยคสั้น ๆ แนะนำตัว หรือบอก ความชอบได้	- สมุดเขียน คำศัพท์ - แบบฝึกเขียน ประโยคง่าย ๆ - แบบฝึกฝน เขียนคำตาม ตัวอย่าง	- เขียนคำศัพท์ จากภาพ - เขียนประโยค ง่าย ๆ เช่น "I have a cat."	๔๐

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๕	มารยาทใน การใช้ ภาษาอังกฤษ	- การใช้ ภาษาอังกฤษ ใน ชีวิตประจำวัน เช่น การ ทักทาย การ ขอบคุณ การ ขอโทษ	- นักเรียน รู้จักการ ทักทายด้วย ภาษาอังกฤษ เช่น "Good morning!" "Thank you!" - ใช้ประโยค ง่าย ๆ ใน สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	- คลิปสอน มารยาท - การ์ดคำ ทักทาย - เพลงเกี่ยวกับ มารยาทในการ พูด	- การทักทายและ ขอบคุณเพื่อน - การพูดขอโทษ ในสถานการณ์ ต่าง ๆ	๔๐
๖	เรียนรู้ผ่าน กิจกรรม สนุก ๆ	- การเรียนรู้ คำศัพท์และ ประโยคจาก กิจกรรมสนุก ๆ เช่น เกม คำศัพท์ หรือ การแสดง บทบาทสมมุติ	- นักเรียน เรียนรู้ คำศัพท์และ ประโยคผ่าน กิจกรรมที่ สนุกสนาน - ทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อน เพื่อฝึกฝน การใช้ ภาษาอังกฤษ	- เกมคำศัพท์ - กิจกรรม แสดงบทบาท สมมุติ - วิดีโอการ์ตูน สอนคำศัพท์	- เล่นเกมคำศัพท์ - แสดงบทบาท สมมุติ "ไปซื้อ ของ" หรือ "ทักทายเพื่อน"	๔๐

โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียนรวม: ๒๐๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๖ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	จุดประสงค์การ เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	การนับ จำนวนและ การอ่าน ตัวเลข	- การนับจาก ๑-๑๐๐ - การอ่าน และเขียน ตัวเลข ๑- ๑๐๐	- นักเรียน สามารถนับและ เขียนตัวเลขจาก ๑-๑๐๐ ได้ - อ่านตัวเลข และเข้าใจ ความหมายของ ตัวเลขใน ชีวิตประจำวัน	- บัตรตัวเลข - เพลงเกี่ยวกับ การนับ - วิดีโอการนับ	- นับจำนวน จาก ๑-๑๐๐ - เขียนตัวเลข ตามที่ได้ยิน	๔๐
๒	การ เปรียบเทียบ จำนวน	- การ เปรียบเทียบ จำนวน เช่น มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน	- นักเรียน สามารถใช้คำว่า "มากกว่า" "น้อย กว่า" "เท่ากัน" เพื่อเปรียบเทียบ จำนวนได้	- การ์ด เปรียบเทียบ จำนวน - แบบฝึกหัด เปรียบเทียบ จำนวน - เกมเปรียบเทียบ	- เปรียบเทียบ จำนวนโดยใช้ สัญลักษณ์ $>$, $<$, $=$	๓๐
๓	การบวก และการลบ จำนวน	- การบวก และการลบ ตัวเลข ๑ หลัก เช่น ๓ $+ ๒ = ๕$, ๗ $- ๔ = ๓$	- นักเรียน สามารถบวก และลบตัวเลขที่ มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ได้ - เข้าใจวิธีการ บวกและลบใน สถานการณ์ต่าง ๆ	- บัตรคำบวก-ลบ - แบบฝึกหัดการ บวกและลบ - เกมบวก-ลบ จำนวน	- ทำ แบบฝึกหัด บวกและลบ ใน ชีวิตประจำวัน - เล่นเกม บวก-ลบ	๓๐

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๔	การรู้จักรูปทรงเรขาคณิต	- การรู้จักและแยก รูปทรงเรขาคณิต เช่น วงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม	- นักเรียนสามารถแยก รูปทรงเรขาคณิตได้ - ระบุคุณสมบัติ ของรูปทรงต่าง ๆ เช่น มุม ขอบ	- การ์ดรูปทรงเรขาคณิต - เกมการแยก รูปทรง - สื่อการเรียนรู้ เกี่ยวกับรูปทรง	- ระบุและ วาดรูปทรง ต่าง ๆ ตามคำ บอก - ทำกิจกรรม จับคู่รูปทรง	๔๐
๕	การใช้ทักษะการวัด	- การใช้ หน่วยวัดต่าง ๆ เช่น วัด ความยาว ความกว้าง ความสูง และเวลา	- นักเรียนสามารถวัด ความยาว ความ กว้าง และ ระยะเวลาต่าง ๆ ด้วยหน่วย มาตรฐานได้	- สายวัด - นาฬิกา - แบบฝึกหัดการ วัด	- วัดความยาว ของสิ่งของใน ห้องเรียน - วัดเวลาโดย การใช้ สัญญาณ นาฬิกา	๓๐
๖	การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์แบบง่าย ๆ	- การ แก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง กับการบวก ลบ และการ นับจำนวน	- นักเรียนสามารถ แก้ปัญหา คณิตศาสตร์ที่มี การบวก ลบ และนับจำนวน ได้อย่างถูกต้อง	- แบบฝึกหัด ปัญหาคณิตศาสตร์ - กิจกรรมปัญหา ทางคณิตศาสตร์	- แก้ปัญหา คณิตศาสตร์ จาก แบบฝึกหัด - แก้ปัญหา จาก สถานการณ์ จริงใน ชีวิตประจำวัน	๓๐

หมายเหตุ:

- **การนับจำนวน และ การบวก-ลบ** เป็นทักษะพื้นฐานที่เด็ก ๆ จะต้องเรียนรู้ในระดับชั้นนี้ โดยเริ่มจากการนับจำนวนจาก ๑-๑๐๐ และการบวก-ลบจำนวนที่ง่าย
- **การเรียนรู้ รูปทรงเรขาคณิต** จะช่วยพัฒนาทักษะการสังเกตและแยกรูปทรงในสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- **การใช้ หน่วยวัด** เช่น การวัดความยาวและเวลา จะช่วยให้เด็ก ๆ เข้าใจแนวคิดเรื่องการวัดในชีวิตจริง
- **การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์** เป็นการฝึกทักษะการคิดเชิงคณิตศาสตร์ ซึ่งจะช่วยให้เด็กเข้าใจการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาประจำวัน

โครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียนรวม: ๔๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๗ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	- สิ่งมีชีวิตมีการเจริญเติบโต เคลื่อนไหว กินอาหาร - สิ่งไม่มีชีวิตไม่สามารถเจริญเติบโตหรือเคลื่อนไหวได้	- แยกแยะสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้ - บอกลักษณะทั่วไปของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้	- ภาพประกอบ - โมเดลสัตว์/พืชจำลอง - เกมจัดกลุ่ม	- ใบงานจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต/ไม่มีชีวิต - ระบายสีภาพสิ่งมีชีวิต	๖
๒	พืชและสัตว์รอบตัวเรา	- พืชต้องการน้ำ แสงแดด ดิน - สัตว์ต้องการอาหาร น้ำ ที่อยู่	- บอกความต้องการของพืชและสัตว์ได้ - สังเกตการเปลี่ยนแปลงของพืชและสัตว์จากการดูแลเบื้องต้น	- พืชจริง/ต้นไม้ในกระถาง - ภาพสัตว์ - สื่อการ์ตูน	- สังเกตพืชที่ปลูกและบันทึกการเจริญเติบโต - ระบายสีสัตว์และบอกถิ่นอาศัย	๖
๓	ร่างกายของเราและการดูแลสุขภาพ	- ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ - การดูแลสุขภาพเบื้องต้น เช่น ล้างมือ แปรงฟัน ออกกำลังกาย	- ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ - เข้าใจการดูแลสุขภาพเบื้องต้น	- แบบจำลองร่างกาย - เพลงอนามัย - เกมจับคู่ภาพสุขภาพ	- ใบงานระบายสีร่างกาย - ภารกิจดูแลสุขภาพตนเอง (เช่น ล้างมือ)	๖

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๔	สารรอบตัว	- ของแข็งของเหลว ก๊าซ มีสมบัติแตกต่างกัน - สิ่งของเปลี่ยนรูปร่างได้เมื่อสัมผัสสิ่งอื่น (น้ำ, ความร้อน)	- สังเกตและบอกสมบัติของสารชนิดต่าง ๆ ได้ - ทดลองเบื้องต้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสาร	- แก้วน้ำ, น้ำ, น้ำแข็ง - ภาพประกอบสาร - คลิปวิดีโอสั้น ๆ	- ทดลองละลายน้ำตาลในน้ำ - ทำใบงานจำแนกของแข็ง/ของเหลว	๖
๕	แสง เสียง และพลังงาน	- แสงช่วยให้มองเห็น - เสียงเกิดจากการสั่นสะเทือน - พลังงานมาจากแสง แบตเตอรี่มือหมุน	- เข้าใจแหล่งกำเนิดแสงและเสียง - ทดลองเล่นของเล่นหรืออุปกรณ์ที่ใช้พลังงาน	- ไฟฉาย, กลอง, แว่นขยาย - ของเล่นใช้พลังงานต่าง ๆ	- เล่นของเล่นทดลองแสง/เสียง - วาดภาพแหล่งแสงหรือพลังงาน	๖
๖	ธรรมชาติรอบตัวเรา	- ท้องฟ้า อากาศ กลางวัน-กลางคืน ฝน ฯลฯ เป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้	- สังเกตธรรมชาติและปรากฏการณ์รอบตัว - อธิบายสิ่งที่พบเห็นในแต่ละวันได้	- ปฏิทินภาพอากาศ - วิดีโอพยากรณ์อากาศแบบเด็ก - การ์ตูนธรรมชาติ	- บันทึกสภาพอากาศรายวัน - วาดภาพท้องฟ้าในแต่ละช่วงเวลา	๖

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๗	การเรียนรู้ แบบ โครงงาน (Project- based)	- บุรณาการ ความรู้ด้านพืช สัตว์ สิ่งของ และ ธรรมชาติ	- สร้าง ชิ้นงานเล็ก ๆ จากสิ่ง รอบตัว - สรุปสิ่งที่ เรียนรู้ผ่าน การทำงาน ร่วมกัน	- วัสดุ ธรรมชาติ - แบบฝึกการ วางแผน โครงงาน	- โครงงาน "สวนขวด", "บ้านสัตว์ น้อย", หรือ "ห้องฟ้า จำลอง"	๔

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง ป.๑

เวลาเรียนรวม: ๔๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๗ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	จุดประสงค์การ เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	ครอบครัว ของเรา	- สมาชิกใน ครอบครัว - บทบาท หน้าที่ของแต่ละคนใน ครอบครัว	- บอกสมาชิกและ บทบาทของตนใน ครอบครัวได้ - แสดงความรัก ความเคารพ และ ช่วยเหลือคนใน ครอบครัวได้	- ภาพ ครอบครัว - การ์ด คำศัพท์ - เพลง เกี่ยวกับ ครอบครัว	- วาดภาพ ครอบครัว - บันทึกงาน บ้านที่ตนทำ ได้	๖
๒	โรงเรียน ของเรา	- สถานที่ บุคคล และ กฎระเบียบใน โรงเรียน - การอยู่ ร่วมกับผู้อื่นใน โรงเรียน	- ระบุสถานที่และ บุคคลสำคัญใน โรงเรียนได้ - ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบและ มารยาทในโรงเรียน อย่างเหมาะสม	- แผนผัง โรงเรียน - นิทานภาพ - เพลง "กฎ ของโรงเรียน"	- ทำบัตร ประจำตัว โรงเรียน - สมุด บันทึก พฤติกรรมดี	๖
๓	ชุมชนของ เรา	- ลักษณะของ ชุมชน - อาชีพและ บทบาทของ คนในชุมชน	- บอกลักษณะของ ชุมชนรอบตัวได้ - ยกตัวอย่างอาชีพ ของคนในชุมชน และประโยชน์ต่อ ส่วนรวมได้	- ภาพถ่าย ชุมชน - แบบจำลอง บ้าน/ร้านค้า - วิดีโอสั้น	- วาด แผนผัง ชุมชน - แบบฝึก จับคู่บุคคล กับอาชีพ	๖

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๔	วันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม	- วันสำคัญของไทย เช่น วันเด็ก วันแม่ วันพ่อ วันสงกรานต์ - ประเพณีและการแสดง ความเคารพในวัฒนธรรมไทย	- ระบุนวันสำคัญและความหมายเบื้องต้นได้ - ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา	- ภาพประเพณี - เพลง/นิทานประกอบวันสำคัญ - ภาพชุดแต่งกายไทย	- สมุดกิจกรรม "วันสำคัญของฉัน" - แสดงบทบาทสมมติวันสำคัญ	๖
๕	หน้าที่ของเด็กดี	- เด็กดีมีหน้าที่ เช่น เชื่อฟังพ่อแม่ ช่วยเหลือผู้อื่น รักษาความสะอาด	- บอกหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองได้ - แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อเพื่อน ครอบครัว และโรงเรียนได้	- นิทานสอนใจ - คลิปการ์ตูนเด็กดี - บัตรคำหน้าที่เด็กดี	- ทำ "ต้นไม้หน้าที่เด็กดี" - สมุดสะสมดาวพฤติกรรมดี	๖
๖	การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	- ความสามัคคี การแบ่งปัน และการให้อภัย - การแก้ไขปัญหาย่างสันติ	- อธิบายคุณค่าของการอยู่ร่วมกันได้ - ปฏิบัติตนในการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	- การ์ตูนภาพสถานการณ์ - เกมบทบาทสมมติ - เพลงมารยาท	- วาดภาพ "เพื่อนที่ดี" - แบบฝึกแก้ปัญหาด้วยความร่วมมือ	๖
๗	การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน	- น้ำ ไฟฟ้า ขยะ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	- ระบุนทรัพยากรที่ใช้ในบ้าน/โรงเรียนได้ - ปฏิบัติตนในการประหยัดและรักษาสีงแวดล้อมได้เบื้องต้น	- ภาพเปรียบเทียบก่อน-หลังการใช้ทรัพยากร - สื่อ ๓Rs	- ทำโปสเตอร์ "ประหยัดพลังงาน" - กิจกรรมแยกขยะ	๔

โครงสร้างรายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน ป.๑

เวลาเรียนรวม: ๒๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๕ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	รู้จักเงิน	- เงินคืออะไร - หน่วยของเงิน - รูปแบบของเงิน (เหรียญ/ธนบัตร)	- บอกความหมายของเงินได้ - แยกแยะเหรียญและธนบัตรได้	- เงินจำลอง - บัตรค่า - เพลงเกี่ยวกับเงิน	- จับคู่เหรียญกับจำนวนเงิน - เกมร้านค้าจำลอง	๔
๒	เงินมาจากไหน	- การหาเงินจากการทำงานง่าย ๆ ของครอบครัว	- อธิบายที่มาของเงินได้ - รู้จักคุณค่าของแรงงาน	- ภาพอาชีพ - นิทาน “แม่ทำงานอะไร”	- วาดภาพอาชีพของคนในบ้าน	๔
๓	ใช้เงินอย่างไรดี	- สิ่งจำเป็นและไม่จำเป็น - พฤติกรรม การเลือกซื้อของ	- แยกแยะสิ่งจำเป็นกับสิ่งฟุ่มเฟือยได้ - เลือกใช้เงินอย่างเหมาะสม	- ภาพสิ่งของ - วิดีโอ “ของที่อยากได้”	- วาดภาพของที่ควรซื้อ/ไม่ควรซื้อ	๔
๔	ออมไว้ใช้ภายหลัง	- ความหมายของการออม - รูปแบบการออม (กระปุก, ธนาคาร)	- อธิบายความสำคัญของการออมได้ - เริ่มฝึกพฤติกรรมการออมเงิน	- กระปุกออมสินตัวอย่าง - นิทานการออม	- ทำกระปุกออมสินจากวัสดุเหลือใช้	๔
๕	มารยาททางการเงิน	- ไม่หยิบเงินผู้อื่น - ขออนุญาตก่อนใช้เงิน	- ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในการใช้จ่าย - เคารพสิทธิของผู้อื่นในเรื่องเงิน	- การ์ตูนสถานการณ์ - เกมจำลอง	- ระบายสี “พฤติกรรมทางการเงินที่ดี”	๔

โครงสร้างรายวิชาสุขภาพกายและจิต ป.๑

เวลาเรียนรวม: ๔๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๖ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	ร่างกายของ ฉัน	- ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย - หน้าที่ของ อวัยวะ ภายนอก	- ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้ถูกต้อง - บอกหน้าที่ ของอวัยวะ ภายนอกได้	- โมเดลร่างกาย มนุษย์ - ภาพการ์ตูน - เพลง “ร่างกายของ ฉัน”	- วาดภาพ ร่างกาย และติดป้าย ชื่ออวัยวะ ต่าง ๆ	๖
๒	ความสะอาด คือสิ่งสำคัญ	- สุขนิสัยที่ดี เช่น อาบน้ำ แปรงฟัน ล้าง มือ - การดูแล ร่างกายขึ้น พื้นฐาน	- ปฏิบัติ สุขอนามัยได้ เหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน - ตระหนักถึง ความสำคัญ ของความ สะอาด	- นิทาน “เด็กดี มีสุขนิสัย” - ชุดของใช้ ส่วนตัว - เพลงล้างมือ	- กิจกรรม สาธิตการ ล้างมือ ๗ ขั้นตอน - เกมจับคู่ สุขนิสัยที่ดี	๖
๓	อาหารดีมี ประโยชน์	- หมู่ของ อาหาร - การเลือก รับประทาน อาหาร - พฤติกรรม การกินที่ เหมาะสม	- บอก ประเภทของ อาหารที่ดีต่อ สุขภาพได้ - เลือก รับประทาน อาหาร เหมาะสมกับ วัย	- จานอาหาร สุขภาพ - การ์ตูนหมู่ อาหาร - ภาพถ่าย เมนูอาหาร	- วาดจาน อาหาร สุขภาพของ ฉัน - สร้างสมุด บันทึกเมนู สุขภาพ	๖

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๔	อารมณ์ของ ฉัน	- ความรู้สึก พื้นฐาน เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธ กลัว - การ แสดงออกและ ควบคุม อารมณ์	- บอกอารมณ์ ของตนเองได้ - แสดงออก ทางอารมณ์ อย่าง เหมาะสม	- การ์ดแสดง อารมณ์ - นิทาน “ยิ้ม ไวใจเย็น”	- ระบายสี หน้าตัว ละครตาม อารมณ์ - เล่น บทบาท สมมติ สถานการณ์ ต่าง ๆ	๘
๕	เพื่อนของ ฉัน	- การอยู่ ร่วมกับผู้อื่น - การมีน้ำใจ แบ่งปัน เคารพกันและ กัน	- อยู่ร่วมกับ เพื่อนได้อย่าง มีความสุข - ปฏิบัติตน อย่างมีน้ำใจ และมีวินัย	- เพลง “เพื่อน กัน” - สื่อภาพ สถานการณ์ ชีวิตประจำวัน	- ระบาย ภาพ “ฉัน กับเพื่อน” - กิจกรรม แบ่งปันใน ห้องเรียน	๖
๖	ความ ปลอดภัย รอบตัว	- อันตรายใน บ้าน โรงเรียน ถนน - วิธีหลีกเลี่ยง อุบัติเหตุ เล็กน้อย	- ระบุสิ่งที่ อันตราย รอบตัวได้ - ปฏิบัติตน เพื่อความ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน	- ภาพ สถานการณ์ เสี่ยงภัย - เพลง “ระวัง ระวัง”	- เขียนภาพ “อันตราย รอบตัว” พร้อมวิธี ป้องกัน	๘

โครงสร้างรายวิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียนรวม: ๔๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๖ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	เส้นและสีในงานศิลปะ	การใช้เส้นและสีในการสร้างงานศิลปะ	สร้างงานศิลปะด้วยการใช้เส้นและสีในรูปแบบต่าง ๆ	กระดาษ สี ปากกา พู่กัน	วาดภาพโดยใช้เส้นและสี	๖
๒	รูปทรงในงานศิลปะ	รูปทรงเรขาคณิตในงานศิลปะ	สร้างงานศิลปะโดยใช้รูปทรงพื้นฐาน	กระดาษ สี ดินสอ	วาดภาพรูปทรงเรขาคณิต	๖
๓	เสียงและการเคลื่อนไหว	จังหวะ ทำนอง และการเคลื่อนไหว	เคลื่อนไหวประกอบเสียงและจังหวะได้	เพลง เครื่องดนตรีง่าย ๆ	ร้องเพลงและเคลื่อนไหวตามจังหวะ	๖
๔	ศิลปะการแสดงและละครพื้นบ้าน	การแสดงละครและการใช้เสียงในการแสดง	สวมบทบาทในละครง่าย ๆ และแสดงออกได้	หน้ากาก เครื่องแต่งกาย	การแสดงละครพื้นบ้าน	๖
๕	ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น	ความสำคัญของประเพณีพื้นบ้าน	อธิบายประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นต่าง ๆ	ภาพถ่าย วิดีโอ	กิจกรรมจำลองประเพณีพื้นบ้าน	๖
๖	ศิลปะในชีวิตประจำวัน	การใช้ศิลปะในของใช้และของเล่น	สังเกตและออกแบบของใช้หรือของเล่นง่าย ๆ	วัสดุพื้นฐานต่าง ๆ	ออกแบบและสร้างของใช้หรือของเล่น	๑๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	เวลา
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๖๐๐
- วิชาภาษาไทย	๒๐๐
- วิชาคณิตศาสตร์	๒๐๐
- วิชาภาษาอังกฤษ	๒๐๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๐๐
- ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	๔๐
- ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	๔๐
- ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	๔๐
- ด้านสุขภาพกายและจิต	๔๐
- ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
- แนะนำ	๑๐
- กิจกรรมนักเรียน	๒๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
เวลาเรียน	๘๔๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา/วัน	๐๘.๒๐- ๐๘.๔๐	๐๘.๔๐- ๐๙.๔๐	๐๙.๔๐- ๑๐.๔๐	๑๐.๔๐- ๑๑.๔๐	๑๑.๔๐- ๑๒.๔๐	๑๒.๔๐- ๑๓.๔๐	๑๓.๔๐- ๑๔.๔๐	๑๔.๔๐- ๑๕.๔๐
จันทร์	Homeroom	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	พัก กลางวัน	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	สุขภาพ กายและ จิต	กิจกรรม วิทย์สนุก สุขสันต์ ห้องเรียน
อังคาร	Homeroom	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคมและ ความเป็น พลเมือง		ภาษาอังกฤษ	กิจกรรม อ่านได้ เขียนเก่ง	กิจกรรม นักสืบ ตัวเลข
พุธ	Homeroom	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ศิลปะและ วัฒนธรรม เพื่อ สุนทรียภาพ		ภาษาอังกฤษ	กิจกรรม นักสืบ ตัวเลข	กิจกรรม วิทย์สนุก สุขสันต์ ห้องเรียน
พฤหัสบดี	Homeroom	ภาษาไทย	เศรษฐกิจ และการเงิน	คณิตศาสตร์		ภาษาอังกฤษ	กิจกรรม อ่านได้ เขียนเก่ง	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
ศุกร์	Homeroom	คณิตศาสตร์	อังกฤษ	ภาษาไทย		กิจกรรม อ่านได้เขียน เก่ง	กิจกรรม นักสืบ ตัวเลข	อบรม คุณธรรม จริยธรรม

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๖๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงสีฟ้า เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงสีเขียว เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การแรงแงสีเหลือง เป็นกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิด และกิจกรรมการส่งเสริมสิ่งแวดล้อม
๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๘๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียนรวม: ๒๐๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๕ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	อ่านเก่ง คำ คล้อง ทำนอง ดี	- การอ่านออก เสียงคำ พื้นฐานอย่าง ถูกต้อง (๘๐๐ คำ) - คำที่มี วรรณยุกต์ ตัวสะกด ควบ กล้ำ อักษรนำ	- นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำ พื้นฐานได้ ถูกต้องและ ชัดเจน - บอก ความหมาย ของคำได้ - แยกประเภท คำตาม ลักษณะเสียง/ รูปคำได้	- แบบฝึกอ่าน คำพื้นฐาน - บัตรคำ - แบบฝึกอ่าน ออนไลน์ - แผ่นภาพคำ ต่าง ๆ	- แบบฝึกอ่าน ออกเสียง - การอ่านคำ/ ประโยคต่อ หน้าเพื่อน - แบบทดสอบ ย่อย	๔๐
๒	อ่านสนุก ลึกซึ้ง รู้เรื่อง	- การอ่านจับ ใจความจาก นิทาน เรื่อง สั้น เพลง บทเรียน - การระบุ สาระสำคัญ จากเรื่องที่ อ่าน	- นักเรียน สามารถสรุป ใจความสำคัญ ของเรื่องที่ อ่าน - เล่าเรื่องได้ อย่างเป็น ลำดับ - ตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อ เรื่องได้	- นิทานเด็ก - บทเพลง/บท ร้องเล่น - ใบงานสรุป เรื่องราว - แบบฝึกตอบ คำถาม	- สรุปใจความ เรื่องที่อ่าน - วาด ภาพประกอบ เรื่อง - การเล่าเรื่อง หน้าชั้นเรียน	๔๐

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การ เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๓	อ่านเพลิน เดินทาง ตามใจ	- การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและเหมาะสมกับวัย - การอ่านหนังสือที่ครูกำหนดร่วมกัน	- นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน - บอกชื่อหนังสือและเนื้อหาได้ - เขียนบันทึกหลังอ่านอย่างง่ายได้	- ห้องสมุด - น้อยใน ห้องเรียน - หนังสือภาพ - หนังสืออ่านเล่น - ใบงาน - บันทึกการอ่าน	- บันทึกการอ่าน (Reading Log) - นิทรรศการหนังสือที่ชอบ - แนะนำหนังสือหน้าชั้น	๔๐
๔	อ่านรอบรู้ ดู เครื่องหมาย	- การอ่านเครื่องหมายสัญลักษณ์ทั่วไป เช่น ป้ายคำเตือน เครื่องหมายจราจร - การแปลความหมายจากสัญลักษณ์ต่าง ๆ	- นักเรียนเข้าใจและอธิบายความหมายของเครื่องหมายทั่วไปได้ - ปฏิบัติตามคำเตือนได้ - ยกตัวอย่างสัญลักษณ์ที่เคยพบได้	- ป้ายสัญลักษณ์จริง/จำลอง - แบบฝึกอ่านป้าย - คลิปวิดีโอแนะนำเครื่องหมายต่าง ๆ	- การวาด/ออกแบบป้ายเตือน - แบบฝึกแปลความหมายจากสัญลักษณ์ - เกมจับคู่ป้ายกับความหมาย	๔๐
๕	เขียนดี มี มารยาท	- การคัดลายมือ - การเขียนคำ/ประโยคพื้นฐาน คำคล้องจอง - มารยาทในการเขียน	- นักเรียนคัดลายมือได้ถูกต้องตามแบบ - เขียนคำและประโยคง่าย ๆ ได้ - แสดงมารยาทในการเขียนที่เหมาะสม	- แบบฝึกคัดลายมือ - สมุดฝึกเขียน - ใบงานแต่งประโยค คำคล้องจอง	- แบบฝึกคัดลายมือ - เขียนประโยคจากคำที่เรียน - เขียนคำคล้องจองง่าย ๆ	๔๐

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียนรวม: ๒๐๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๖ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	รู้จักตัวเองและครอบครัว	- คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว เช่น "father," "mother," "brother," "sister" - การแนะนำตัวเองและสมาชิกในครอบครัว	- นักเรียนสามารถแนะนำตัวเองและบอกชื่อสมาชิกในครอบครัวได้ - สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับครอบครัวได้	- บัตรคำศัพท์ - การ์ดภาพครอบครัว - เพลงหรือวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว	- แนะนำตัวเองและครอบครัว - ตอบคำถามเกี่ยวกับครอบครัว	๔๐
๒	ชื่อสิ่งของในบ้านและโรงเรียน	- คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในบ้านและโรงเรียน เช่น "table," "chair," "book," "pencil"	- นักเรียนรู้จักชื่อสิ่งของที่พบในบ้านและโรงเรียนได้ - พูดชื่อสิ่งของได้อย่างถูกต้อง	- บัตรคำศัพท์ - ภาพประกอบคำศัพท์ - สื่อการเรียนรู้จากวิดีโอ/เพลงเกี่ยวกับสิ่งของ	- จำแนกสิ่งของในห้องเรียน - ระบุสิ่งของที่พบในบ้านหรือโรงเรียนจากภาพ	๔๐

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๓	การถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของและสถานที่	- ประโยคง่าย ๆ เช่น "What is this?" "It's a book." "Where is the pen?" "It's on the table."	- นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของและสถานที่ในห้องเรียนและบ้านได้ - ใช้ประโยคพื้นฐานในการถามตอบเกี่ยวกับสถานที่	- คลิปวีดีโอสอนการถามตอบ - แบบฝึกหัดคำถามและคำตอบ - การ์ดคำถาม-คำตอบ	- ถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน - แสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ถามตอบ	๓๐
๔	การฟังและจับใจความจากบทสนทนา	- ฟังบทสนทนาและจับใจความเบื้องต้น เช่น "What is your name?" "Where are you from?"	- นักเรียนสามารถฟังและเข้าใจบทสนทนาสั้น ๆ ได้ - ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้	- คลิปบทสนทนา - เพลงเกี่ยวกับการแนะนำตัว - การ์ดคำถาม-คำตอบ	- ฟังและตอบคำถามจากบทสนทนา - ระบุคำตอบจากคำถามในบทสนทนา	๓๐
๕	การเขียนคำศัพท์และประโยคง่าย ๆ	- การเขียนคำศัพท์ที่เรียน เช่น "dog," "cat," "pen" - การเขียนประโยคง่าย ๆ เช่น "This is a dog."	- นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ที่เรียนได้อย่างถูกต้อง - เขียนประโยคง่าย ๆ จากคำศัพท์ที่เรียน	- สมุดฝึกเขียน - แบบฝึกหัดเขียนประโยค - บัตรคำศัพท์	- เขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งของที่เรียน - เขียนคำศัพท์และประโยคสั้น ๆ	๓๐

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๖	มารยาทในการ ใช้ภาษาอังกฤษ ใน ชีวิตประจำวัน	- การใช้ ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ	- นักเรียน สามารถทักทาย และขอบคุณใน ภาษาอังกฤษได้ - ใช้คำพูดอย่าง เหมาะสมใน สถานการณ์ ต่าง ๆ	- เพลง ทักทายและ ขอบคุณ - คลิปสอน การใช้คำพูด ที่สุภาพ - การ์ด มารยาทการ พูด	- การทักทาย เพื่อนในชั้น เรียน - การ ขอบคุณและ ขอโทษใน สถานการณ์ ต่าง ๆ	๓๐

โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียนรวม: ๒๐๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๖ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	จุดประสงค์การ เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	การบวก และการลบ จำนวนที่มี หลักสิบ	- การบวก และการลบ จำนวนที่มี หลักสิบ เช่น $๒๓ + ๑๕ = ๓๘$, $๔๕ - ๒๐ = ๒๕$	- นักเรียนสามารถ บวกและลบ จำนวนที่มีหลักสิบ ได้ - เข้าใจหลักการ บวกและลบที่ เกี่ยวข้องกับการ ใช้จำนวนสองหลัก	- บัตรคำบวก- ลบ - แบบฝึกหัด บวก-ลบ - เกม คณิตศาสตร์ การบวก-ลบ	- ทำ แบบฝึกหัด บวกและลบ - เล่นเกม คณิตศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง กับการบวก- ลบจำนวน	๔๐
๒	การคูณและ การหาร เบื้องต้น	- การคูณ และการ หารด้วย จำนวนไม่ เกิน ๑๐ เช่น $๓ \times ๒ = ๖$, $๑๐ \div ๒ = ๕$	- นักเรียนสามารถ คูณและหาร จำนวนที่มีเลขไม่ เกิน ๑๐ ได้ - ใช้การคูณและ การหารในการ แก้ปัญหาง่าย ๆ	- บัตรคำคูณ- หาร - แบบฝึกหัด คูณ-หาร - เกม คณิตศาสตร์ การคูณ-หาร	- ทำ แบบฝึกหัด คูณและหาร - เล่นเกม คูณ-หารใน สถานการณ์ ต่าง ๆ	๓๐
๓	การวัด ความยาว และพื้นที่	- การวัด ความยาว โดยใช้หน่วย มาตรฐาน เช่น เซนติเมตร นิ้ว และการ หาพื้นที่ พื้นผิวต่างๆ	- นักเรียนสามารถ วัดความยาวและ พื้นที่ของสิ่งต่าง ๆ ได้ - ใช้หน่วยการวัด ความยาวและ พื้นที่ได้อย่าง ถูกต้อง	- สายวัด - แบบฝึกหัด การวัด - สื่อการเรียนรู้ เกี่ยวกับการวัด พื้นที่และความ ยาว	- วัดความ ยาวสิ่งของใน ห้องเรียน - วัดพื้นที่ ของรูปทรง พื้นฐานเช่น สี่เหลี่ยม	๓๐

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๔	การใช้ข้อมูลและกราฟ	- การอ่านกราฟแท่งและกราฟเส้น - การเก็บข้อมูลเบื้องต้นและการทำกราฟ	- นักเรียนสามารถอ่านกราฟแท่งและกราฟเส้นได้ - รู้จักการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาทำกราฟได้	- กราฟแท่งและกราฟเส้น - แบบฝึกหัดการอ่านกราฟ - สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ข้อมูล	- วาดกราฟแท่งจากข้อมูล - อ่านและตอบคำถามจากกราฟที่ให้มา	๔๐
๕	การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย	- การเปรียบเทียบจำนวนด้วยเครื่องหมาย $>$, $<$, $=$ และการใช้คำว่า "มากกว่า" "น้อยกว่า" "เท่ากัน"	- นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายเปรียบเทียบจำนวนได้ - เข้าใจวิธีการเปรียบเทียบจำนวนในชีวิตประจำวัน	- การ์ดเครื่องหมายเปรียบเทียบ - แบบฝึกหัดการเปรียบเทียบจำนวน	- ทำแบบฝึกหัดเปรียบเทียบจำนวนจากตัวเลข - เปรียบเทียบจำนวนจากข้อมูลในชีวิตจริง	๓๐
๖	การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์แบบง่าย ๆ	- การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการบวก ลบ คูณ หาร และการใช้ข้อมูล	- นักเรียนสามารถแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้ เช่น การบวก ลบ คูณ หาร - ใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง	- แบบฝึกหัดการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ - กิจกรรมปัญหา - คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	- แก้ปัญหาคณิตศาสตร์จากตัวเลขที่มีการบวก ลบ คูณ หาร - แก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง	๓๐

หมายเหตุ:

- **การบวกและลบจำนวนที่มีหลักสิบ:** เด็กจะได้เรียนรู้การทำการบวกและลบที่มีจำนวนสองหลักซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น
- **การคูณและการหารเบื้องต้น:** การฝึกคูณและหารเบื้องต้นจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการคำนวณ และเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่ยากขึ้น
- **การวัด:** การวัดจะช่วยให้เด็กเข้าใจการใช้หน่วยมาตรฐานและการคำนวณพื้นที่จริงในชีวิตประจำวัน
- **การใช้ข้อมูลและกราฟ:** เด็กจะได้เรียนรู้การอ่านและเข้าใจข้อมูลจากกราฟแท่งและกราฟเส้น ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อไป

โครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียนรวม: ๔๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๘ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การ เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	พืชและสัตว์ รอบตัวเรา	- ส่วนประกอบของ พืชและหน้าที่ของ แต่ละส่วน - ชนิดของสัตว์ การเคลื่อนไหว และที่อยู่อาศัย	- บอกส่วนต่าง ๆ ของพืชและหน้าที่ ได้ - จำแนกสัตว์ตาม ลักษณะและถิ่นที่ อยู่ได้	- ตัวอย่างพืช จริง - ภาพสัตว์ - โมเดลหรือ ภาพตัดขวาง พืช	- วาด แผนภาพส่วน ต่าง ๆ ของพืช - ใบบงานจับคู่ สัตว์กับ ถิ่นอาศัย	๕
๒	การ เจริญเติบโต ของสิ่งมีชีวิต	- พืชและสัตว์ เจริญเติบโตและ เปลี่ยนแปลงตาม ช่วงวัย	- อธิบายลำดับการ เจริญเติบโตของพืช และสัตว์ได้ - เปรียบเทียบการ เจริญเติบโตใน สิ่งมีชีวิตต่าง ๆ	- ภาพวัฏจักร ชีวิต - กิจกรรม สังเกตต้นไม้ที่ ปลูก - คลิปวิดีโอ สัตว์โต	- ทำแผนภาพ วัฏจักรชีวิต พืชหรือสัตว์ - บันทึกการ เจริญเติบโต ต้นไม้	๕
๓	สิ่งของ รอบตัวและ สมบัติของ วัสดุ	- วัสดุมีสมบัติ แตกต่างกัน เช่น แข็ง อ่อน ยืดหยุ่น เปราะน้ำหรือไม่	- แยกประเภทวัสดุ ตามสมบัติได้ - ทดลองง่าย ๆ เพื่อตรวจสอบ สมบัติของวัสดุ	- วัสดุหลาก ชนิด (ยาง ฟองน้ำ ไม้ ฯลฯ) - แบบฝึก วิเคราะห์วัสดุ	- ทดลองและ บันทึกสมบัติ วัสดุต่าง ๆ - ใบบงานจับคู่ วัสดุกับสมบัติ	๕
๔	น้ำและ อากาศ รอบตัวเรา	- น้ำมีสถานะ ต่างกัน - อากาศมีอยู่ทุกที่ และจำเป็นต่อ สิ่งมีชีวิต	- บอกสถานะของ น้ำได้ - อธิบายบทบาท ของอากาศใน ชีวิตประจำวันได้	- น้ำแข็ง แก้ว น้ำ - พัดลม เป่า ลูกโป่ง - คลิปวิดีโอ สถานะน้ำ	- สังเกตการ ระเหยของน้ำ - ทดลอง "จับ อากาศใน ถุงพลาสติก"	๖

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การ เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๕	การเคลื่อนที่ อย่างง่าย	- การเคลื่อนที่ของ วัตถุ เช่น กลิ้ง เลื่อน พุ่ง ลอย	- สังเกตและอธิบาย ลักษณะการ เคลื่อนที่ได้ - ทดลองเปลี่ยน ทิศทาง/ความเร็ว วัตถุ	- ลูกบอล รถ ของเล่น - ลาน กิจกรรม ทดลองเล็ก ๆ	- ทดลองการ กลิ้งของวัตถุ บนพื้นต่าง ชนิด - ใบงาน บันทึก ลักษณะการ เคลื่อนที่	๕
๖	แสงและ เสียง	- แสงช่วยให้ มองเห็น - เสียงเกิดจากการ สั่นสะเทือน และมี ความดังเบาต่างกัน	- อธิบาย แหล่งกำเนิดแสง และเสียงได้ - ทดลอง เปรียบเทียบความ ดังเบาและแสงมืด	- ไฟฉาย, แว่นขยาย - กลอง, กระดิ่ง, เครื่องเป่าลม	- ทดลองเงา/ แสงผ่านวัตถุ ต่าง ๆ - ทดลองฟัง เสียงจากวัตถุ ต่างชนิด	๕
๗	สิ่งแวดล้อม และ ทรัพยากร	- ทรัพยากรธรรมชาติ มีจำกัด - เราสามารถ ช่วยกันดูแล สิ่งแวดล้อมได้ด้วย วิธีง่าย ๆ	- บอกตัวอย่างการ อนุรักษ์น้ำ ไฟฟ้า อากาศ ได้ - ปลูกฝังนิสัยรัก ธรรมชาติ	- สื่อภาพ ๓Rs - ภาพ เหตุการณ์ มลพิษ - คลิป อนิเม ชันการรี ไซเคิล	- โปสเตอร์ "รักโลก" - กิจกรรม จำแนกขยะ/ ประดิษฐ์จาก ของใช้แล้ว	๕
๘	โครงการ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้น	- บูรณาการทักษะ การสังเกต ทดลอง บันทึกผล และ สรุปผล	- วางแผนและ ดำเนินการโครงการ วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ ได้ร่วมกัน - สื่อสารสิ่งที่ค้นพบ อย่างง่าย	- กระดาษ โปสเตอร์ - วัสดุทดลอง - สมุดบันทึก	- โครงการ "ปลูกถั่วใน แก้วใส" - โครงการ "ทำของเล่น จากแรงลม"	๔

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง ป.๒

เวลาเรียนรวม: ๔๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๗ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	เราและครอบครัวของเรา	- บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว - การให้เกียรติและช่วยเหลือในครอบครัว	- อธิบายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้ - แสดงพฤติกรรมของสมาชิกครอบครัวที่ดี	- แผนภาพครอบครัว - สื่อวิดีโอสั้น - นิทานภาพ	- วาดภาพบทบาทของตนในครอบครัว - สมุดจดบันทึกกิจกรรมที่ช่วยพ่อแม่	๖
๒	การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	- กฎระเบียบของโรงเรียน - หน้าที่ของนักเรียน - การอยู่ร่วมกับเพื่อนอย่างมีมารยาท	- บอกกฎระเบียบและหน้าที่ของนักเรียนได้ - แสดงพฤติกรรมของนักเรียนที่ดีในโรงเรียนได้	- หนังสือภาพกฎโรงเรียน - เพลงและกิจกรรมสันตนาการ	- เขียนการ์ด "เด็กดีของโรงเรียน" - สมุดบันทึกพฤติกรรมดีในแต่ละวัน	๖
๓	คนในชุมชนมีบทบาทอย่างไร	- อาชีพในชุมชน - บทบาทหน้าที่ของบุคคล เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ครู แพทย์	- อธิบายบทบาทของบุคคลในชุมชนได้ - เคารพและให้เกียรติผู้อื่นในชุมชน	- ภาพอาชีพแบบจำลองชุมชน - วิดีโอแนะนำอาชีพ	- จัดนิทรรศการ “ชุมชนของเรา” - แบบฝึกเชื่อมโยงอาชีพกับบทบาท	๖

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๔	วันสำคัญกับความเป็นไทย	- วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- อธิบายความสำคัญของวันสำคัญไทยได้ - แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในโอกาสพิเศษต่าง ๆ	- ภาพประเพณี - คลิปสั้นเกี่ยวกับวันสำคัญ - ใบงาน - ระบายสี	- สมุดกิจกรรม "วันสำคัญในปีหนึ่ง" - การแสดงวันสำคัญในชั้นเรียน	๖
๕	หน้าที่และสิทธิของเรา	- ความหมายของหน้าที่และสิทธิพื้นฐานของเด็ก - การเคารพสิทธิของผู้อื่น	- แยกแยะระหว่างหน้าที่กับสิทธิได้ - ปฏิบัติตนโดยเคารพสิทธิของผู้อื่นได้	- การ์ตูนสถานการณ์ - นิทาน - สอนใจ - เกม - “สิทธิหรือหน้าที่”	- แบบฝึก “ฉันมีสิทธิ...แต่ต้อง...” - วาดแผนภาพ “สิทธิของฉัน”	๖
๖	ความสามัคคีในสังคม	- การอยู่ร่วมกันในสังคม - ความร่วมมือ - การเสียสละ - การให้อภัย	- บอกคุณค่าของความสามัคคีได้ - แสดงพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มอย่างมีความร่วมมือได้	- ภาพสถานการณ์ - การช่วยเหลือกัน - เกมกลุ่ม - เพลง - มารยาท	- วาดภาพ “ทำดีเพื่อส่วนรวม” - สมุดบันทึก “๑ วัน ๑ ความดี”	๖

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อการ เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๗	การดูแล ทรัพยากรของ ชุมชน	- ทรัพยากรพื้นฐาน เช่น น้ำ ไฟฟ้า ดิน - การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและมี ความรับผิดชอบต่อ	- ระบุทรัพยากรในชุมชนได้ - บอกวิธีดูแลและประหยัดทรัพยากรในชีวิตประจำวัน	- คลิปสารคดีสั้น - แผนภาพวงจรทรัพยากร - กิจกรรมแยกขยะ	- โปสเตอร์ “รักษน้ำ รักป่า” - การประดิษฐ์จากของใช้เหลือใช้	๔

โครงสร้างรายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน ป.๒

เวลาเรียนรวม: ๒๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๕ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	เงินกับความ ต้องการ	- ความ ต้องการ พื้นฐาน - การ จัดลำดับ ความสำคัญ ของความ ต้องการ	- จัดลำดับ ความ ต้องการได้ - ใช้เงินตาม ความจำเป็น ก่อนสิ่งอื่น	- ภาพประกอบ ความต้องการ - เกม จัดลำดับ	- แบบฝึก “ของที่ฉัน ต้องการ”	๔
๒	รายรับรายจ่าย ใน ชีวิตประจำวัน	- รายรับจาก เงินค่าขนม - รายจ่ายที่ เกิดขึ้นทุกวัน	- บันทึก รายรับ รายจ่าย ประจำวันได้ - เริ่ม วางแผนการ ใช้เงินง่าย ๆ	- แบบบันทึก - ตัวอย่าง ใบเสร็จ - ปฏิทินเงิน	- สมุด บันทึก รายรับ- รายจ่าย รายวัน	๔
๓	ออมก่อนใช้ จ่าย	- หลักการ ออมก่อนใช้ จ่าย - เป้าหมาย การออม ง่าย ๆ	- วาง แผนการ ออมตาม เป้าหมายได้ - แยกส่วน เงินที่จะใช้ กับที่จะออม	- การ์ตูน เป้าหมายการ ออม - ภาพ ตัวอย่าง	- วางแผน “เป้าหมาย การออม ของฉัน”	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	จุดประสงค์การ เรียนรู้	สื่อการ เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๔	การ แบ่งปัน ทาง เศรษฐกิจ	- แบ่งเงิน ทำบุญหรือ ช่วยเหลือ ผู้อื่น - การให้โดยไม่หวังสิ่ง ตอบแทน	- แสดง พฤติกรรม การแบ่งปันได้ - เข้าใจคุณค่า ของการให้	- นิทาน “แบ่งปันกัน นะ” - คลิป กิจกรรมเด็ก ช่วยเด็ก	- กิจกรรม “วันแห่งการ ให้”	๔
๕	ความ ซื่อสัตย์ใน การใช้เงิน	- ไม่โกงเงิน - ไม่ หลอกลวง ในการซื้อ ขายง่าย ๆ	- ปฏิบัติตน อย่างซื่อสัตย์ - บอก พฤติกรรมที่ เหมาะสมในการ ซื้อขายง่าย ๆ ได้	- สถานการณ์ จำลอง - เกมร้านค้า ซื่อสัตย์	- เขียน “เรื่องเล่า ความซื่อสัตย์ ทางการเงิน”	๔

โครงสร้างรายวิชาสุขภาพกายและจิต ป.๒

เวลาเรียนรวม: ๔๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๖ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	รู้จักร่างกายของฉันทัน	- ระบบร่างกายเบื้องต้น (ระบบย่อยอาหาร ระบบหายใจ) - การสังเกตการเปลี่ยนแปลงร่างกายของตนเอง	- บอกอวัยวะสำคัญและหน้าที่ได้ - สังเกตและอธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับร่างกาย	- โมเดลระบบร่างกาย - ภาพวาดร่างกาย - วิดีโอการ์ตูน	- สมุดภาพ “ร่างกายฉัน” - ระบายสีระบบย่อยอาหาร	๖
๒	สุขนิสัยดีทุกวัน	- พฤติกรรมสุขภาพที่ดี เช่น อาบน้ำ ล้างมือ ตัดเล็บ - การใช้สิ่งของส่วนตัว - การพักผ่อนและนอนหลับอย่างเพียงพอ	- ปฏิบัติสุขนิสัยพื้นฐานได้สม่ำเสมอ - เห็นความสำคัญของการรักษาความสะอาด	- นิทานสุขนิสัย - เพลงสุขนิสัย - อุปกรณ์สุขภาพจำลอง	- ใบงานเขียนสุขนิสัยประจำวันของฉัน - เกมเรียงลำดับสุขนิสัยที่ดี	๖
๓	อาหารดี ชีวิตมีสุข	- อาหารหลัก ๕ หมู่ - การเลือกอาหารที่มีประโยชน์ - พฤติกรรมการกินที่เหมาะสม เช่น กินให้ตรงเวลา ไม่กินขนมมากเกินไป	- จำแนกอาหารในแต่ละหมู่ได้ - วางแผนมื้ออาหารที่เหมาะสมได้	- จานอาหารจำลอง - ใบงานหมวดอาหาร - เกมคัดแยกอาหาร	- ออกแบบ “จานสุขภาพของฉัน” - บันทึกการกิน ๓ วัน	๖

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๔	อารมณ์และความรู้สึกของฉัน	- ชื่อและลักษณะของอารมณ์ต่าง ๆ เช่น อิจฉา ละอาย ภูมิใจ - วิธีแสดงออกอารมณ์ที่เหมาะสม - การควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ	- บอกอารมณ์ของตนเองได้ - แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	- บัตรอารมณ์ - นิทานอารมณ์ - เพลง “ใจเย็น ๆ”	- ทำสมุดอารมณ์ประจำวัน - วาดการ์ตูน “เมื่อฉันรู้สึก...”	๘
๕	ฉันกับเพื่อนในโรงเรียน	- การสื่อสารกับเพื่อน - การให้เกียรติเคารพและรับฟังกัน - การเล่นและทำงานร่วมกันอย่างมีมารยาท	- แสดงมารยาทและพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพื่อน - แก้ปัญหาเบื้องต้นกับเพื่อนได้	- การ์ตูนสถานการณ์เพื่อน - เกมบทบาทสมมติ	- แสดงบทบาทสมมติ “ขอโทษเพื่อน” - ระบายภาพ “ฉันกับเพื่อน”	๖
๖	ปลอดภัยไว้ก่อน	- อันตรายรอบตัว เช่น ไฟฟ้า น้ำร้อน ยา - การระวังภัยในบ้าน โรงเรียน ถนน - พฤติกรรมที่ปลอดภัยในการเล่น	- ระบุนิเทศกรรมเสี่ยงอันตรายได้ - ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยในสถานการณ์ต่าง ๆ	- แผนภาพภัยรอบตัว - เพลง “ปลอดภัยไว้ก่อน” - การ์ตูนสั้น	- ทำโปสเตอร์ “ภัยรอบตัวฉัน” - เขียนเรื่อง “ฉันรอดภัยเพราะ...”	๘

โครงสร้างรายวิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียนรวม: ๔๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๖ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	เส้นและสี สร้างสรรค์	การใช้เส้นและสี ในการแสดง อารมณ์	สร้างงานศิลปะที่ แสดงอารมณ์ได้	แบบฝึก สี โปสเตอร์ พู่กัน	ภาพวาดเส้น สายและสี	๖
๒	รูปทรงและ พื้นที่	รูปทรงเรขาคณิต และการจัด องค์ประกอบ	สร้างงานศิลปะ โดยใช้รูปทรงต่าง ๆ	แม่แบบ รูปทรง กระดาษสี	งานปะติด รูปทรง เรขาคณิต	๖
๓	เสียงและ ทำนอง	จังหวะ ทำนอง และเสียงใน ธรรมชาติ	ร้องเพลงหรือ เคลื่อนไหวตาม จังหวะได้	เครื่องดนตรี ง่าย ๆ เพลง	การแสดง ดนตรีง่าย ๆ	๖
๔	ศิลปะการแสดง พื้นบ้าน	การละเล่น พื้นบ้าน การ แสดงง่าย ๆ	มีส่วนร่วมในการ แสดงได้	วิดีโอ ชุด พื้นเมือง	การแสดง บทบาท สมมติ	๖
๕	ประเพณีและ วัฒนธรรม	ประเพณีไทย เช่น วันลอยกระทง สงกรานต์	อธิบาย ความสำคัญของ ประเพณีได้	ภาพ กิจกรรม, คลิปวิดีโอ	กิจกรรม จำลอง ประเพณี	๖
๖	ศิลปะกับ ชีวิตประจำวัน	ศิลปะในของใช้ ของเล่น ของ ตกแต่ง	สังเกตและ ออกแบบสิ่งของ ได้	วัสดุต่าง ๆ ของใช้ใน ชีวิตจริง	ออกแบบ ของเล่นหรือ ของใช้	๑๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	เวลา
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๖๐๐
- วิชาภาษาไทย	๒๐๐
- วิชาคณิตศาสตร์	๒๐๐
- วิชาภาษาอังกฤษ	๒๐๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๐๐
- ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	๔๐
- ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	๔๐
- ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	๔๐
- ด้านสุขภาพกายและจิต	๔๐
- ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
- แนะนำ	๑๐
- กิจกรรมนักเรียน	๒๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
เวลาเรียน	๘๔๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา/วัน	๐๘.๒๐- ๐๘.๔๐	๐๘.๔๐- ๐๙.๔๐	๐๙.๔๐- ๑๐.๔๐	๑๐.๔๐- ๑๑.๔๐	๑๑.๔๐- ๑๒.๔๐	๑๒.๔๐- ๑๓.๔๐	๑๓.๔๐- ๑๔.๔๐	๑๔.๔๐- ๑๕.๔๐
จันทร์	Homeroom	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	พัก กลางวัน	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	สุขภาพ กายและ จิต	กิจกรรม วิทย์สนุก สุขสันต์ ห้องเรียน
อังคาร	Homeroom	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคมและ ความเป็น พลเมือง		ภาษาอังกฤษ	กิจกรรม อ่านได้ เขียนเก่ง	กิจกรรม นักสืบ ตัวเลข
พุธ	Homeroom	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ศิลปะและ วัฒนธรรม เพื่อ สุนทรียภาพ		ภาษาอังกฤษ	กิจกรรม นักสืบ ตัวเลข	กิจกรรม วิทย์สนุก สุขสันต์ ห้องเรียน
พฤหัสบดี	Homeroom	ภาษาไทย	เศรษฐกิจ และการเงิน	คณิตศาสตร์		ภาษาอังกฤษ	กิจกรรม อ่านได้ เขียนเก่ง	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
ศุกร์	Homeroom	คณิตศาสตร์	อังกฤษ	ภาษาไทย		กิจกรรม อ่านได้เขียน เก่ง	กิจกรรม นักสืบ ตัวเลข	อบรม คุณธรรม จริยธรรม

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๖๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงสีฟ้า เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงสีเขียว เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การแรงแงสีเหลือง เป็นกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิด และกิจกรรมการส่งเสริมสิ่งแวดล้อม
๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๘๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียนรวม: ๒๐๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๖ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	อ่านคล่อง เข้าใจ ความหมาย	- อ่านออกเสียง คำพื้นฐานที่ซับซ้อนขึ้น (๑,๐๐ คำ) - วรรณยุกต์ ตัวสะกด ควบ กล้ำ อักษรนำ	- อ่านออกเสียง ได้ชัดเจน ถูกต้อง - แยกคำตาม ลักษณะทางเสียงได้ - อธิบาย ความหมายของ คำจากบริบท เบื้องต้นได้	- บัตรคำเสริม คำศัพท์ - แบบฝึกอ่าน ออกเสียง - เกมทายคำ - แผ่นภาพคำต่าง ๆ	- แบบทดสอบอ่าน - จัดหมวดหมู่คำ - ค้นหาคำในบทความสั้น	๓๕
๒	อ่านรู้เรื่อง สื่อความ เข้าใจ	- การอ่านจับใจความจากเรื่อง - หลากหลาย เช่น นิทาน เรื่องสั้น ความรู้รอบตัว	- ระบุงเรื่องสำคัญในบทอ่านได้ - สรุปความได้อย่างถูกต้อง - ตอบคำถามจากบทอ่านได้	- หนังสืออ่านเสริม - ใบงานคำถามปลายเปิด - ภาพประกอบเรื่อง	- สรุปเนื้อเรื่อง - ทำแผนผังความคิด (Mind Map) - ตอบคำถามปลายเปิด	๔๐
๓	อ่านตามใจ ใจเรียนรู้	- การเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจ - การบันทึกการอ่าน และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- นักเรียนแสดงนิสัยรักการอ่าน - เขียนบันทึกหลังอ่านได้ - พูดสรุปเรื่องหรือแนะนำหนังสือให้เพื่อนฟังได้	- มุมหนังสือในห้องเรียน - ใบงานบันทึกการอ่าน - แบบประเมินตนเองการอ่าน	- บันทึกการอ่านรายสัปดาห์ - แนะนำหนังสือในห้องเรียน - จัดนิทรรศการหนังสือ	๓๐

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๔	อ่านป้าย อ่านรูป อ่าน รอบตัว	- การอ่าน เครื่องหมาย สัญลักษณ์ ป้าย บอกทาง ป้าย เตือนใน สถานการณ์จริง - วิเคราะห์ ความหมายจาก ภาพหรือป้าย	- นักเรียนเข้าใจ ความหมายป้าย สัญลักษณ์ได้ จากบริบท - บอกหน้าที่ ของ เครื่องหมายใน ชีวิตประจำวัน ได้	- ตัวอย่างป้าย จริง/จำลอง - ภาพประกอบ สถานการณ์ - ใบงานจับคู่ ป้ายกับ สถานการณ์	- ออกแบบป้าย เตือนในโรงเรียน - วิเคราะห์ภาพ หรือป้ายจริง - เกมจำลอง สถานการณ์	๒๕
๕	คัดสว เขียนเก่ง ใช้ภาษาได้	- การคัด ลายมือให้มี ความประณีต ต่อเนื่อง - การเขียน ประโยค สั้น- ยาว - การแต่งบท ร้อยกรองง่าย ๆ	- เขียนประโยค สมบูรณ์ได้ ถูกต้อง - เขียนเรื่องจาก ภาพ/ ประสบการณ์ ได้ - เขียนคำคล้อง จองเบื้องต้นได้	- แบบฝึกเขียน - ตัวอย่างเรื่อง จากภาพ - สมุดบันทึก/ การ์ดเขียนคำ คล้องจอง	- เขียนเรื่องจาก ภาพ - แต่งกลอน สุภาพ ๒ บท - คัดลายมือส่ง รายสัปดาห์	๕๐
๖	เขียนดี มี มารยาท	- มารยาทใน การเขียน เช่น เขียนให้ เรียบร้อย ใช้คำ ให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ - ไม่वाद/ขีด เขียนในที่ไม่ เหมาะสม	- เขียนข้อความ สื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม - รู้จักใช้ถ้อยคำ เหมาะสมกับ บุคคล/เวลา/ สถานที่	- แบบฝึก สถานการณ์ - ใบงานเขียน จดหมาย/โน้ต - คลิปสั้นจำลอง สถานการณ์	- เขียนจดหมาย ขอบคุณ - เขียนโน้ตแจ้ง เรื่องต่าง ๆ - เขียนข้อความ สื่อสารง่าย ๆ	๒๐

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียนรวม: ๒๐๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๖ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	สิ่งของในชีวิตประจำวัน	- คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในบ้านและโรงเรียน เช่น "cup," "pen," "book," "desk" - การใช้คำถาม "What is this?"	- นักเรียนสามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของในชีวิตประจำวันได้ - ระบุชื่อสิ่งของและบอกที่อยู่ของสิ่งของได้	- บัตรคำศัพท์ - แบบฝึกหัดจับคู่คำและภาพ - คลิปวิดีโอสอนคำศัพท์	- ทำกิจกรรมจับคู่คำกับภาพ - ออกแบบคำถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ	๓๐
๒	การพูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน	- การใช้ประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ เช่น "I eat breakfast at ๗ o'clock." "I go to school by bus."	- นักเรียนสามารถพูดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เช่น การทานอาหาร การไปโรงเรียนได้ - ใช้คำศัพท์เวลาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน	- การ์ดกิจกรรมประจำวัน - แบบฝึกหัดการสร้างประโยค - เพลงเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน	- บอกกิจวัตรประจำวันของตนเองในชั้นเรียน - เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน	๓๐

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๓	การอ่านและจับใจความจากบทสนทนา	- การฟังและอ่านบทสนทนาเบื้องต้น เช่น "How are you today?" "I am fine, thank you."	- นักเรียนสามารถจับใจความจากบทสนทนาได้ - พุดตอบคำถามในบทสนทนาได้	- คลิปบทสนทนาที่ง่าย - แบบฝึกหัดจับใจความ - การ์ดคำถาม-คำตอบ	- ฟังและตอบคำถามจากบทสนทนา - เขียนคำตอบจากบทสนทนา	๓๕
๔	การพูดและถามเกี่ยวกับความชอบ	- การใช้คำถามเกี่ยวกับความชอบ เช่น "Do you like pizza?" "What is your favorite color?"	- นักเรียนสามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบส่วนตัวได้ - ใช้ประโยค "I like..." หรือ "I don't like..." ได้อย่างถูกต้อง	- การ์ดภาพแสดงความชอบ - เพลงเกี่ยวกับความชอบ - สื่อการเรียนรู้การถาม-ตอบ	- ถามตอบเกี่ยวกับความชอบ เช่น อาหารและสี - วาดภาพและบอกความชอบในเรื่องนั้น ๆ	๓๕
๕	การเขียนประโยคและสร้างเรื่องสั้น ๆ	- การเขียนประโยคจากคำศัพท์ที่เรียน เช่น "I like apples." "The cat is black." - การเขียนเรื่องสั้น ๆ ที่ง่าย	- นักเรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ และสร้างเรื่องสั้นได้ - ฝึกเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับตัวเองหรือสิ่งที่สนใจ	- สมุดฝึกเขียน - แบบฝึกหัดเขียนประโยค - ตัวอย่างเรื่องสั้นง่าย ๆ	- เขียนประโยคเกี่ยวกับความชอบหรือกิจวัตรประจำวัน - สร้างเรื่องสั้นจากภาพ	๓๕

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๖	การใช้ ภาษาใน สถานการณ์ จริง	- การทักทาย การขอโทษ การขอบคุณใน สถานการณ์ ต่าง ๆ เช่น "Excuse me," "Thank you," "Sorry"	- นักเรียน สามารถใช้ ภาษาอังกฤษใน การทักทาย ขอ โทษ ขอขอบคุณได้ ในสถานการณ์ จริง - ใช้ภาษาได้อย่าง เหมาะสมใน บริบทต่าง ๆ	- คลิปแสดง สถานการณ์จริง - การ์ดมารยาท การพูด - แบบฝึกหัด สถานการณ์การ ใช้คำพูด	- ฝึกทักทาย และขอบคุณใน สถานการณ์ ต่าง ๆ - ทำกิจกรรม role play เพื่อ ฝึกการใช้คำพูด	๓๕

โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียนรวม: ๒๐๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๖ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การ เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	การบวก และการลบ จำนวนที่มี หลายหลัก	- การบวกและ การลบจำนวนที่ มีหลักหลายหลัก เช่น $๒๓๔ + ๑๕๖$, $๕๔๓ - ๓๒๑$	- นักเรียน สามารถบวก และลบจำนวน ที่มีหลายหลัก ได้ - ฝึกใช้ กระบวนกร บวกและลบที่มี จำนวนหลาย หลัก	- บัตรคำ บวก-ลบ - แบบฝึกหัด บวก-ลบ - เกม คณิตศาสตร์ การบวก-ลบ	- ทำ แบบฝึกหัด บวกและลบ จำนวนที่มี หลายหลัก - เล่นเกม คณิตศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับ การบวก-ลบ	๔๐
๒	การคูณ และการ หารที่มี ตัวเลข หลายหลัก	- การคูณและ การหารด้วย จำนวนที่มีหลัก หลายหลัก เช่น ๒๓×๔๕ , $๑๒๐ \div ๖$	- นักเรียน สามารถคูณ และหารที่มี ตัวเลขหลาย หลักได้ - เข้าใจ หลักการคูณ และหารในการ แก้ปัญหา คณิตศาสตร์	- บัตรคำคูณ- หาร - แบบฝึกหัด คูณ-หาร - เกม คณิตศาสตร์ การคูณ-หาร	- ทำ แบบฝึกหัดคูณ และหารที่มี หลายหลัก - เล่นเกมคูณ- หารใน สถานการณ์ ต่าง ๆ	๓๐

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๓	การวัดและหน่วยการวัดที่หลากหลาย	- การวัดความยาว ความจุ น้ำหนัก และเวลา โดยใช้หน่วยมาตรฐาน เช่น เซนติเมตร, ลิตร, กิโลกรัม, วินาที	- นักเรียนสามารถใช้หน่วยมาตรฐานในการวัดได้ - สามารถเลือกใช้หน่วยการวัดที่เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์	- สายวัด, ถ้วยตวง, นาฬิกา - แบบฝึกหัดการวัด - กิจกรรมการวัดในชีวิตจริง	- วัดสิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน - เปรียบเทียบหน่วยการวัดของความยาวและน้ำหนัก	๓๐
๔	การใช้ข้อมูลในกราฟและตาราง	- การอ่านกราฟแท่ง, กราฟเส้น, และการใช้ตารางข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เช่น จำนวน คน ข้อมูล	- นักเรียนสามารถอ่านกราฟและตารางข้อมูลได้ - นำข้อมูลจากกราฟมาใช้ในการตอบคำถามและเปรียบเทียบข้อมูล	- กราฟแท่ง, กราฟเส้น, ตารางข้อมูล - แบบฝึกหัดการอ่านกราฟและตารางข้อมูล	- อ่านกราฟและตารางข้อมูล - ทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลจากกราฟและตาราง	๔๐
๕	การเปรียบเทียบและการจัดลำดับ	- การเปรียบเทียบจำนวนที่มีหลายหลักและการจัดลำดับ เช่น การจัดอันดับความสูง หรือ การเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย	- นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและจัดลำดับข้อมูลได้ - ใช้คำสั่งต่าง ๆ เช่น มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน ในการเปรียบเทียบและจัดลำดับข้อมูล	- การ์ดเปรียบเทียบ - แบบฝึกหัดการเปรียบเทียบและจัดลำดับ	- เปรียบเทียบและจัดลำดับข้อมูลจากกราฟและตาราง - ทำกิจกรรมเรียงลำดับตัวเลข	๓๐

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การ เรียนรู้	สื่อการ เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๖	การ แก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ที่ซับซ้อน ขึ้น	- การแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับการ บวก, ลบ, คูณ, หาร, การใช้ ข้อมูล และการ วัดใน สถานการณ์จริง	- นักเรียนสามารถ แก้ปัญหา คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนได้ - ใช้การคำนวณและ ข้อมูลจาก สถานการณ์จริงใน การแก้ปัญหา	- แบบฝึกหัด ปัญหา คณิตศาสตร์ - กิจกรรม การ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน	- แก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ที่ซับซ้อนขึ้น จาก สถานการณ์ จริง - ใช้ข้อมูลใน การแก้ปัญหา คณิตศาสตร์	๔๐

หมายเหตุ:

- การบวกและการลบจำนวนที่มีหลายหลัก จะช่วยให้เด็กสามารถเข้าใจการคำนวณที่ซับซ้อนขึ้นจากการบวกและลบที่มีหลายหลัก และฝึกแก้ปัญหาที่ใช้การคำนวณเหล่านี้
- การคูณและหารที่มีตัวเลขหลายหลัก จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการคำนวณสำหรับเด็ก ๆ ในระดับที่สูงขึ้น
- การใช้ข้อมูลในกราฟและตาราง จะช่วยเสริมทักษะในการอ่านข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้ในสถานการณ์จริง
- การเปรียบเทียบและจัดลำดับ จะช่วยให้เด็กเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนต่าง ๆ และช่วยพัฒนาความคิดเชิงคณิตศาสตร์
- การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ จะเป็นการนำทักษะต่าง ๆ ที่เรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เพื่อเสริมทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล

โครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียนรวม: ๔๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๘ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	ระบบสิ่งมีชีวิต	- สิ่งมีชีวิตมีระบบต่าง ๆ เช่น การกินอาหาร หายใจ เจริญเติบโต - การจำแนกสิ่งมีชีวิตเบื้องต้น	- อธิบายลักษณะสำคัญของสิ่งมีชีวิต - จัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตตามเกณฑ์ง่าย ๆ ได้	- แบบจำลองสิ่งมีชีวิต - ภาพถ่ายสิ่งมีชีวิต - ใบงานจำแนก	- สร้างแผนผังจำแนกพืช/สัตว์ แบบทดสอบจับคู่องค์ประกอบสิ่งมีชีวิต	๕
๒	ความหลากหลายของพืชและสัตว์	- พืชมีลักษณะแตกต่างกัน เช่น ลำต้น ใบ ดอก - สัตว์มีรูปร่าง การเคลื่อนไหว และแหล่งอาศัยต่างกัน	- จำแนกพืชและสัตว์จากลักษณะภายนอก - อธิบายถิ่นอาศัยที่เหมาะสมของพืชและสัตว์	- ภาพพืช/สัตว์หลากหลายชนิด - วิดีโอสารคดีสั้น - การ์ดคำศัพท์	- จัดแสดง “ห้องเรียนธรรมชาติ” ด้วยภาพหรือชิ้นงาน	๕
๓	การเปลี่ยนแปลงของสิ่งมีชีวิต	- วิวัฒนาการชีวิตของพืชและสัตว์ เช่น ไช้→ตัวอ่อน→ตัวเต็มวัย - สิ่งมีชีวิตเปลี่ยนแปลงตามวัย	- อธิบายลำดับขั้นของการเปลี่ยนแปลงสิ่งมีชีวิตได้ - เปรียบเทียบวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ	- แผ่นภาพวิวัฒนาการชีวิต - สื่อ PowerPoint - วิดีโอวงจรชีวิต	- วาดแผนผังวิวัฒนาการชีวิต - รายงานวิวัฒนาการชีวิตพืชที่ปลูกเอง	๕

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๔	สารและสมบัติของสาร	- สารแต่ละชนิดมีลักษณะทางกายภาพ เช่น สี กลิ่น ความแข็ง ความลื่น - สังเกตและเปรียบเทียบสมบัติสาร	- สังเกตและเปรียบเทียบสมบัติของสารชนิดต่าง ๆ - จำแนกสารตามสมบัติเบื้องต้นได้	- วัสดุต่าง ๆ (ผ้า ไม้ โลหะ พลาสติก) - ใบงานทดลองสมบัติสาร	- ใบงานจำแนกสาร - ทดลองสังเกตและบันทึกผล	๕
๕	แรงและพลังงาน	- แรงทำให้วัตถุเคลื่อนที่หรือหยุดได้ - แหล่งพลังงาน เช่น แสงอาทิตย์ แบตเตอรี่	- อธิบายผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุได้ - ระบุแหล่งพลังงานและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- รถของเล่น - ลูกโป่ง - พัดลมขนาดเล็ก/แผงโซลาร์เซลล์	- ทดลองแรงดึง แรงผลัก - สร้างของเล่นพลังงานแสง/ลมง่าย ๆ	๕
๖	โลกและการเปลี่ยนแปลง	- โลกมีการเปลี่ยนแปลง เช่น การกร่อน การพังทลายของดิน น้ำท่วม ภูเขาไฟระเบิด	- ระบุสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ - อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปรากฏการณ์ธรรมชาติ	- คลิปสารคดีสั้น - ภาพเปรียบเทียบก่อน-หลังธรรมชาติเปลี่ยนแปลง	- ภาพสื่อ “โลกเปลี่ยนแปลงอย่างไร” - แบบฝึกผลกระทบจากภัยธรรมชาติ	๕

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๗	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	- เทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวัน เช่น เครื่องมือทำความสะอาด เครื่องมือสื่อสาร	- ระบุเครื่องมือเทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - บอกประโยชน์และข้อควรระวังจากการใช้เทคโนโลยี	- อุปกรณ์ในห้องเรียน - ภาพสื่อจากอินเทอร์เน็ต - แบบจำลอง	- โปสเตอร์ “เทคโนโลยีรอบตัว” - สำรวจเทคโนโลยีในบ้านแล้วนำเสนอ	๕
๘	โครงงานวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	- บูรณาการความรู้จากหลายหน่วย เช่น พืช สัตว์ แรง วัสดุ - ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	- วางแผนและดำเนินโครงงานวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ ได้ - สื่อสารสิ่งที่ค้นพบเป็นขั้นตอน	- สมุดบันทึก - วัสดุเหลือใช้/ธรรมชาติ - บอร์ดโปสเตอร์	- โครงงาน "ของเล่นจากแรงลม" - โครงงาน "น้ำกับพืช"	๕

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง ป.๓

เวลาเรียนรวม: ๔๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๗ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	ความเป็นสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน	- บทบาทหน้าที่ของตนในครอบครัวและโรงเรียน - ความรับผิดชอบต่อบทบาทเหล่านั้น	- อธิบายบทบาทของตนในครอบครัวและโรงเรียนได้ - แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนในชีวิตประจำวันได้	- แผนผังความสัมพันธ์ - นิทานสอนใจ - การ์ตูนสั้น	- เขียนเรียงความ “หน้าที่ของฉันในครอบครัว” - ใบงานระลึกบทบาทตัวเอง	๖
๒	การเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนและผู้อื่น	- ความหมายของสิทธิและหน้าที่ - ตัวอย่างสิทธิและหน้าที่ในชีวิตประจำวัน	- จำแนกสิทธิและหน้าที่ได้ - เคารพสิทธิของผู้อื่นและไม่ละเมิดสิทธิของตนเองและผู้อื่น	- แบบฝึก “สิทธิหรือหน้าที่” - คลิปสถานการณ์จำลอง - บัตรภาพ	- แบบฝึกจับคู่ “สิทธิ-หน้าที่” - เขียนสมุด “ฉันเคารพสิทธิอย่างไร”	๖
๓	การอยู่ร่วมกันในสังคม	- กฎระเบียบข้อตกลงในกลุ่มต่าง ๆ เช่น ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	- อธิบายความสำคัญของกฎและระเบียบ - ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบในสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	- แผนภาพกฎของโรงเรียน - เกมสถานการณ์จำลอง - เพลง “สามัคคีคือพลัง”	- ออกแบบกฎห้องเรียนร่วมกัน - เขียนป้ายเตือน “สิ่งที่ควร/ไม่ควรทำ”	๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๔	ชุมชนของเราและความร่วมมือ	- องค์ประกอบของชุมชน - การทำงานร่วมกันเพื่อชุมชน เช่น งานจิตอาสา	- อธิบายบทบาทของคนในชุมชนได้ - แสดงความร่วมมือในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน	- ภาพชุมชนจริง - คลิปตัวอย่างกิจกรรมจิตอาสา - ใบงานแผนที่ชุมชน	- วาดแผนที่ชุมชน - ทำโครงการจิตอาสาเล็ก ๆ ภายในโรงเรียน	๖
๕	วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- วันสำคัญ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันพ่อ วันแม่ วันมาฆบูชา วันรัฐธรรมนูญ	- บอกความสำคัญของวันสำคัญได้ - แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในวันสำคัญตามวัฒนธรรมไทย	- วิดีทัศน์ - ชุดการ์ดวันสำคัญ - นิทานประวัติวันสำคัญ	- โปสเตอร์วันสำคัญ - จัดนิทรรศการวันสำคัญร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๖
๖	ความสามัคคีและความเป็นธรรมในสังคม	- ความหมายของความสามัคคี - ความยุติธรรมในการแก้ไข้ปัญหาและตัดสินใจร่วมกัน	- ยกตัวอย่างความสามัคคีและความเป็นธรรมในชีวิตประจำวันได้ - ปฏิบัติตนให้เกิดความเป็นธรรมและความสามัคคีในกลุ่ม	- นิทานคุณธรรม - บัตรภาพสถานการณ์ - กิจกรรมกลุ่มเล็ก	- กิจกรรม "วงกลมแห่งความสามัคคี" - เขียนเรื่องเล่าจากสถานการณ์จริง	๕
๗	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน	- ประเภทของทรัพยากรในชุมชน เช่น ป่า ไม้ น้ำ ดิน - วิธีการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	- อธิบายทรัพยากรในชุมชนได้ - แสดงพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันได้	- คลิปสารคดีเด็ก - แผ่นภาพทรัพยากร - แบบฝึก ๓Rs	- โปสเตอร์ “รักโลก รักบ้าน” - เขียนแผน “๑ สัปดาห์ประหยัดพลังงาน”	๕

โครงสร้างรายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน ป.๓

เวลาเรียนรวม: ๒๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๕ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	รายรับจาก การทำงาน ง่าย ๆ	- การได้เงิน จากการ ช่วยเหลือหรือ ทำงานเล็ก ๆ - ความสัมพันธ์ ระหว่างงาน กับรายได้	- เข้าใจรายได้เกิด จากการทำงาน - ให้คุณค่ากับความ ขยันหมั่นเพียร	- แบบจำลอง อาชีพเด็ก - นิทาน “เด็ก ช่วยแม่ ทำงาน”	- วาด การ์ตูน “ฉัน ทำงานได้ เงิน อย่างไร”	๔
๒	การ วางแผน การใช้เงิน	- การแบ่งเงิน ออกเป็นส่วน ๆ (ใช้, ออม, แบ่งปัน) - เป้าหมาย การใช้เงิน	- วางแผนเงินค่าขนม รายสัปดาห์ได้ - ตัดสินใจเลือกจ่าย ในสิ่งที่จำเป็นก่อน	- ตาราง วางแผน - บัตร วางแผน เป้าหมาย	- ทำ “แผนเงิน ค่าขนม ๗ วัน”	๔
๓	รู้จักสินค้า และ บริการ	- ความหมาย ของสินค้าและ บริการ - ความ แตกต่างของ สิ่งของที่จับ ต้องได้/ไม่ได้	- แยกแยะสินค้าและ บริการได้ - เข้าใจว่าทั้งสองต้อง ใช้เงินแลกเปลี่ยน	- ภาพ กิจกรรม/ ร้านค้า - เกม “ซื้อ หรือไม่ซื้อ?”	- ใบงาน จับคู่ สินค้า- บริการ	๔

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๔	การเป็นผู้บริโภคอย่างรู้เท่าทัน	- การเลือกซื้ออย่างมีเหตุผล - การเปรียบเทียบคุณภาพและราคา	- วิเคราะห์การเลือกซื้อของได้ - ใช้ข้อมูลก่อนการตัดสินใจซื้อ	- ใบโฆษณา - ตัวอย่างผลิตภัณฑ์ - เกมร้านค้าจำลอง	- แบบฝึก “ชื่อของฉลาด”	๔
๕	เศรษฐกิจในครอบครัวของเรา	- รายจ่ายพื้นฐานของครอบครัว เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าอาหาร	- อธิบายรายจ่ายพื้นฐานของครอบครัวได้ - ช่วยประหยัดทรัพยากรในบ้านได้	- คลิปภาพชีวิตประจำวัน - การ์ตูนครอบครัวประหยัดพลังงาน	- เขียนแผน “ฉันช่วยครอบครัวประหยัดอะไรได้บ้าง”	๔

โครงสร้างรายวิชาสุขภาพกายและจิต ป.๓

เวลาเรียนรวม: ๔๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๖ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	ร่างกาย ของเรา ทำงาน อย่างไร	- อวัยวะและระบบ ในร่างกายที่สำคัญ เช่น ระบบ ไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ - การทำงาน ประสานกันของ ร่างกาย	- อธิบายการ ทำงานของระบบ ร่างกายได้อย่าง ง่าย - ตระหนักถึง ความสำคัญของการ ดูแลร่างกาย	- โมเดล ร่างกาย - แผนภาพ ระบบต่าง ๆ - วิดีโอการ์ตูน	- วาดและ อธิบาย ระบบ ร่างกาย - ใบงาน “ฉันดูแล ร่างกายฉัน อย่างไร”	๖
๒	กินอยู่อย่าง พอดี	- อาหารที่ เหมาะสมกับวัย - ผลของการกิน มาก กินน้อย เกินไป หรือกินของ ไม่ดีต่อสุขภาพ - การอ่านฉลาก อาหารเบื้องต้น	- เลือกอาหารที่ เหมาะสมกับ ตนเองได้ - อธิบาย พฤติกรรมการกิน ที่มีผลต่อสุขภาพ	- ตัวอย่าง ฉลากอาหาร - จานอาหาร จำลอง - เกมจำแนก อาหาร	- เขียนเมนู “มื้อดีของ ฉัน” - ออกแบบ ฉลากอาหาร เพื่อสุขภาพ	๖
๓	ใจฉัน แข็งแรง	- ความเครียดและ อารมณ์เบื้องต้น - วิธีผ่อนคลายและ จัดการอารมณ์ เช่น หายใจลึก การระบาย ความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	- ระบุสถานการณ์ ที่ทำให้รู้สึกไม่ดีได้ - ใช้วิธีจัดการ อารมณ์ได้อย่าง ง่าย	- คลิปการฝึก สมาธิสั้น ๆ - เพลงผ่อนคลาย - การ์ด อารมณ์	- สมุดภาพ “อารมณ์ ของฉัน” - เล่น บทบาท “เมื่อฉัน เครียด”	๖

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๔	ฉันตัดสินใจได้	- สถานการณ์ชีวิตประจำวันที่ต้องตัดสินใจ เช่น การเลือกเพื่อน การปฏิเสธสิ่งไม่ดี - ทักษะการคิดก่อนตัดสินใจ	- เลือกทางเลือกที่ปลอดภัยและเหมาะสมได้ - แสดงการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลในเรื่องใกล้ตัว	- นิทาน สถานการณ์ - บัตรภาพ ทางเลือก - วิดีโอละครสั้น	- การ์ดตัดสินใจ - “เรื่องของฉัน” - เขียนเรื่อง “ถ้าฉันเลือกผิดจะเกิดอะไร”	๖
๕	เล่นให้เป็น เล่นให้ปลอดภัย	- ประโยชน์ของการเล่นและการออกกำลังกาย - การเลือกรูปแบบการเล่นที่เหมาะสมกับตนเอง - พฤติกรรมปลอดภัยขณะเล่น	- เลือกกิจกรรมที่ช่วยให้ร่างกายแข็งแรงได้ - ปฏิบัติตนปลอดภัยระหว่างเล่น	- บัตรเกมการออกกำลังกาย - ภาพ กิจกรรมเล่น ปลอดภัย	- แผนผัง “กิจกรรมสุขภาพของฉัน” - คลิปการออกกำลังกายของตนเอง	๖
๖	ฉันและสังคมรอบตัว	- การอยู่ร่วมกับผู้อื่น - การเคารพ กติกา ความมีวินัยในกลุ่ม - การให้เกียรติผู้สูงอายุ เพื่อน ครู และคนในครอบครัว	- แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในสังคมต่าง ๆ ได้ - ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม	- วิดีโอ สถานการณ์สังคม - นิทาน “อยู่ร่วมกัน”	- บันทึกพฤติกรรมของฉันในกลุ่ม - วาดภาพ “ฉันกับสังคมของฉัน”	๑๐

โครงสร้างรายวิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียนรวม: ๔๐ ชั่วโมง

แบ่งออกเป็น ๖ หน่วยการเรียนรู้หลักตามองค์ความรู้พื้นฐานที่ให้มา

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชม.)
๑	องค์ประกอบศิลป์เบื้องต้น	เส้น สี รูปร่าง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง	สร้างงานศิลปะโดยใช้หลักองค์ประกอบศิลป์	กระดาษ สี ปากกา พู่กัน	ภาพวาดสร้างสรรค์	๖
๒	ศิลปะจากจินตนาการ	การใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการวาดภาพ	แสดงออกทางความคิดด้วยงานศิลป์	แบบฝึก ใบงาน ชุดสี	วาดภาพจากจินตนาการ	๖
๓	เสียงและการเคลื่อนไหว	จังหวะ เสียงดนตรี และท่าทาง	เคลื่อนไหว ประกอบเสียง และจังหวะ	เพลง เครื่องดนตรี	แสดงการเคลื่อนไหวเป็นกลุ่ม	๖
๔	ศิลปะการแสดงไทย	ละครพื้นบ้าน หุ่นมือ การแสดงง่าย ๆ	แสดงละครหรือบทบาทสมมติได้	หน้ากาก หุ่นของเล่น พื้นบ้าน	กิจกรรมแสดงละครสั้น	๖
๕	ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น	ประเพณี วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน	อธิบายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรม	ภาพ วิดีโอของใช้พื้นบ้าน	จัดนิทรรศการวัฒนธรรม	๖
๖	ออกแบบสร้างสรรค์	การออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ที่มีคุณค่า	ออกแบบและสร้างชิ้นงานง่าย ๆ ได้	วัสดุเหลือใช้ สี ดินน้ำมัน	ผลงานออกแบบของใช้	๑๐

คำอธิบายรายวิชาการอ่านภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านภาษาไทย มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในพยัญชนะและสระภาษาไทย การสะกดคำง่าย ๆ และการอ่าน จับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ตลอดจนการอ่านภาพและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำแบบฝึกหัดจับคู่ตัวอักษรและสระ การเล่นเกมสะกดคำ การอ่านนิทานสั้นพร้อมอภิปราย และกิจกรรมดูภาพประกอบเพื่อถอดความหมาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านภาษาไทยที่ถูกต้องและชัดเจนนักเรียนสามารถจดจำและใช้พยัญชนะและสระ สร้างคำ รวมถึงสะกดคำง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายภาพ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ผ่านกิจกรรมการอ่าน และสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่าน พูดสื่อสารด้วยประโยคสั้น ฝึกการเล่าเรื่อง และการนำเสนอความคิดในชั้นเรียนด้วยภาษาที่เรียบง่ายและตรงประเด็น ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจในการสื่อสารและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ และสะกดคำง่าย ๆ เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม

๒. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายรายวิชาการอ่านภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง ตลอดจนเรื่องราวสั้น ๆ ที่มีโครงสร้างเบื้องต้น อันประกอบด้วยตัวละคร เหตุการณ์ และบทสรุปได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนจะสามารถสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่าน และนำสาระนั้นไปปรับใช้ในบริบทของชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทั้งในเชิงความรู้ ทักษะ และการสื่อสารด้วยวาจาอย่างชัดเจน และเหมาะสมกับระดับชั้น

เนื้อหาที่จัดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ประกอบด้วย การเรียนรู้คำศัพท์ที่มีความซับซ้อนเพิ่มขึ้น การใช้คำเชื่อม การอ่านประโยคที่มีรายละเอียดมากขึ้น การอ่านภาพประกอบและตีความเนื้อหา การอ่านและเข้าใจป้าย สัญลักษณ์ และข้อมูลจากแผนภูมิ แผนภาพ หรือแผนผัง ตลอดจนการฝึกอ่านเรื่องราวสั้น ๆ ที่มีองค์ประกอบของเนื้อเรื่องอย่างครบถ้วน นอกจากนี้ยังเน้นทักษะการจับใจความสำคัญ และฝึกการพูดโดยใช้ประโยคที่มีการขยายความ เพื่อถ่ายทอดสิ่งที่เข้าใจจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลในรายวิชานี้ จะดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยประเมินจากพฤติกรรมการอ่าน ความเข้าใจในเนื้อหา การสรุปใจความ และความสามารถในการถ่ายทอดสารผ่านการพูดอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางภาษาไทยที่มั่นคง มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพสืบไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบท ร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
๓. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน
๔. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
๕. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการอ่านภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการอ่านอย่างเข้าใจ ทั้งในด้านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง พร้อมทั้งสามารถสรุปสาระสำคัญจากเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื้อหาของรายวิชารอบคลุมการอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ซึ่งประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมถึงคำที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น คำที่มีตัวการันต์ รร พยัญชนะและสระไม่ออกเสียง คำพ้อง และคำพิเศษ เช่น คำที่ใช้ ท ฤ ฎ เป็นต้น

ในรายวิชานี้ นักเรียนจะได้ฝึกฝนการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ทั้งนิทาน เรื่องเล่า บทเพลง ข่าวสาร และบทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ตลอดจนสื่อในชีวิตประจำวันของตนเองและชุมชน การเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีต่อการเรียนรู้ เช่น ตั้งใจฟังและสังเกต เนื้อหาอย่างรอบคอบ รู้จักตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม สามารถสื่อสารความเข้าใจด้วยการพูด การเขียน และการใช้สื่อสร้างสรรค์ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

เมื่อจบรายวิชานี้ นักเรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่านหรือฟังได้อย่างลึกซึ้ง มีทักษะในการสรุปและถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน รวมทั้งสามารถนำสาระที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน การวัดและประเมินผลในรายวิชานี้จะพิจารณาจากพฤติกรรมการเรียนรู้ ความสามารถในการจับใจความและสื่อสาร รวมถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
๒. นักเรียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน
๔. นักเรียนอธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
๕. นักเรียนอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
๖. นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

วิชาการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะพื้นฐานในการเขียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบอักษรไทยที่ถูกต้อง และสามารถใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันและคำในบทเรียนเพื่อสร้างประโยคง่าย ๆ ที่สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเขียนคำคล้องจอง และฝึกฝนการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบริบท

เนื้อหาของรายวิชาครอบคลุมทั้งด้านทักษะและมารยาทในการเขียน โดยผู้เรียนจะได้ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก บรรยายภาพง่าย ๆ แสดงความรู้สึกส่วนตัว และเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ผ่านการเขียนที่เน้นความถูกต้อง ชัดเจน และสื่อสารได้อย่างเข้าใจง่าย ควบคู่ไปกับการปลูกฝังมารยาทที่เหมาะสม เช่น การเขียนอย่างเป็นระเบียบ สะอาด ไม่ขีดฆ่า และไม่เขียนในที่สาธารณะ ทั้งนี้เพื่อพัฒนานิสัยที่ดีในการเขียนตั้งแต่ระดับเริ่มต้น

ผลลัพธ์ของรายวิชานี้คือ ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ ที่สื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ โดยมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาและทักษะการเขียนที่ชัดเจน การวัดและประเมินผลจะพิจารณาจากความสามารถในการคัดลายมือ การสร้างประโยค การเขียนบรรยาย และการสื่อสารผ่านงานเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียนให้สามารถสื่อสารความคิด ความรู้ และความรู้สึกได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการฝึกเขียนประโยคที่ซับซ้อนด้วยคำพื้นฐานที่หลากหลาย จัดเรียงเนื้อหาให้มีลำดับความคิดที่ชัดเจน สอดคล้อง และถูกต้องตามหลักภาษา ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการคัดลายมือที่สวยงามตามรูปแบบตัวอักษรไทยเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยในการเขียน

เนื้อหาวิชาประกอบด้วย การเขียนเรื่องสั้นจากประสบการณ์จริง และการเขียนเรื่องจากจินตนาการ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาไทยในการถ่ายทอดความคิดอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังเสริมความเข้าใจในการสังเกตและแยกแยะโครงสร้างของประโยคความเดียวและประโยคความซ้อน พร้อมฝึกการใช้คำศัพท์อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพของงานเขียนให้ดียิ่งขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนเขียนได้อย่างมีความหมายและมีเจตนาสื่อสารที่ชัดเจน

รายวิชายังปลูกฝังมารยาทในการเขียน เช่น การเขียนให้สะอาด อ่านง่าย ไม่ขีดฆ่า ใช้ภาษาสุภาพ และเคารพผู้อื่นในงานเขียน รวมถึงตระหนักถึงความเหมาะสมของการใช้ภาษาในแต่ละบริบท ทั้งเวลา สถานที่ และบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นผู้ใช้ภาษาไทยอย่างมีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบในการสื่อสารด้วยการเขียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
๒. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
๓. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ
๔. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และข้อมูลต่าง ๆ ผ่านการเขียนได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการเขียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบอักษรไทย ไปจนถึงการเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์จริงหรือเรื่องสมมุติ การบรรยายลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ หรือสถานที่ การเขียนบันทึกประจำวัน จดหมาย ลาครู และการแต่งเรื่องจากจินตนาการผ่านคำ ภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นความถูกต้องของภาษา ลำดับเหตุการณ์ และความเหมาะสมของเนื้อหา

การเรียนรู้ในรายวิชานี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสังเกตและเรียนรู้จากตัวอย่างงานเขียน ฝึกการใช้คำเชื่อมและลำดับเหตุการณ์ เพื่อให้เนื้อเรื่องสื่อสารได้ต่อเนื่องและเข้าใจง่าย ผู้เรียนจะได้ฝึกแสดงความคิดเห็นส่วนตัวผ่านการเขียนอย่างสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้มารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่าโดยไม่จำเป็น ใช้ภาษาที่สุภาพ และไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่น ทั้งนี้ยังเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและเพื่อน ๆ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะการสื่อสารที่ดี

เมื่อจบรายวิชานี้ ผู้เรียนจะสามารถเขียนเล่าเรื่องราวได้อย่างมีลำดับขั้นตอน สื่อสารความคิดได้อย่างชัดเจนเหมาะสม และมีความรับผิดชอบในการปรับปรุงงานเขียนตามข้อเสนอแนะของผู้อื่น การวัดและประเมินผลในรายวิชานี้จะพิจารณาจากคุณภาพของงานเขียนความสามารถในการเล่าเรื่องอย่างมีเหตุผล การเลือกใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม ตลอดจนทัศนคติและพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมีวินัยและความเคารพต่อผู้อื่นผ่านการเขียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน
๒. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นเสริมสร้างพื้นฐานการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวกับครอบครัว สัตว์ ร่างกาย สัตว์ สิ่งของในห้องเรียน อาหาร ตัวเลข วันในสัปดาห์ ตลอดจนการอ่านและเข้าใจ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายง่าย ๆ ที่พบบ่อยในชีวิตจริง เช่น ป้ายจราจรหรือป้ายในโรงเรียน นักเรียนจะได้ฝึกการฟัง พูด อ่าน และเชื่อมโยงคำหรือประโยคกับภาพ พร้อมทั้งใช้ประโยคพื้นฐานในการตอบคำถามหรือพูดสื่อสารอย่างเหมาะสม เช่น “This is a cat.” หรือ “Do you like apples?”

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ด้วยการฟังคำศัพท์ อ่าน ออกเสียงตามครู ฝึกพูดประโยคง่าย ๆ กับเพื่อนหรือครู และปฏิบัติตามคำสั่งพื้นฐานที่ใช้จริงในห้องเรียน เช่น “Open your book” หรือ “Sit down” ผู้เรียนจะฝึกการสังเกตภาพและข้อความสั้น ๆ เพื่อสรุปสาระสำคัญจากเนื้อหา อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็ก ๆ กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกมคำศัพท์ การจับคู่ภาพกับคำ การเล่นเกมทบทวน และกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมความร่วมมือในการเรียนรู้

ผลลัพธ์จากการเรียนรู้รายวิชานี้คือ นักเรียนสามารถเข้าใจและอ่านคำศัพท์พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เชื่อมโยงคำกับภาพหรือประโยคที่เหมาะสม สื่อสารความคิดด้วยประโยคง่าย ๆ และใช้ความรู้ที่ได้ในการเข้าใจสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การวัดและประเมินผลจะใช้วิธีหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถามจากเนื้อหาที่อ่าน การอ่านออกเสียง คำศัพท์ และการพูดโต้ตอบในสถานการณ์จำลอง เพื่อสะท้อนถึงความเข้าใจและความสามารถในการนำภาษาอังกฤษไปใช้จริงในระดับเบื้องต้นอย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์และประโยคง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท
๓. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงภาพกับคำศัพท์หรือประโยคที่เหมาะสมได้
๔. นักเรียนสามารถสื่อสารความคิดและตอบคำถามด้วยประโยคภาษาอังกฤษพื้นฐานได้
๕. นักเรียนสามารถใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษในการเข้าใจสถานการณ์ง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งพัฒนาทักษะการอ่าน คำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน โดยเนื้อหาการเรียนรู้จะเชื่อมโยงกับสิ่งรอบตัวของนักเรียน เช่น ชื่อสัตว์ สี อาหาร และสถานที่ใกล้ตัว เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ใน บริบทที่หลากหลาย ทั้งในชั้นเรียนและชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน เช่น เกมคำศัพท์ การวาดภาพประกอบคำ หรือการจับคู่คำกับภาพ

ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนจะได้รับการฝึกอ่านคำศัพท์ในรูปแบบกลุ่มหมวดหมู่ เช่น สัตว์ห้าชนิด หรือสีต่าง ๆ พร้อมทั้งฝึกการเขียนคำศัพท์เหล่านั้นในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เริ่มตั้งแต่ การจำแนกคำศัพท์จากภาพ การเปรียบเทียบหรือจัดกลุ่มคำ ไปจนถึงการฝึกเขียนคำศัพท์จาก เรื่องราวสั้น ๆ หรือสถานการณ์จำลองที่มีจุดเริ่มต้น กลาง และจบอย่างชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจความหมายและบริบทของคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ของรายวิชานี้จะประเมินจากพฤติกรรมการอ่านคำศัพท์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการสังเกต ตรวจผลงาน และแบบฝึกหัดในชั้นเรียน เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.๒ จึงเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างทักษะด้านภาษาที่มั่นคง และเตรียมความพร้อมสู่ระดับที่สูงขึ้นในอนาคต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เช่น ชื่อ สัตว์ สี อาหาร และสถานที่ใกล้ตัว
๒. อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหมวดหมู่ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้รูปแบบการเขียนที่ เข้าใจง่าย
๓. ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานในบริบทที่หลากหลาย ทั้งในชั้นเรียนและชีวิตประจำวัน
๔. เข้าใจความหมายและบริบทของคำศัพท์ผ่านการอ่านเรื่องราวสั้น ๆ หรือสถานการณ์ จำลองที่มีโครงสร้างชัดเจน

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นความเข้าใจในความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิ และเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เน้นการฝึกฝนทักษะการสะกดคำ การอ่านออกเสียง ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ ตลอดจนมารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย การจับใจความสำคัญ เช่น การอ่านบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในโรงเรียน และการสื่อสารเนื้อหาให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย เช่น ใช้สื่อดิจิทัลนำเสนอผลงาน มีการคัดลายมือ เขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลักรายละเอียดสนับสนุนและข้อสรุป ได้อย่างสร้างสรรค์ ลุ่มลึก เหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะต่าง ๆ

ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ฝึกสะกดคำ อ่านประโยคและบทพูดที่มีโครงสร้างซับซ้อนขึ้น โดยใช้คำศัพท์พื้นฐานที่พบในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผล การพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สรุปสาระสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ วิวิจารณ์ สรุปสาระสำคัญและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคสั้น ๆ เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้อย่างสร้างสรรค์ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อย้ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกได้อย่างลุ่มลึกเหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะ

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

วิชาการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน ประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน โดยเน้นการใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวกับตนเอง สิ่งของรอบตัว กิจกรรมประจำวัน ความรู้สึก สี ตัวเลข และวันในสัปดาห์ นักเรียนจะได้เรียนรู้รูปแบบประโยคพื้นฐานที่ใช้บ่อย เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคแสดงความรู้สึก และประโยคแสดงความชอบ/ไม่ชอบ พร้อมฝึกฝนการเว้นวรรค การใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ขึ้นต้นประโยค และการใช้จุด full stop (.) ปิดท้ายประโยคอย่างถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชานี้จัดขึ้นอย่างมีความหลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น การสังเกตภาพและจับคู่คำ การคัดลายมือ การเขียนตามคำบอก การแต่งประโยคจากภาพ หรือการสร้างประโยคเกี่ยวกับตนเอง สิ่งของ และกิจกรรมประจำวัน นักเรียนจะได้ฝึกเชื่อมโยงคำ ภาพ และความหมายอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการเรียงคำและการถ่ายทอดความคิดอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งช่วยเสริมความมั่นใจ ความพยายาม และความกล้าในการเขียน แม้จะยังไม่สมบูรณ์แบบก็ตาม

ผลลัพธ์จากการเรียนรู้ในรายวิชานี้คือ นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์และประโยคง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องทั้งด้านเนื้อหาและรูปแบบ มีลายมือที่อ่านง่าย เข้าใจหลักพื้นฐานของการเขียน และสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองผ่านประโยคสั้น ๆ ได้ การวัดและประเมินผลจะพิจารณาจากการเขียนตามแบบฝึก การสร้างประโยคของตนเอง การคัดลายมือ ความถูกต้องของไวยากรณ์เบื้องต้น และทัศนคติในการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความสุขในการเขียนภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์และประโยคง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องทั้งด้านเนื้อหาและรูปแบบ
๒. นักเรียนมีลายมือที่อ่านง่ายและเป็นระเบียบ
๓. นักเรียนเข้าใจหลักพื้นฐานของการเขียน เช่น การเว้นวรรค การใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ และการใส่จุด full stop (.)
๔. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองผ่านประโยคสั้น ๆ ได้
๕. นักเรียนมีความมั่นใจและพยายามในการฝึกฝนการเขียนอย่างต่อเนื่อง

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งพัฒนาทักษะการการเขียนคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน โดยเนื้อหาการเรียนรู้จะเชื่อมโยงกับสิ่งรอบตัวของนักเรียน เช่น ชื่อสัตว์ สี อาหาร และสถานที่ใกล้ตัว เพื่อให้นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทที่หลากหลาย ทั้งในชั้นเรียนและชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน เช่น เกม คำศัพท์ การวาดภาพประกอบคำ หรือการจับคู่คำกับภาพ

ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนจะได้รับการฝึกเขียนคำศัพท์ในรูปแบบกลุ่มหมวดหมู่ เช่น สัตว์ห้าชนิด หรือสีต่าง ๆ พร้อมทั้งฝึกการเขียนคำศัพท์เหล่านั้นในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เริ่มตั้งแต่การจำแนกคำศัพท์จากภาพ การเปรียบเทียบหรือจัดกลุ่มคำ ไปจนถึงการฝึกเขียนคำศัพท์จากเรื่องราวสั้น ๆ หรือสถานการณ์จำลองที่มีจุดเริ่มต้น กลาง และจบอย่างชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจความหมายและบริบทของคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ของรายวิชานี้จะประเมินจากพฤติกรรมการเขียนคำศัพท์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการสังเกต ตรวจผลงาน และแบบฝึกหัดในชั้นเรียน เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.๒ จึงเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างทักษะด้านภาษาที่มั่นคง และเตรียมความพร้อมสู่ระดับที่สูงขึ้นในอนาคต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เช่น ชื่อสัตว์ สี อาหาร และสถานที่ใกล้ตัว
๒. เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหมวดหมู่ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้รูปแบบการเขียนที่เข้าใจง่าย
๓. ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานในบริบทที่หลากหลาย ทั้งในชั้นเรียนและชีวิตประจำวัน
๔. เข้าใจความหมายและบริบทของคำศัพท์ผ่านการอ่านเรื่องราวสั้น ๆ หรือสถานการณ์จำลองที่มีโครงสร้างชัดเจน

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นความเข้าใจในความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิ และเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เน้นการฝึกฝนทักษะการสะกดคำ การอ่านออกเสียง ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ ตลอดจนมารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย การสื่อสารเนื้อหาให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย เช่น ใช้สื่อดิจิทัลนำเสนอผลงาน มีการคัดลายมือ เขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลักรายละเอียดสนับสนุนและข้อสรุป ได้อย่างสร้างสรรค์ ลุ่มลึก เหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะต่าง ๆ

ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ฝึกสะกดคำ อ่านประโยคและบทพูดที่มีโครงสร้างซับซ้อนขึ้น โดยใช้คำศัพท์พื้นฐานที่พบในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ สามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจน และถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกได้อย่างสร้างสรรค์ ลุ่มลึก เหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะ รวมถึงเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ เทศกาล และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงาน ประเมินสรุปผล การพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว วิเคราะห์ วิจารณ์ สรุปสาระสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ สรุปสาระสำคัญและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคสั้น ๆ เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้อย่างสร้างสรรค์ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อย้ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกได้อย่างลุ่มลึกเหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะ

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาคิดคำนวณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

วิชาการคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมั่นใจ โดยเนื้อหาหลักประกอบด้วยเรื่องจำนวนนับตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ การบวกและลบ การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน และการรู้จักแบบรูปต่าง ๆ ทั้งในเชิงจำนวนและรูปทรง ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้เครื่องหมายทางคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสม และฝึกการคิดอย่างมีเหตุผลในการสื่อสารแนวคิดผ่านสัญลักษณ์หรือคำอธิบายด้วยภาษาง่าย ๆ

รายวิชานี้ยังครอบคลุมความรู้ในด้านการวัด เช่น ความยาว น้ำหนัก และการแก้โจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหน่วยวัดเหล่านี้ ทั้งในรูปของหน่วยมาตรฐานและหน่วยไม่มาตรฐาน อีกทั้งยังมีเนื้อหาเกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยและสามารถเชื่อมโยงกับสิ่งรอบตัวได้ นอกจากนี้ยังฝึกทักษะการอ่านและตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ด้านสถิติอย่างง่าย

ผลลัพธ์ของการเรียนวิชาการคิดคำนวณ คือ ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ตัวเลขหรือเครื่องหมายทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมในการแก้ปัญหา อธิบายคำตอบอย่างมีเหตุผล และใช้สื่อหรืออุปกรณ์ประกอบการคิดคำนวณได้อย่างสร้างสรรค์ การวัดและประเมินผลจะเน้นที่ความเข้าใจ กระบวนการคิด และความสามารถในการนำความรู้ไปใช้จริง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์ที่มั่นคงและพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับต่อไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐
๒. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$
๓. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน
๔. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐
๕. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐
๖. ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป
๗. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร

๘. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด

๙. จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลมวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม
ทรงกระบอก และกรวย

๑๐. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑
หน่วย

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาคิดคำนวณ

ประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นรายวิชาการคิดคำนวณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมั่น และสามารถสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการคำนวณ การสังเกต การเปรียบเทียบ และการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

เนื้อหาของรายวิชาครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับจำนวน การบวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ การอ่านและเขียนตัวเลขในหลายรูปแบบ การวัดเวลา ความยาว น้ำหนัก และปริมาตร ตลอดจนความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแบบรูป รูปเรขาคณิตสองมิติ และการนำเสนอข้อมูลผ่านแผนภูมิรูปภาพ โดยผู้เรียนจะฝึกทักษะเหล่านี้ผ่านการคิดคำนวณจริงในบริบทที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การวัดส่วนสูง การบอกเวลา การช่วยคำนวณค่าของสิ่งของ หรือการเปรียบเทียบปริมาณต่าง ๆ

ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้ความคิดอย่างเป็นระบบ มีความแม่นยำในการคำนวณ รู้จักวิเคราะห์สถานการณ์ และเลือกใช้วิธีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ทั้งยังมีโอกาสได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการนำเสนอผลการคำนวณในรูปแบบที่เข้าใจง่าย สร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ

๒. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐.

๓. นักเรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงจำนวนทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐ และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ เป็นการเรียงรูปเรขาคณิตหรือรูปอื่น ๆ ซ้ำกันเป็นชุดโดยชุดที่ซ้ำในรูปแบบเกี่ยวกับรูปร่างขนาดหรือสี

๔. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มี หน่วยเดียวและ เป็นหน่วยเดียวกัน

๕. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับความ ยาวที่มีหน่วยเป็นเมตร และเซนติเมตร

๖. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

๗. นักเรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบ ปริมาตรและความจุเป็นลิตร

๘. นักเรียนสามารถจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม

๙. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อ กำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

รวมทั้งหมด ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการคิดคำนวณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาการคิดคำนวณมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงและสถานการณ์ใหม่ที่อาจไม่คุ้นเคย โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสื่อสารความคิดด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การสังเกต การทดลอง และการอภิปรายร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

เนื้อหาของรายวิชาประกอบด้วยความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น การอ่านและเขียนจำนวนไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การบวก ลบ คูณ หาร และการแก้โจทย์ปัญหา การเรียนรู้เกี่ยวกับเศษส่วน แบบรูป เงิน เวลา ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร รวมทั้งการรู้จักอุปราคาณิตเบื้องต้น และการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ทั้งนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่กระตุ้นความคิด เช่น การสร้างโจทย์ การวิเคราะห์สถานการณ์ และการใช้เครื่องมือวัดหรือเปรียบเทียบข้อมูลจากชีวิตจริง เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ของแนวคิดคณิตศาสตร์กับการดำรงชีวิตประจำวัน

ในด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ วิชาเน้นให้ผู้เรียนตั้งใจฟัง วิเคราะห์ปัญหา กล้าคิดและกล้าสื่อสารอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น และสามารถสรุปแนวคิดหรือบทเรียนที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม การวัดผลและประเมินผลจะพิจารณาทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการคิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดคำนวณอย่างรอบด้านและยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐
๒. นักเรียนเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ
๓. นักเรียนบอก อ่าน และเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด
๔. นักเรียนเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน
๕. นักเรียนหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐
๖. นักเรียนหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

๗. นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
๘. นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
๙. นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา
๑๐. นักเรียนเลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร
๑๑. นักเรียนคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร
๑๒. นักเรียนเปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ
๑๓. นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตรกิโลเมตรและเมตร
๑๔. นักเรียนเลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม
๑๕. นักเรียนคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด
๑๖. นักเรียนเปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัมเมตรกิโลกรัมกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ
๑๗. นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตรกิโลกรัมกับกิโลกรัม
๑๘. นักเรียนเลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร
๑๙. นักเรียนคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร
๒๐. นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร
๒๑. นักเรียนระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร
๒๒. นักเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา
๒๓. นักเรียนเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

รวมทั้งหมด ๒๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

วิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตรอบตัว ปรากฏการณ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งปลูกฝังทักษะการสังเกต การตั้งคำถามอย่างง่าย การทดลอง การบันทึกผล และการคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

เนื้อหาวิชาครอบคลุมการเรียนรู้เกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ พืช และสัตว์ โดยเน้นให้เข้าใจโครงสร้างและหน้าที่พื้นฐานของแต่ละส่วน รวมถึงความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต นอกจากนี้ยังรวมถึงการเลือกใช้ชีวิตประจำวันตามสมบัติของวัสดุ การเรียนรู้เรื่องเสียง การสังเกตและเข้าใจทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ตลอดจนการเรียนรู้และฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมพื้นฐาน การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย และการใช้งานอุปกรณ์อย่างปลอดภัยและเหมาะสม

ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ รู้จักดูแลรักษาอุปกรณ์ เข้าใจข้อควรระวังในการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว และมีทักษะการจัดระบบข้อมูลอย่างมีระเบียบ การวัดและประเมินผลจะเน้นการมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติจริง ความสามารถในการอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ และการแสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมรอบตัว

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่

๒. ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้องให้ปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยการเรียนรู้ผ่านการสังเกต ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถแยกแยะสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต เข้าใจวัฏจักรชีวิตของพืช รวมถึงการจำแนกประเภทของดินตามลักษณะ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันอันตรายจากการสัมผัสแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม ซึ่งส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่ปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน

นักเรียนจะได้รับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า เช่น การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า การใช้ประโยชน์จากดิน และการมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ทั้งยังส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และทักษะการแก้ปัญหาโดยการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นและการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ผ่านสัญลักษณ์หรือข้อความให้สอดคล้องกับลักษณะข้อมูลและวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นขั้นตอน

การเรียนรู้ในรายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกต วิเคราะห์ และสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัว และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น วิชานี้จึงเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความตระหนักรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคู่ไปกับการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายลำดับขั้นของวัฏจักรชีวิตของพืชได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถอธิบายอันตรายจากการมองแสงจ้าได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบผลการเจริญเติบโตของพืช ที่ปลูกในดินต่างชนิดได้อย่างเข้าใจ
๕. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ
๖. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมง่ายๆ

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นการพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นรอบตัว โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสังเกต ชักถาม ทดลอง และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง พร้อมทั้งฝึกการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องและปลอดภัย ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและวัสดุพื้นฐานในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้อง

นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการสำรวจ การทดลอง และการทำโครงงานอย่างง่าย เพื่อค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ร่วมกับการทำงานเป็นทีม ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ โดยเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ตระหนักถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและผู้อื่น ทั้งนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และเปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีเหตุผล

การวัดและประเมินผลในรายวิชานี้จะเน้นทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติ ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม นักเรียนจะสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง และเห็นคุณค่าในการเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน วิชานี้จึงเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาแนวคิดแบบองค์รวมที่เชื่อมโยงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง
๒. นักเรียนอธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
๓. นักเรียนอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
๔. นักเรียนเปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรง ไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
๕. นักเรียนบรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้
๖. นักเรียนตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้า อย่างประหยัดและปลอดภัย

๗. นักเรียนอธิบายสาเหตุ การเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวัน กลางคืนและการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง
 ๘. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตน ในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ
 ๙. นักเรียนอธิบายการเกิดลม จากหลักฐานเชิงประจักษ์
 ๑๐. นักเรียนแสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหา อย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ
 ๑๑. นักเรียนรวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์
 ๑๒. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้
 ๑๓. นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต
- รวมทั้งหมด ๑๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้**

คำอธิบายรายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นการปลูกฝังพื้นฐานของการเป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว โรงเรียน และสังคม ผ่านการเรียนรู้บทบาทหน้าที่ และการปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบ วิชานี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง เรียนรู้ความสัมพันธ์กับผู้อื่น ฝึกการทำงานร่วมกัน และเข้าใจคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี รวมถึงการดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุขภายใต้ระบบประชาธิปไตย

เนื้อหาวิชาประกอบด้วยการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนพิธีและวันสำคัญทางศาสนา การเคารพ และปฏิบัติตามคำสั่งสอนที่เหมาะสมในครอบครัวและโรงเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย การลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และการรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาอัตลักษณ์และความภูมิใจในตนเอง

การจัดการเรียนรู้ในวิชานี้เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม เช่น การฝึกมารยาทพื้นฐาน การรับผิดชอบต่องานของตน การทำงานเป็นกลุ่ม และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งในด้านศาสนาและวัฒนธรรม การวัดผลจะพิจารณาจากการแสดงออกทางพฤติกรรมของนักเรียน ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคมและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียน ตามกระบวนการประชาธิปไตย

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน โดยการเรียนรู้หน้าที่ บทบาท และสิทธิของตนเองในฐานะพลเมืองผ่านกระบวนการประชาธิปไตยที่เหมาะสมกับวัย ตลอดจนการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สะท้อนถึงความเคารพต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นรากฐานของความเป็นพลเมืองที่ดี

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำสั่งสอน พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือ โดยเชื่อมโยงเข้ากับการดำเนินชีวิตในโรงเรียนและชุมชน ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตจากอดีตถึงปัจจุบัน ตลอดจนแหล่งวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประเพณีไทยที่มีอยู่ในชุมชน พร้อมทั้งได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความเคารพและสืบสานวัฒนธรรมอย่างภาคภูมิใจ

การจัดการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การมีส่วนร่วมในงานประเพณี การบอกหน้าที่ของตนเองต่อโรงเรียนและชุมชน การอธิบายเหตุผลของวันสำคัญทางชาติศาสนา และการสังเกตความเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชน ทั้งนี้เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุขในสังคมที่หลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเคารพ ปฏิบัติ ตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือใน
๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและกติกาชุมชน
๓. นักเรียนมีความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเหมาะสมกับกิจกรรมวัฒนธรรมและมีส่วนร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมและความเป็นพลเมืองสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เรียนรู้บทบาท หน้าที่ และสิทธิของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลงร่วม และแสดงความเคารพต่อผู้อื่น อีกทั้งรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในระดับห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน

เนื้อหาวิชาครอบคลุมถึงคุณค่าของคำสอนทางศาสนา พิธีกรรม และวันสำคัญตามความเชื่อของแต่ละบุคคล การเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม การรู้จักวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประเพณีของชุมชนตนเอง พร้อมทั้งเปรียบเทียบกับชุมชนอื่นเพื่อเปิดมุมมองความหลากหลาย นักเรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมด้วยความเคารพและภาคภูมิใจ ตลอดจนสามารถสังเกตและลำดับเหตุการณ์ของวิถีชีวิตชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลรายวิชานี้จะพิจารณาทั้งด้านความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การสะท้อนความคิดจากประสบการณ์จริง และการแสดงออกถึงความรับผิดชอบในบทบาทต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย วิชานี้มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกพลเมืองดี และยึดมั่นในคุณค่าของวัฒนธรรมร่วมของสังคมไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนแสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและปฏิบัติตามในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสรุปประโยชน์และปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น
๔. นักเรียนยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน ที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม
๕. นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น
๖. นักเรียนวิพากษ์กรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ
๗. นักเรียนวาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน
๘. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

รวมทั้งหมด ๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

วิชาเศรษฐกิจและการเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรายวิชาที่มุ่งปลูกฝังแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐกิจแก่เด็กในช่วงวัยเริ่มต้น เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการรู้จักที่มาของรายรับ รายจ่าย และการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ทั้งในบริบทของตนเองและครอบครัว รวมถึงการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน การช่วยเหลือครอบครัว และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเหมาะสม

เนื้อหาของรายวิชาประกอบด้วยการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวางแผนใช้จ่ายเงิน การออมเงิน การจำแนกรายรับและรายจ่ายของตนเองและครอบครัว ตลอดจนการคำนวณเบื้องต้นเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่าย นอกจากนี้ยังเน้นการฝึกปฏิบัติทำงานง่าย ๆ ที่ปลอดภัย เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว อาทิ การจัดของใช้ส่วนตัว การเก็บของให้เป็นระเบียบ หรือช่วยงานบ้านในระดับที่เหมาะสม

การเรียนรู้ในวิชานี้จะช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านการเงินที่ดี เช่น การฝึกวางแผนการใช้จ่าย การเลือกใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และการออมเงินอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งส่งเสริมความรับผิดชอบผ่านการมีส่วนร่วมในงานครอบครัว ซึ่งการวัดและประเมินผลจะพิจารณาจากการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ความสามารถในการจัดการรายรับรายจ่ายอย่างง่าย และทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงานและความพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ ของการออม
๒. ยกตัวอย่างการ ใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานของเศรษฐกิจและการเงินในชีวิตประจำวัน โดยเริ่มจากการรู้จักที่มาของรายรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัว รวมถึงการวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างนิสัยการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลและรู้จักออมเงินในสถานการณ์ที่หลากหลาย ผู้เรียนจะได้ฝึกการคำนวณรายรับ-รายจ่าย และวิเคราะห์ความจำเป็นของแต่ละรายการผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ผู้เรียนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการนำหลักการเหล่านี้มาใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน นอกจากนี้ยังเรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของเงิน เช่น เหรียญและธนบัตร หน้าที่ของเงิน รวมถึงการทำงานอย่างปลอดภัยเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ หรือเครื่องมือต่าง ๆ อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด

การเรียนรู้ในรายวิชานี้จะช่วยปลูกฝังความเข้าใจในคุณค่าของเงิน และความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และความรับผิดชอบด้านการเงิน เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีวินัยทางการเงินและดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงและยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน
๒. นักเรียนสามารถจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย
๓. นักเรียนสามารถแสดงออกถึงความพอใจและเต็มใจในการทำงานและช่วยเหลือครอบครัวทำงาน

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกิจและการเงินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจพื้นฐานด้านการเงินอย่างเหมาะสมกับวัย โดยเริ่มจากการรู้จักที่มาของรายรับ รายจ่ายในชีวิตประจำวัน การวางแผนใช้เงินอย่างมีเหตุผล และเห็นคุณค่าของเงิน นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง ฝึกการบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง และร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการเงินเบื้องต้นเพื่อสร้างนิสัยทางการเงินที่ดีตั้งแต่วัยเยาว์

เนื้อหาวิชาครอบคลุมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทของโรงเรียนและชุมชน การเรียนรู้ความจำเป็นในการเลือกใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน และการฝึกทำงานง่าย ๆ อย่างสุจริตเพื่อสร้างรายได้ เช่น การประดิษฐ์ของขาย หรือการจำลองกิจกรรมอาชีพ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสมและคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม นักเรียนจะได้สำรวจอาชีพต่าง ๆ ที่สนใจผ่านการสังเกต สัมภาษณ์ หรือกิจกรรมแนะแนว เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และรู้คุณค่าของอาชีพสุจริตทุกประเภท

การวัดและประเมินผลจะเน้นทั้งด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม เช่น ความสามารถในการบันทึกรายรับ-รายจ่าย การวางแผนใช้จ่ายเงิน การแสดงออกถึงความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม ตลอดจนการมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพต่าง ๆ วิชานี้มีเป้าหมายเพื่อปูพื้นฐานการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีวินัยทางการเงิน และพร้อมเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบทางเศรษฐกิจในอนาคต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง
 ๒. นักเรียนอธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ
 ๓. นักเรียนจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต
- รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

วิชาการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดูแลตนเองได้ทั้งด้านร่างกายและจิตใจอย่างเหมาะสมกับวัย โดยเนื้อหาวิชามุ่งเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่ดี เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ การควบคุมอารมณ์ตนเอง และการแสดงออกทางความรู้สึกอย่างเหมาะสม รวมถึงการเรียนรู้วิธีการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยกับตนเองหรือผู้อื่น

ผู้เรียนจะได้ศึกษาพื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการตามวัย ความแตกต่างทางเพศ บทบาทภายในครอบครัว หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การรู้เท่าทันสารเสพติดและความรุนแรงในครอบครัว และโรงเรียน รวมถึงการควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การจัดมุมอาหารสุขภาพ การตั้งประกอบจังหวะ เกมส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมกลุ่มที่สร้างความเข้าใจในการดูแลสุขภาพกายและใจของตนเองและผู้อื่น

การวัดและประเมินผลในวิชานี้จะใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินจากชิ้นงาน หรือการสะท้อนความคิดของผู้เรียน ทั้งในด้านการเลือกรับประทานอาหาร การเข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหว การแสดงออกทางอารมณ์ และความสามารถในการขอความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก
๒. บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง
๓. เล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ
๔. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ตามคำแนะนำ
๕. แสดงคำพูด หรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองทั้งทางกายและจิตใจ โดยเรียนรู้เรื่องการเจริญเติบโตและการพัฒนาการตามวัย การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติอย่างง่าย เช่น การล้างมือก่อน-หลังรับประทานอาหาร การแปรงฟัน และการอาบน้ำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างสุขภาพที่ดีและสร้างนิสัยรักความสะอาดในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนจะได้ฝึกการสังเกตและเปรียบเทียบพัฒนาการของตนเอง เช่น การเปรียบเทียบรูปร่างจากเมื่อก่อนจนถึงปัจจุบัน รวมถึงฝึกพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เช่น การช่วยงานเล็ก ๆ ที่บ้านและการแสดงความเคารพต่อพ่อแม่ นอกจากนี้ยังเรียนรู้เรื่องการระวังอุบัติเหตุเบื้องต้น การขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ และการหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อตนเอง

ด้านสุขภาพจิต รายวิชานี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรับรู้อารมณ์ของตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถบอกความรู้สึกของตนในแต่ละสถานการณ์ และใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การเล่นหรือบทบาทสมมติ เพื่อช่วยผ่อนคลายความเครียด เสริมสร้างสมดุลทางอารมณ์และทักษะชีวิตอย่างเหมาะสมตามวัย อันจะนำไปสู่การมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางกายและใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
 ๒. นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม
 ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติขั้นพื้นฐาน เช่น ล้างมือก่อนกินข้าว แปรงฟันก่อนนอน
 ๔. นักเรียนสามารถแสดงท่าทางหรือพูดขอความช่วยเหลือได้ เช่น -บอก “ช่วยด้วย!”
- ใช้การเล่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด เช่น วาดภาพ ร้องเพลง เล่นโยคะเด็ก

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาผู้เรียน เกิดความตระหนักและรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองทั้งทางกายและจิตใจ โดยเรียนรู้เรื่องการมีพัฒนาการตามวัย เพศ และเห็นความสำคัญของครอบครัว ปฏิบัติการเล่นพื้นเมือง การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และรู้โทษของสารเสพติด ความรุนแรง และอุบัติเหตุใกล้ตัว เพื่อเสริมสร้างสุขภาพที่ดีและตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตของตนเอง

ผู้เรียนจะได้ฝึกการสังเกตและเปรียบเทียบพัฒนาการของตนเอง เช่น การเปรียบเทียบรูปร่างจากเมื่อก่อนจนถึงปัจจุบัน รวมถึงฝึกพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เช่น การช่วยงานเล็ก ๆ ที่บ้านและการแสดงความเคารพต่อพ่อแม่ นอกจากนี้ยังเรียนรู้เรื่องการระวังอุบัติเหตุเบื้องต้น การขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ และการหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อตนเอง

ด้านสุขภาพจิต รายวิชานี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรับรู้อารมณ์ของตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถบอกความรู้สึกของตนในแต่ละสถานการณ์ และใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การเล่นหรือบทบาทสมมติ เพื่อช่วยผ่อนคลายความเครียด เสริมสร้างสมดุลทางอารมณ์และทักษะชีวิตอย่างเหมาะสมตามวัย อันจะนำไปสู่การมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางกายและใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน
๒. นักเรียนอธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
๓. นักเรียนอธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค
๔. นักเรียนเลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วน ที่เหมาะสม
๕. นักเรียนสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ
๖. นักเรียนปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

วิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงกับกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีความหมาย นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการวาดภาพ ระบายสี การปั้นดินน้ำมัน รวมถึงการแสดงออกผ่านการรำ การร้องเพลง และการละเล่นพื้นบ้าน ซึ่งล้วนเป็นกิจกรรมที่ช่วยปลูกฝังความรักในศิลปวัฒนธรรม สร้างจินตนาการ และพัฒนาความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสร้างสรรค์ ทั้งจากการรับฟังเรื่องเล่า เพลงพื้นเมือง การเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ รวมถึงการชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะช่วยเหลือหล่อหลอมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมถึงฝึกฝนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีน้ำใจ ส่งเสริมความกล้าในการนำเสนอผลงาน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ

การวัดและประเมินผลในรายวิชานี้จะเน้นการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงออกถึงความเพลิดเพลิน ความภาคภูมิใจในการนำเสนอผลงาน การแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม รวมทั้งความร่วมมือกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่ม โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนเติบโตอย่างมีสุนทรียภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ และซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมด้วยความเต็มใจและสนุกสนาน
๒. นักเรียนสามารถแสดงออกทางศิลปะได้ตามจินตนาการของตน เช่น ผ่านการวาด การประดิษฐ์ หรือการเคลื่อนไหว
๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่นพื้นฐาน เช่น การละเล่นไทยหรือการฟังเพลงพื้นเมืองได้อย่างเหมาะสม
๔. นักเรียนแสดงความกระตือรือร้นและความภาคภูมิใจในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น
๕. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่มด้านศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับประสบการณ์ทางศิลปะและวัฒนธรรมผ่านการเรียนรู้เรื่องราวใกล้ตัวในโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปะในรูปแบบต่างๆ ทั้งงานวาดภาพ ประติมากรรม ร้องเพลง เล่นดนตรี และการแสดงออกด้วยจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะได้มีโอกาสสังเกต ชื่นชม และสะท้อนความรู้สึกที่มีต่องานศิลปะในรูปแบบที่เหมาะสมกับวัย

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีในครอบครัวหรือท้องถิ่น เช่น การร่วมกิจกรรมตามประเพณีของโรงเรียนหรือชุมชน และการเล่าเรื่องหรือวาดภาพเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองพบเห็นหรือประทับใจ ตลอดจนฝึกทักษะการแสดงออกเชิงศิลปะ เช่น การระบายสี การแต่งเรื่องจากจินตนาการ หรือการร้องเพลงที่สะท้อนอารมณ์ ความคิด และความรู้สึก

การเรียนการสอนในรายวิชานี้เน้นการปลูกฝังความชื่นชมในความงามทางศิลปะ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมอย่างกระตือรือร้น เพื่อพัฒนาทักษะด้านสุนทรียภาพ ความคิดสร้างสรรค์ และจิตใจที่อ่อนโยน พร้อมทั้งสร้างความภาคภูมิใจในรากเหง้าและวัฒนธรรมของตนเอง อันเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะจากจินตนาการเกี่ยวกับวัฒนธรรมครอบครัวได้อย่างมีความสุข
๒. นักเรียนสามารถอธิบายหรือเล่าเรื่องราวทางวัฒนธรรมในครอบครัวของตนเองได้อย่างเข้าใจ
๓. นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมด้วยความกระตือรือร้นและความเคารพต่อความหลากหลาย
๔. นักเรียนสามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมศิลปะ เช่น การวาด การปั้น การประติมากรรม หรือการร้องเพลงพื้นบ้าน

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น และการแสดงทางวัฒนธรรม นักเรียนจะได้ฝึกทักษะพื้นฐานทางศิลปะ ควบคู่กับการเรียนรู้เรื่องราวของประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาวบ้าน ด้วยวิธีการสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมจินตนาการและความคิดริเริ่มอย่างอิสระ

นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการแสดงออกทางศิลปะ และการนำเสนอวัฒนธรรมท้องถิ่นต่อเพื่อนในชั้นเรียนหรือชุมชน พร้อมทั้งเรียนรู้การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเองและผู้อื่นอย่างให้เกียรติ และเหมาะสมกับบริบทของวัย ฝึกการสังเกต เปรียบเทียบความแตกต่างของงานศิลปะและวัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ความเคารพในความหลากหลาย และปลูกฝังความภาคภูมิใจในรากเหง้าทางวัฒนธรรมของตนเอง

การประเมินผลเน้นที่พฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความคิดสร้างสรรค์ และการสะท้อนความรู้สึกรู้สึกจากการเรียนรู้กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม นักเรียนจะแสดงออกถึงความกระตือรือร้น ความรับผิดชอบในการใช้อุปกรณ์ และความเคารพต่อผลงานผู้อื่น รวมถึงมีทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น สร้างพื้นฐานของสุนทรียภาพ ความภาคภูมิใจในตนเอง และความเป็นพลเมืองที่เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของงานศิลปะและวัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ความเคารพในความหลากหลาย และภูมิใจในรากเหง้าทางวัฒนธรรมของตนเอง
๒. นักเรียนสามารถเข้าร่วม มีความคิดสร้างสรรค์ และการสะท้อนความรู้สึกรู้สึกจากการเรียนรู้กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม
๓. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิจำปาต ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีคุณภาพทางอารมณ์ สังคม ศิลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิจำปาต ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓
๑. กิจกรรมแนะแนว	๑๐	๑๐	๑๐
๒. กิจกรรมนักเรียน			
๒.๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐	๒๐	๒๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
เวลาเรียนรวม	๔๐	๔๐	๔๐

๑. กิจกรรมแนะแนว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดการบริการสนเทศ โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายนงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ
๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ

๓. การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้าน การศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้ คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาทางการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษา แก่ผู้เรียน

๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน

๑. กิจกรรมลูกเสือ

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตาม ข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการ ฝึกอบรม เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความ รับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อ ความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง

๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความ

เหมาะสม

๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนของการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติ กิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติ ดังนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรือเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจกรรมลูกเสือ สำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือ ซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ , ๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชะประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรม กลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรองโดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่มกระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ ทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเองซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนา ภาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ

๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่าง สร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร

๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิด คุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อ แสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใญ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและ เทคโนโลยี

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ รวม ๓ ปี จำนวน ๓๐ ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๑๐ ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เป็นการจัดกิจกรรมภายในเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ กำหนดแนวทางในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑.๑ การตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลการเรียนรู้ และผ่านทุกผลการเรียนรู้ โดยแต่ละผลการเรียนรู้ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคุณภาพในระดับ ๑ ขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ” ผ่านการประเมินกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น ผ” และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ เสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้ข้อมูลอาชีพ สามารถเลือกตนแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างฐานะทางเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ

พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เป็นคนที่มีความรู้และทักษะทางวิชาการ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรและสมานฉันท์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เกิดการเรียนรู้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและมีทักษะทางสังคม เกิดการเรียนรู้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดีและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนักเรียน (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยามเมคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)
เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำ ปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์ สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำ ปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การ ค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง ละครประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริม สุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลด ภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำ ปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ

รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำ ปฏิญาณ ตีพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์ สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำ ปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การ ค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริม สุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลด ภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำ ปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ

รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน **กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ **เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี**

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร

พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือ ทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน กำหนดแนวคิด การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ให้ยึดหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และ ดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย โดย

๑.๑ ความสามารถพื้นฐานพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

๑.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต จนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ความรู้พื้นฐาน เป็นเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถ พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม

๒. ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียน ในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสถานการณ์

๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปในทิศทาง ที่ต้องการ

๔. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนการคิดคำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕. ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต เป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและ การคิดคำนวณ

องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึง ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑๒.๒.๑ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แบบองค์รวม

๑๒.๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมาย ตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่เดียวกันต้องสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพเพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กว้างขึ้น

๑๒.๒.๓ การประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบส่วนที่ต้องเพิ่มเติม เติบโตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๑๒.๒.๔ สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วิดีโอการสอน ซอฟต์แวร์การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่ง อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้ เรียน สื่อการเรียนรู้ อาจถูกใช้ในการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรม การเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุ เป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดการ กิจกรรม การเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มี การตรวจสอบพฤติกรรมและการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๔) คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผล การเรียน คู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับ ทบทวนกลยุทธ์ การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันที่แก่ผู้เรียน ในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผน หลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้งานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวม โดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจ ของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการ

เรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมิน เป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมิน ระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมิน เพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถใน การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี และจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น โดย

๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถ ของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียนเกณฑ์คุณภาพ ๔
ระดับ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน				
เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่ พบเห็น พร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญเพื่อ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	สามารถระบุหรือบอก ชื่อคำ ข้อความ ภาพ หรือสัญลักษณ์ที่พบ เห็นได้อย่างจำกัด เข้าใจความหมาย พื้นฐาน และสื่อสารได้ ในลักษณะคำเดียว หรือวลีสั้น ๆ โดยยัง ไม่สามารถเชื่อมโยง เนื้อหากับ ชีวิตประจำวันได้ ชัดเจน	เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ หรือ สัญลักษณ์ที่ เกี่ยวข้อง กับ ชีวิตประจำวัน สามารถสรุปเนื้อหา หลักอย่างง่ายได้ และพูดสื่อสารเป็น ประโยคพื้นฐาน ๑-๒ ประโยคได้พอ เข้าใจ	เข้าใจสาระสำคัญของข้อความหรือ เรื่องราวที่มีลำดับ เหตุการณ์ สามารถสรุป เนื้อหาได้ถูกต้อง และพูดเล่า เรื่องราวเป็น ลำดับอย่าง ต่อเนื่องโดยใช้ ประโยคง่าย ๆ ได้ เหมาะสม	วิเคราะห์และ ตีความความหมาย จากข้อความ ภาพ หรือสัญลักษณ์ได้ ลึกซึ้ง สามารถสรุป สาระสำคัญพร้อม เชื่อมโยงกับ สถานการณ์ในชีวิต จริง และพูดสื่อสาร อย่างชัดเจน คล่องแคล่ว โดยใช้ ภาษาของตนเองได้ เหมาะสมกับบริบท
ด้านการเขียน				
เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันและ สิ่งรอบตัว โดยใช้คำ พื้นฐาน เพื่อ ถ่ายทอดความคิด และความรู้สึก	สามารถเขียนคำ พื้นฐานหรือคำเดียวที่ เกี่ยวข้องกับสิ่งของ หรือสิ่งรอบตัวได้ เช่น “โต๊ะ” “ข้าว” “แม่” แต่ยังไม่สามารถเขียน เป็นประโยคได้ครบ องค์ประกอบ	สามารถเขียน ประโยคง่าย ๆ ที่ สื่อถึง ชีวิตประจำวัน เช่น “ฉันกินข้าว” “พ่อ ไปตลาด” โดยใช้คำ พื้นฐานได้ถูกต้อง มี โครงสร้างประโยค พื้นฐานครบถ้วน แต่อาจยังขาดความ หลากหลาย	เขียนประโยคได้ หลากหลายมาก ขึ้นเกี่ยวกับ เหตุการณ์หรือ ความรู้สึก เช่น “ฉันเล่นกับเพื่อน ที่สนาม” ใช้ คำเชื่อมง่าย ๆ เช่น “แล้ว” หรือ “และ” ได้บ้าง สื่อความได้ชัดเจน	เขียนประโยคได้ อย่างคล่องแคล่ว และต่อเนื่อง ๒-๓ ประโยคขึ้นไป ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และ เหตุการณ์ได้ชัดเจน มีความเป็น ธรรมชาติ มีการใช้ คำพื้นฐานอย่าง เหมาะสมและมี ความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการคิดคำนวณ				
ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	แสดงความเข้าใจเบื้องต้นต่อแนวคิดทางคณิตศาสตร์ เช่น การนับ การเปรียบเทียบปริมาณ แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ และยังใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้จำกัด	สามารถใช้แนวคิดพื้นฐาน เช่น การบวก ลบ การวัด การเรียงลำดับ ฯลฯ เพื่อแก้ปัญหาง่าย ๆ ในสถานการณ์คุ้นเคย เช่น การซื้อของ การนับจำนวน สิ่งของ พร้อมใช้เครื่องหมาย +, - ได้ถูกต้องในระดับหนึ่ง	ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่หรือหลากหลายขึ้น เช่น การเปรียบเทียบราคา หรือการวัดระยะทาง ใช้ภาษาและสัญลักษณ์คณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง มีความมั่นใจในการอธิบายวิธีคิด	แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล เช่น การคำนวณที่มีหลายขั้นตอนหรือมีทางเลือกหลายวิธี และสามารถสื่อสารกระบวนการคิดอย่างชัดเจนโดยใช้สัญลักษณ์หรือรูปแบบภาพประกอบได้เหมาะสมและสร้างสรรค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน				
เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อ นำไปใช้ ในชีวิต ประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	อ่านออกเสียงคำหรือ ข้อความได้ไม่คล่อง หรือผิดพลาดมาก ไม่ เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน และไม่สามารถตอบ คำถามหรือสรุป ใจความจากเรื่องที่ อ่านได้อย่างเหมาะสม	อ่านออกเสียงคำ ประโยค หรือ ข้อความได้ใน ระดับพื้นฐาน อาจ มีข้อผิดพลาดบ้าง เข้าใจเนื้อหาเพียง บางส่วน และ สามารถตอบ คำถามหรือสรุป เนื้อหาง่าย ๆ ได้ใน ระดับหนึ่ง	อ่านออกเสียงคำ ประโยค และ ข้อความได้ ถูกต้อง เข้าใจ ความหมายของ เรื่องที่อ่าน และ สามารถสรุป ใจความสำคัญ หรือแสดงความ คิดเห็นได้ในระดับ ที่เหมาะสม	อ่านออกเสียงคำ ประโยค และ ข้อความได้ถูกต้อง ชัดเจน มีจังหวะ และน้ำเสียง เหมาะสม เข้าใจ เนื้อหาในระดับลึก สามารถสรุป ใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา และแสดงความ คิดเห็นจากเรื่องที่ อ่านได้อย่าง เหมาะสมและมี เหตุผล
ด้านการเขียน				
เขียนประโยคที่ ซับซ้อนโดยใช้คำ พื้นฐานที่ หลากหลาย และ จัดเรียงเนื้อหาให้สื่อ ความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึก	เขียนสะกดคำและ ประโยคผิดบ่อย ไม่ สามารถใช้ เครื่องหมายวรรคตอน ได้ถูกต้อง ไม่สามารถ สื่อสารความคิดหรือ ลำดับเนื้อหาได้อย่าง เข้าใจ จำเป็นต้อง ได้รับการฝึกฝน เพิ่มเติม	เขียนสะกดคำและ ประโยคได้บ้าง อาจ มีข้อผิดพลาดใน เรื่องสระ วรรณยุกต์ และ เครื่องหมายวรรค ตอนบ้าง สามารถ สื่อสารความคิดได้ บางส่วน แม้จะยัง ไม่ชัดเจนหรือมี ลำดับไม่ต่อเนื่องนัก	เขียนสะกดคำ และประโยคได้ ถูกต้องส่วนใหญ่ ใช้สระ วรรณยุกต์ และเครื่องหมาย วรรคตอนได้ ถูกต้องพอสมควร สื่อสาร ความหมายได้ เข้าใจ และมี ลำดับความคิดที่ ชัดเจนในระดับ หนึ่ง	เขียนสะกดคำและ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักภาษาไทย ใช้สระ วรรณยุกต์ เครื่องหมายวรรค ตอนได้อย่างถูกต้อง สามารถเขียนสื่อ ความหมายได้ ชัดเจน มีลำดับ ความคิดเป็น ขั้นตอน และมีการ ใช้คำหรือประโยค ขยายที่หลากหลาย เหมาะสม

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการคิดคำนวณ				
ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วย ภาษาและ สัญลักษณ์ ทาง คณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล	มีความผิดพลาดใน การคิดคำนวณบ่อย ไม่เข้าใจหลักการ แก้ปัญหา ไม่สามารถ แก้โจทย์หรือตอบ คำถามได้อย่างถูกต้อง และไม่สามารถอธิบาย แนวทางการคิดได้	สามารถคิดคำนวณ พื้นฐานได้บางส่วน อาจมีข้อผิดพลาด อยู่บ้าง เข้าใจ แนวทางการ แก้ปัญหาได้ระดับ หนึ่ง แต่อธิบายได้ ไม่ชัดเจนหรือยังมี ลำดับขั้นไม่สมบูรณ์	สามารถคิด คำนวณ บวก ลบ คูณ แบ่ง ได้ ถูกต้องตามโจทย์ ส่วนใหญ่ สามารถ แก้โจทย์ปัญหาใน ชีวิตประจำวันได้ และสามารถ อธิบายขั้นตอน การคิดได้ พอสมควร	มีความเข้าใจและ สามารถคิดคำนวณ บวก ลบ คูณ แบ่ง ได้ถูกต้องและ รวดเร็ว สามารถแก้ โจทย์ปัญหาได้ หลากหลาย มีวิธีคิด อย่างเป็นขั้นตอน และอธิบายเหตุผล หรือแนวทางในการ หาคำตอบได้ชัดเจน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน				
เข้าใจความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญเพื่อ นำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มี ประสิทธิภาพและ รับผิดชอบ	อ่านออกเสียงผิด บ่อยหรืออ่านไม่ คล่อง ไม่สามารถจับ ใจความหรือเข้าใจ เนื้อหาได้อย่าง ถูกต้อง ตอบคำถาม หรือแสดงความ คิดเห็นได้ยาก ต้องการการ ช่วยเหลือเพิ่มเติม	อ่านออกเสียง ข้อความได้บางส่วน อาจมีข้อผิดพลาด เข้าใจความหมาย ของเรื่องที่อ่านได้ บางส่วน สามารถ ตอบคำถามพื้นฐาน ได้ แม้จะยังไม่ สมบูรณ์หรือไม่ ชัดเจน	อ่านออกเสียง ข้อความได้ ถูกต้อง เข้าใจ เนื้อหาหลัก จับ ใจความสำคัญได้ สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เนื้อหา และ แสดงความ คิดเห็นได้ใน ระดับพื้นฐาน	อ่านออกเสียง ข้อความได้ถูกต้อง ชัดเจน มีจังหวะ เหมาะสม เข้าใจ ความหมายของเรื่อง ที่อ่านอย่างลึกซึ้ง สามารถจับใจความ สำคัญ วิเคราะห์ สาระสำคัญ และ แสดงความคิดเห็น หรือเชื่อมโยงกับ ประสบการณ์ได้ อย่างเหมาะสม มี เหตุผล
ด้านการเขียน				
เขียนเล่าเรื่องโดย จัดเรียงเนื้อหาให้สื่อ ความหมายได้ชัดเจน และถูกต้อง เพื่อ ถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึก เหมาะสม กับสถานการณ์และ กาลเทศะ	เขียนข้อความผิด บ่อย ไม่สามารถ เรียบเรียงความคิด หรือถ่ายทอดเนื้อหา ได้อย่างเข้าใจ สื่อ ความหมายไม่ ชัดเจน ต้องการการ ช่วยเหลือและฝึกฝน เพิ่มเติม	เขียนได้บ้าง แต่ยังมี ข้อผิดพลาดในด้าน การสะกดคำ วรรณยุกต์ หรือ โครงสร้างประโยค ลำดับความคิดไม่ ชัดเจน สื่อ ความหมายได้ บางส่วนแต่ยังไม่ ครบถ้วน	เขียนข้อความได้ ถูกต้องตามหลัก ภาษาไทยส่วน ใหญ่ ใช้สระ วรรณยุกต์ และ เครื่องหมายวรรค ตอนได้พอเหมาะ ลำดับความคิด ชัดเจนพอสมควร สื่อสาร ความหมายได้ เข้าใจและตรง ประเด็น	เขียนข้อความได้ ถูกต้องตามหลัก ภาษาไทย ใช้คำ สะกดคำ วรรณยุกต์ และเครื่องหมาย วรรคตอนได้อย่าง เหมาะสม มีลำดับ ความคิดชัดเจน ใช้ ภาษาหลากหลาย สามารถถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก หรือเรื่องราวได้ อย่างสร้างสรรค์และ น่าสนใจ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการคิดคำนวณ				
ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาที่ไม่ คุ้นเคย สถานการณ์ ใหม่ ด้วยความ เชื่อมั่น และสื่อสาร ด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล	มีข้อผิดพลาดในการ คิดคำนวณบ่อย ไม่ สามารถแก้โจทย์ ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ขาดความเข้าใจใน หลักการพื้นฐาน และ ไม่สามารถอธิบายวิธี คิดได้ ต้องได้รับการ ช่วยเหลือใกล้ชิด	คิดคำนวณได้ บางส่วน มี ข้อผิดพลาดในการ คำนวณหรือเข้าใจ โจทย์ อธิบายวิธีคิด ได้เพียงเล็กน้อย หรือยังไม่เป็นระบบ ต้องการการฝึกฝน เพิ่มเติม	คิดคำนวณได้ ถูกต้องตาม ขั้นตอนส่วนใหญ่ แก้โจทย์ปัญหา พื้นฐานได้ถูกต้อง พอสมควร อธิบายวิธีคิดได้ บางส่วน แม้ยังมี จุดคลาดเคลื่อน เล็กน้อย	คิดคำนวณ บวก ลบ คูณหาร ได้ถูกต้อง รวดเร็ว และแม่นยำ แก้ปัญหาโจทย์ ประยุกต์ได้ หลากหลาย มีการ อธิบายวิธีคิดอย่าง ชัดเจน เป็นขั้นตอน และสามารถเลือกใช้ วิธีการแก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสม

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
นักเรียนมีความ เข้าใจในพื้นฐาน ของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี สามารถ สังเกต ทดลอง และอธิบาย ปรากฏการณ์ใน ธรรมชาติได้อย่าง ถูกต้องและ ครบถ้วน ใช้ เครื่องมือพื้นฐาน และเทคโนโลยีใน การเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม มี ความคิดสร้างสรรค์ ในการแก้ปัญหา และสามารถ เชื่อมโยงความรู้กับ ชีวิตประจำวันได้ดี	ขาดความสนใจหรือไม่ สามารถสังเกต ทดลอง หรืออธิบายสิ่ง ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ไม่เข้าใจความ เชื่อมโยงกับ สิ่งแวดล้อม และใช้ เทคโนโลยีพื้นฐานไม่ เหมาะสม ต้องการ การชี้แนะและดูแล ใกล้ชิด	สังเกตและทดลอง ได้บางส่วน แต่ อธิบายสิ่งที่เกิดขึ้น ได้ไม่ชัดเจน เข้าใจ สิ่งแวดล้อมหรือการ ใช้เทคโนโลยี พื้นฐานในระดับ จำกัด ต้องการความ ช่วยเหลือในการทำ ความเข้าใจ	สามารถสังเกต ทดลอง และอธิบาย สิ่งที่เกิดขึ้นได้ใน ระดับพื้นฐาน เข้า ใจความเชื่อมโยงกับ สิ่งแวดล้อมบาง ประการ ใช้ เทคโนโลยีพื้นฐานได้ ถูกต้อง และสามารถ ตอบคำถามจาก กิจกรรมที่เรียนได้	มีความสนใจใฝ่รู้ สังเกต ทดลอง และ อธิบายสิ่งที่เกิดขึ้น ได้อย่างถูกต้องและ เชื่อมโยงกับ สิ่งแวดล้อมรอบตัว ได้ดี ใช้เทคโนโลยี พื้นฐานอย่าง เหมาะสม และ สามารถตั้งคำถาม หรือแสดงความคิด เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
นักเรียนมีความเข้าใจ บทบาทและความ รับผิดชอบของตนเองใน สังคม สามารถแสดง พฤติกรรมที่เหมาะสม ต่อผู้อื่นและสังคม เช่น การแบ่งปัน การ ช่วยเหลือ การปฏิบัติ ตามกฎระเบียบต่าง ๆ และการแสดงความ คิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนมีจิตสำนึกใน การเป็นพลเมืองที่ดี และสามารถเชื่อมโยง ความรู้กับการกระทำใน ชีวิตประจำวันได้อย่างดี เยี่ยม	ยังไม่เข้าใจบทบาท หรือความ รับผิดชอบในสังคม มีความยากลำบาก ในการแสดง พฤติกรรมที่ เหมาะสมหรือ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ต้องการการดูแล และการฝึกฝน เพิ่มเติมในการ พัฒนาทักษะด้าน สังคมและความ เป็นพลเมือง	มีความเข้าใจใน บทบาทพื้นฐานใน สังคมและการเป็น พลเมืองที่ดี แต่ยัง มีความยากลำบาก ในการแสดง พฤติกรรมที่ เหมาะสมในบาง สถานการณ์ เช่น ยังไม่สามารถ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบได้ ตลอดเวลา และ อาจต้องการการ ช่วยเหลือในการ แสดงความ รับผิดชอบต่อ สังคม	สามารถเข้าใจ บทบาทของตนเอง ในสังคม และ สามารถแสดง พฤติกรรมที่ เหมาะสมได้ในบาง กรณี เช่น การ แบ่งปัน การเคารพ กฎระเบียบพื้นฐาน ในโรงเรียนและที่ บ้าน นักเรียนมี จิตสำนึกในการ ช่วยเหลือผู้อื่นและ ทำหน้าที่พลเมืองที่ ดีในระดับพื้นฐาน	มีความเข้าใจใน บทบาทและหน้าที่ ของตนเองในสังคม สามารถแสดง พฤติกรรมที่ เหมาะสมและ รับผิดชอบต่อ สังคม เช่น การ ช่วยเหลือผู้อื่น การ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ และ การแสดงความ เคารพต่อผู้อื่นใน ทุกสถานการณ์ นักเรียนสามารถ แสดงความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์ และเป็นพลเมืองที่ ดีในสังคม

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				
นักเรียนมีความ เข้าใจในเรื่องของ การใช้จ่าย การออม และการตัดสินใจ เกี่ยวกับการเงิน สามารถอธิบาย ความสำคัญของการ ออมและการใช้เงิน อย่างมีระเบียบ สามารถนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน และช่วยแนะนำผู้อื่น ให้มีการจัดการทาง การเงินที่ดี มีทักษะ ในการวางแผนการ ใช้จ่ายอย่าง เหมาะสม	ยังไม่สามารถ เข้าใจหรือปฏิบัติ ตามหลักการของ การใช้จ่าย การ ออม หรือการ ตัดสินใจเรื่อง การเงินได้อย่าง ถูกต้อง ขาด ทักษะในการจัด การเงินหรือยัง ไม่สามารถ เชื่อมโยงความรู้ เกี่ยวกับการเงิน ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ จำเป็นต้องได้รับ การสนับสนุน และการฝึกฝน เพิ่มเติม	มีความเข้าใจใน พื้นฐานการใช้จ่าย และการออม บางส่วน แต่ยังไม่ สามารถอธิบาย หรือปฏิบัติได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม ต้องการการ สนับสนุนและการ เรียนรู้เพิ่มเติมใน การตัดสินใจเรื่อง การใช้จ่ายและ การออมเงิน	มีความเข้าใจในเรื่อง การใช้จ่ายและการ ออมในระดับพื้นฐาน สามารถอธิบาย ความสำคัญของการ ออมและการใช้จ่าย ได้ แต่ยังต้องการการ ฝึกฝนเพิ่มเติมในการ นำความรู้ไปใช้ในการ ตัดสินใจเรื่องการเงิน และการบริหารจัดการ การเงินใน ชีวิตประจำวัน	มีความเข้าใจใน เรื่องการใช้จ่าย การออม และการ ตัดสินใจเรื่อง การเงิน สามารถ อธิบาย ความสำคัญของ การออมและการ ใช้เงินได้อย่างดี เยี่ยม สามารถ จัดการกับการเงิน ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีระเบียบ และรู้จักตัดสินใจ ในเรื่องการใช้จ่าย อย่างมี ประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถ ช่วยแนะนำผู้อื่น เกี่ยวกับการ จัดการการเงิน

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
ด้านสุขภาพกายและจิต				
นักเรียนมีความเข้าใจ ในหลักการดูแลสุขภาพ ทั้งทางร่างกายและ จิตใจ สามารถปฏิบัติ ตามกิจวัตรประจำวัน ที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพได้ อย่างถูกต้องและ สม่ำเสมอ เช่น การออก กำลังกาย การ รับประทานอาหารที่ดี และการนอนหลับอย่าง เพียงพอ มี ความสามารถในการ รับมือกับอารมณ์และ ความเครียดได้ดี และ สามารถแสดงออกใน ลักษณะที่เหมาะสมใน ทุกสถานการณ์	ยังไม่สามารถ ปฏิบัติตาม หลักการดูแล สุขภาพได้อย่าง ถูกต้อง ไม่ สามารถรักษา ความสมดุลของ สุขภาพกายและ จิตได้ ต้องการ การสนับสนุนและ การฝึกฝนเพิ่มเติม ในการดูแล สุขภาพและการ จัดการอารมณ์	มีความเข้าใจใน หลักการดูแล สุขภาพทั้งทางกาย และจิต แต่ยังไม่ สามารถปฏิบัติตาม ได้อย่างสม่ำเสมอ เช่น บางครั้งไม่ สามารถควบคุม พฤติกรรมในการ เลือกอาหารหรือ การออกกำลังกาย ได้ดี จำเป็นต้อง ได้รับการแนะนำ และการฝึกฝน เพิ่มเติม	สามารถเข้าใจ และปฏิบัติตาม หลักการดูแล สุขภาพกายและ จิตได้ใน ระดับพื้นฐาน เช่น การออก กำลังกาย การ รับประทานอาหาร ที่ดี และการนอนหลับ อย่างเพียงพอ แม้ จะยังต้องการการ แนะนำในบาง กิจกรรมเพื่อ เสริมสร้าง สุขภาพจิตและ ร่างกาย	มีความเข้าใจ และสามารถ ปฏิบัติตาม หลักการดูแล สุขภาพกายและ จิตได้อย่างดี เยี่ยม เช่น การ ออกกำลังกาย การรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ การ นอนหลับ พักผ่อนให้ เพียงพอ และ การจัดการ อารมณ์ได้ดี นักเรียนแสดง พฤติกรรมที่มี ความรับผิดชอบ ในการดูแล สุขภาพและ สามารถแนะนำ ผู้อื่นในการดูแล สุขภาพได้ดี

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ				
นักเรียนมี ความสามารถใน การสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะที่ สะท้อนถึงความคิด สร้างสรรค์และการ แสดงออกทาง สุนทรียภาพได้อย่าง ชัดเจน สามารถ ระบุและอธิบาย ลักษณะและ ความสำคัญของงาน ศิลปะจาก วัฒนธรรมที่ หลากหลายได้ดี เข้าใจและสามารถ นำความงามจาก งานศิลปะมา ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ยังไม่สามารถ แสดงออกทางศิลปะ หรือเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมได้อย่าง เหมาะสม ขาดความ สนใจหรือไม่เข้าใจ คุณค่าของศิลปะและ วัฒนธรรม ต้องการ การส่งเสริมและการ สนับสนุนอย่างใกล้ชิด จากครู	มีความสามารถในการ แสดงออกทาง ศิลปะหรือเข้าร่วม กิจกรรมศิลปะได้ บ้าง แต่ยังขาด ความชัดเจนในการ สื่อความคิดหรือ ความรู้สึก และยังไม่ เข้าใจคุณค่าของ ศิลปะและ วัฒนธรรมได้อย่าง ลึกซึ้ง ต้องการการ กระตุ้นและแนะ แนวเพิ่มเติม	สามารถ แสดงออกทาง ศิลปะได้ใน ระดับพื้นฐาน และมีความชื่น ชอบในกิจกรรม ศิลปะ แสดงความ เข้าใจในคุณค่า ของศิลปะและ วัฒนธรรมได้ พอสมควร และ สามารถร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสนใจ	สามารถแสดงออก ทางศิลปะได้อย่าง สร้างสรรค์ มีความ ชื่นชมและ แสดงออกถึงความ เข้าใจคุณค่าความ งามของศิลปะและ วัฒนธรรมได้ชัดเจน มีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรมศิลปะ และ สามารถอธิบายหรือ แสดงออกถึง ความรู้สึกที่เกิดจาก การรับชมงานศิลปะ ได้ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
นักเรียนมี ความสามารถใน การอธิบายลำดับ ขั้นตอนของวัฏจักร ชีวิตของพืช จำแนก สิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต อธิบาย อันตรายจากการ มองแสงจ้า เปรียบเทียบผลการ เจริญเติบโตของพืช ที่ปลูกในดินต่าง ชนิด ใช้เทคโนโลยี และเขียนโปรแกรม อย่างง่ายให้ สอดคล้องกับ ลักษณะของข้อมูล และวัตถุประสงค์ใน การแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันอย่าง มีขั้นตอนโดยใช้ ภาพ สัญลักษณ์ หรือ ข้อความ และเสนอแนวทาง แก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมง่ายๆ	บอกขั้นตอนของ วัฏจักรชีวิตของพืชได้ อย่างง่าย เช่น เมล็ด- ต้นกล้า-ต้นโตเต็มวัย- แยกสิ่งมีชีวิตและไม่มี ชีวิตจากภาพหรือของ จริงง่าย ๆ ได้ บอกว่า แสงจ้ามองอันตรายต่อ ดวงตา สังเกตการ เจริญเติบโตของพืชใน ดินต่างชนิดแต่ยังไม่ สามารถเปรียบเทียบ ได้ ใช้เทคโนโลยี พื้นฐาน เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้าหรือ แอปง่าย ๆ เสนอ แนวทางแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมที่ใกล้ตัว ด้วยความช่วยเหลือ เช่น เก็บขยะใน ห้องเรียน	อธิบายวัฏจักรชีวิต ของพืชได้ครบทุก ขั้นตอน จำแนก สิ่งมีชีวิตและไม่มี ชีวิตจากคุณสมบัติ พื้นฐานได้ บอก อันตรายจากแสงจ้า และวิธีป้องกัน เบื้องต้นได้ เปรียบเทียบผลการ เจริญเติบโตของพืช ในดินต่างชนิดได้ อย่างง่าย ใช้สื่อ หรือโปรแกรม พื้นฐาน เช่น Scratch Jr. ในการ เขียนคำสั่งง่าย ๆ ได้ เสนอวิธีลดขยะ หรือประหยัด พลังงานในบ้าน หรือโรงเรียนได้	เชื่อมโยงวัฏจักร ชีวิตของพืชกับ ปัจจัยสิ่งแวดล้อม ที่มีผลต่อการ เจริญเติบโตได้ วิเคราะห์ลักษณะ สิ่งมีชีวิตและไม่มี ชีวิตจากหลาย มุมมอง อธิบาย ผลของแสงจ้ามอง ดวงตาอย่างมี เหตุผล เปรียบเทียบความ แตกต่างของพืช ในดินต่างชนิด พร้อมสรุปเป็น ตารางหรือภาพ เขียนโปรแกรม ง่าย ๆ ที่ตอบ โจทย์สถานการณ์ ในชีวิตจริง เสนอ แนวทางแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมง่าย ๆ และอธิบาย เหตุผลเบื้องต้นได้	อธิบายวัฏจักรชีวิต ของพืชพร้อม ยกตัวอย่างพืชหลาย ชนิดและวิเคราะห์ ความแตกต่าง อภิปราย ความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งมีชีวิตใน ระบบนิเวศ อธิบาย อันตรายจากแสงจ้า พร้อมยกตัวอย่าง สถานการณ์จริง ออกแบบการ ทดลองเปรียบเทียบ ผลการเจริญเติบโต ของพืชในดินต่าง ชนิดและวิเคราะห์ ข้อมูล เขียน โปรแกรมหรือ แผนภาพคำสั่งเพื่อ แก้ปัญหาอย่างมี ขั้นตอนและ เหมาะสมกับข้อมูล เสนอแนวทาง แก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมที่ สร้างสรรค์และทำได้ จริง

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
นักเรียนเคารพ ปฏิบัติ ตามคำสั่ง สอน ศาสนพิธี พิธีกรรมและวัน สำคัญทางศาสนาที่ ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามข้อตกลง ของห้องเรียนและ กติกาชุมชน มีความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตน เหมาะสมกับ กิจกรรมวัฒนธรรม และมีส่วนร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เข้าร่วมศาสนพิธีหรือ วันสำคัญทางศาสนาที่ ตนเองนับถือเมื่อได้รับ การชักชวน ปฏิบัติ ตามข้อตกลงของ ห้องเรียนและกติกา ชุมชนเมื่อมีผู้เตือน หรือแนะนำ แสดง ความเคารพต่อธงชาติ สวดมนต์หรือร้อง เพลงชาติอย่างง่าย ร่วมกิจกรรม วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นตามคำ ชวนของครูหรือเพื่อน	ปฏิบัติตนตามคำ สอนและร่วม กิจกรรมศาสนาของ ตนเองได้อย่าง เหมาะสม ปฏิบัติ ตามกติกาชุมชน และข้อตกลงของ ห้องเรียนอย่าง ต่อเนื่อง แสดง ความเคารพต่อ สถาบันหลักของ ชาติในโอกาสสำคัญ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมวัฒนธรรม ท้องถิ่น เช่น การเล่นหรือ ประเพณีพื้นบ้าน	อธิบาย ความสำคัญของ คำสั่งสอน พิธีกรรม และวันสำคัญทาง ศาสนาของตนเอง พร้อมทั้งปฏิบัติได้ เหมาะสม ร่วมคิด และเสนอ ข้อตกลงในชั้น เรียนพร้อมทั้ง ปฏิบัติตามอย่าง สม่ำเสมอ ประพฤติตนอย่าง เหมาะสมใน กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีบทบาทใน กิจกรรม วัฒนธรรมหรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เช่น การแสดง หรือเล่นิทาน พื้นบ้าน	อธิบายคุณค่าของ คำสั่งสอน ศาสนพิธี และวันสำคัญของ ศาสนาที่ตนเองนับ ถือพร้อมถ่ายทอด แก่ผู้อื่นได้ ส่งเสริม ให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ข้อตกลงของชุมชน ด้วยความเข้าใจ เหตุผล มีส่วนร่วม อย่างกระตือรือร้น ในกิจกรรมที่ ส่งเสริมความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ เป็นผู้นำหรือผู้ริเริ่ม ในกิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				
นักเรียนสามารถ น้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน จัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย และแสดงออกถึง ความพอใจและเต็ม ใจในการทำงาน และช่วยเหลือ ครอบครัวทำงาน	แสดงพฤติกรรมที่ สะท้อนแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง อย่างง่าย เช่น ประหยัดของใช้หรือ ใช้สิ่งของซ้ำ บอกหรือ ระบุรายรับ รายจ่าย ประจำวันด้วยความ ช่วยเหลือ แสดงท่าที พอใจเมื่อตนเอง ทำงานง่าย ๆ ได้ มี ส่วนร่วมในงานบ้าน เล็กน้อย เช่น เก็บของ หรือส่งของตามคำสั่ง	ปฏิบัติตนตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวัน เช่น ใช้ของอย่าง คุ้มค่า และ ประหยัด จัดทำ บัญชีรายรับ รายจ่ายง่าย ๆ ด้วย ตนเอง เช่น สมุด บัญชีรายวัน แสดง ความตั้งใจและมี ความสุขในการ ทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย ช่วยงานบ้านหรือ กิจกรรมของ ครอบครัวอย่าง สม่ำเสมอ	อธิบายแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง และยกตัวอย่าง การนำไปใช้ใน โรงเรียนหรือที่ บ้านได้ จัดทำ บัญชีรายรับ รายจ่ายอย่างเป็น ระบบ และ ทบทวนข้อมูลได้ มีความรับผิดชอบ และความเต็มใจ ในการทำงาน อย่างต่อเนื่อง ช่วยเหลืองาน ครอบครัว เช่น การจัดของ ซื้อ ของหรือช่วย ทำอาหาร	นำหลักเศรษฐกิจ พอเพียงไปปรับใช้ กับการวางแผนการ ใช้ทรัพยากรใน โรงเรียนหรือ ครอบครัว เช่น การ รีไซเคิลหรือแบ่งปัน ทรัพยากร วิเคราะห์ ข้อมูลรายรับ รายจ่ายของตนเอง และเสนอแนว ทางการใช้จ่ายอย่าง เหมาะสม เป็นผู้นำหรือชักชวน เพื่อนในการทำงาน ด้วยความเต็มใจ วางแผนหรือเสนอ แนวทางช่วยเหลือ ครอบครัวในการ ทำงานอย่าง สร้างสรรค์

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
ด้านสุขภาพกายและจิต				
นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรม ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติขั้น พื้นฐาน เช่น ล้างมือก่อนกินข้าว แปรงฟันก่อนนอน และแสดง ท่าทางหรือพูดขอความช่วยเหลือ ได้ เช่น -บอก “ช่วยด้วย!” ใช้การเล่นเพื่อผ่อนคลาย ความเครียด เช่น วาดภาพ ร้อง เพลง เล่นโยคะเด็ก	ออกกำลังกาย หรือเล่น กิจกรรม เคลื่อนไหวตาม คำแนะนำของ ครู แสดง พฤติกรรม เหมาะสมบาง สถานการณ์ เช่น ยกมือขอ อนุญาต ปฏิบัติ ตามหลักสุข บัญญัติพื้นฐาน บางข้อ เช่น ล้างมือก่อนกิน ข้าว แสดง ท่าทางขอ ความช่วยเหลือ เช่น ยกมือ หรือบอก “ช่วยหน่อย ครับ/ค่ะ” ใช้ การเล่นอย่าง ง่าย เช่น วาด รูปหรือเล่นกับ เพื่อน เพื่อ คลายเครียด	ร่วมออกกำลังกาย กายหรือทำ กิจกรรม กลางแจ้งอย่าง สม่ำเสมอทุก สัปดาห์ แสดง พฤติกรรม เหมาะสมใน สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้มาก ขึ้น เช่น รู้จัก รอคิว พูดจา สุภาพ ปฏิบัติ ตามหลักสุข บัญญัติได้ ต่อเนื่อง เช่น แปรงฟัน ล้าง มือ ตัดเล็บ พูดขอความ ช่วยเหลือด้วย คำพูดสุภาพ เลือกกิจกรรม ผ่อนคลาย ความเครียดที่ เหมาะสม เช่น การฟังเพลง หรือระบาย อารมณ์ผ่าน การเล่น	วางแผน กิจกรรมออก กำลังกายง่าย ๆ และทำ อย่าง สม่ำเสมอ ประพัติน เหมาะสมใน ชั้นเรียน และ ระหว่างการทำ กิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตาม หลักสุขบัญญัติ ครบถ้วนใน ชีวิตประจำวัน กล้าพูดขอ ความ ช่วยเหลือเมื่อ รู้สึกไม่สบาย หรือเมื่อมี ปัญหา ใช้ กิจกรรม สร้างสรรค์ เช่น เล่นกีฬา หรือระบาย ศิลปะเพื่อผ่อนคลายอารมณ์	เป็นผู้นำในการ ชักชวนเพื่อน ออกกำลังกาย อย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม กับวัย ประเมิน พฤติกรรมของ ตนเองและ ปรับปรุงให้ เหมาะสมตาม สถานการณ์ต่าง ๆ ถ่ายทอด ความรู้เรื่องสุข บัญญัติให้เพื่อน ได้อย่างเข้าใจ รู้จักเลือกบุคคล ที่เหมาะสมใน การขอความ ช่วยเหลือ และ แสดงออกอย่าง มั่นใจ สร้างสรรค์ กิจกรรมเพื่อ ผ่อนคลาย ความเครียดทั้ง คนเดียวและ ร่วมกับผู้อื่น

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ				
นักเรียนสามารถ สร้างผลงานศิลปะ จากจินตนาการ เกี่ยวกับวัฒนธรรม ครอบครัวได้อย่างมี ความสุข อธิบายหรือเล่า เรื่องราวทาง วัฒนธรรมใน ครอบครัวของ ตนเองได้อย่าง เข้าใจ เข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะและ วัฒนธรรมด้วย ความกระตือรือร้น และความเคารพต่อ ความหลากหลาย และแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่าน กิจกรรมศิลปะ เช่น การวาด การปั้น การประดิษฐ์ หรือ การร้องเพลง ที่บ้าน	สร้างผลงานศิลปะง่าย ๆ จากจินตนาการ เกี่ยวกับวัฒนธรรมใน ครอบครัวได้ด้วย ความช่วยเหลือ เล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ วัฒนธรรมใน ครอบครัวตนเองอย่าง ง่าย เช่น อาหาร งาน ประเพณี เข้าร่วม กิจกรรมศิลปะและ วัฒนธรรมตาม คำแนะนำ แสดง ความคิดสร้างสรรค์ใน รูปแบบที่เรียบง่าย เช่น ระบายสีหรือวาด ภาพตามแบบ	สร้างผลงานศิลปะ จากจินตนาการ เกี่ยวกับวัฒนธรรม และในครอบครัวได้ อย่างอิสระและ แสดงความสุขขณะ ทำงาน อธิบาย เรื่องราวทาง วัฒนธรรมใน ครอบครัวของ ตนเองได้อย่าง เข้าใจ เข้าร่วม กิจกรรมศิลปะและ วัฒนธรรมด้วย ความสนใจและมี มารยาท ใช้สี เส้น หรือรูปทรงในการ แสดงความคิด สร้างสรรค์ในงาน ศิลปะได้ หลากหลายขึ้น	ถ่ายทอดเรื่องราว เกี่ยวกับ วัฒนธรรม ครอบครัวผ่าน ผลงานศิลปะ อย่างมีอารมณ์ และรายละเอียด อธิบายคุณค่าของ วัฒนธรรม ครอบครัวตนเอง อย่างชัดเจน มี ส่วนร่วมใน กิจกรรมศิลปะ และวัฒนธรรม โดยเคารพความ หลากหลายของ ผู้อื่น แสดง ความคิด สร้างสรรค์ผ่านสื่อ ศิลปะหลากหลาย รูปแบบ เช่น วาด ปั้น ระบายสี	สร้างผลงานศิลปะที่ สื่อสารเรื่องราว วัฒนธรรม ครอบครัวได้อย่าง ลึกซึ้งและเป็น เอกลักษณ์ วิเคราะห์หรือ เปรียบเทียบ วัฒนธรรม ครอบครัวตนเองกับ ผู้อื่นอย่างเคารพ และเข้าใจ มี บทบาทในการ นำเสนอหรือเป็น ผู้นำกิจกรรมศิลปะ และวัฒนธรรม สร้างผลงานศิลปะ ใหม่ที่แสดงถึง ความคิดสร้างสรรค์ เฉพาะตัวและ เชื่อมโยงกับ วัฒนธรรมได้อย่าง ชัดเจน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
นักเรียนตระหนักถึง คุณค่าของชีวิตสัตว์ โดย ไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของ สัตว์เปลี่ยนแปลง อธิบายว่าวัตถุประกอบ ขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออก จากกันได้และประกอบ กันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ อธิบายการ เปลี่ยนแปลงของวัสดุ เมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือ ทำให้เย็นลง เปรียบเทียบและ ยกตัวอย่างแรงสัมผัส และแรง ไม่สัมผัสที่มีผล ต่อการเคลื่อนที่ของ วัตถุโดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ บรรยายการทำงานของ เครื่องกำเนิดไฟฟ้าและ ระบุแหล่งพลังงานใน การผลิตไฟฟ้า จาก ข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักในประโยชน์ และโทษของไฟฟ้า โดย นำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้า อย่างประหยัด และ ปลอดภัย	แสดงความเห็น เกี่ยวกับคุณค่าของ สัตว์และไม่รบกวน วัฏจักรชีวิตของสัตว์ อย่างง่าย แยกวัตถุ ออกเป็นชิ้นส่วนย่อย ๆ ได้จากตัวอย่างจริง สังเกตการ เปลี่ยนแปลงของวัสดุ เมื่อร้อนหรือเย็นลง บอกตัวอย่างแรง สัมผัส เช่น การผลัก แรงไม่สัมผัส เช่น แม่เหล็ก ฟังข้อมูล และบอก ส่วนประกอบของ เครื่องกำเนิดไฟฟ้า อย่างง่าย บอก ประโยชน์ของไฟฟ้า และเสนอวิธีปิดไฟเมื่อ ไม่ใช้ บอกเหตุการณ์ ขึ้น ตกของดวง อาทิตย์ โดยใช้ แบบจำลองเบื้องต้น บอกวิธีลดมลพิษทาง อากาศ เช่น ปลูก ต้นไม้ สังเกตลมจาก ใบไม้หรือธงปลิว	อธิบายความสำคัญ ของสัตว์และ หลักเลี้ยง พฤติกรรม รบกวนวัฏจักรชีวิต ของสัตว์ แยกและ ประกอบวัตถุใหม่ จากชิ้นส่วนเดิมได้ พร้อมอธิบายด้วย หลักฐานเบื้องต้น ทดลองการและ สังเกตการ เปลี่ยนแปลงของ วัสดุอย่างมีเหตุผล ยกตัวอย่างแรง สัมผัส/ไม่สัมผัส และอธิบายผลต่อ วัตถุ อธิบายการ ทำงานของเครื่อง กำเนิดไฟฟ้าและ ระบุแหล่งพลังงาน เบื้องต้น เสนอ แนวทางลดมลพิษ เช่น ใช้ขนส่ง สาธารณะ ทดลอง หรือสังเกตการณ์ เกิดลมและอธิบาย ได้ง่าย ๆ	วิเคราะห์ ผลกระทบหาก รบกวนวัฏจักร ชีวิตของสัตว์ อธิบายอย่างเป็น เหตุผลว่าวัตถุ ประกอบจากชิ้น ส่วนย่อยได้และ ประกอบใหม่ได้ อย่างไร โดยใช้ หลักฐานที่เก็บเอง เปรียบเทียบการ เปลี่ยนแปลงของ วัสดุในสถานะต่าง ๆ ใช้หลักฐาน อธิบายแรงสัมผัส/ ไม่สัมผัสต่อการ เคลื่อนที่ได้ชัดเจน บรรยายการ ทำงานของเครื่อง กำเนิดไฟและ เปรียบเทียบ แหล่งพลังงานต่าง ๆ เสนอแผนการ ประหยัดและใช้ ไฟฟ้าอย่าง ปลอดภัย	อภิปรายความ เชื่อมโยงระหว่าง การอนุรักษ์สัตว์กับ ความสมดุลของ ระบบนิเวศ ออกแบบการ ประกอบวัตถุใหม่ จากชิ้นส่วนพร้อม อธิบายโดยใช้ หลักฐานชัดเจน วิเคราะห์และ อธิบายการเปลี่ยน สถานะของวัสดุด้วย เหตุและผล ทดลอง และใช้ข้อมูล เปรียบเทียบแรง สัมผัส/ ไม่สัมผัสต่อ วัตถุ อธิบายกลไก เครื่องกำเนิดไฟฟ้า พร้อมวิจารณ์ข้อดี ข้อเสียของแหล่ง พลังงาน วาง แผนการใช้ไฟฟ้าใน บ้าน/ โรงเรียนอย่าง มีประสิทธิภาพ ใช้ แบบจำลองเชิงซ้อน เพื่ออธิบายการเกิด กลางวัน/กลางคืน

ความสามารถของผู้เรียน เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
อธิบายสาเหตุ การเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลองตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์ แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความรวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต	ใช้ภาพประกอบเพื่ออธิบายการแก้ปัญหาอย่างง่าย เก็บข้อมูลและจัดกลุ่มด้วยโปรแกรมอย่างง่าย เช่น Paint หรือ PowerPoint ใช้อินเทอร์เน็ตดูวิดีโอหรือค้นหาข้อมูล โดยอยู่ในความดูแลของครู	แสดงลำดับขั้นตอนแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ/ข้อความ ใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูลอย่างง่าย เช่น PowerPoint ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาคำตอบในหัวข้อเรียน และเข้าใจข้อตกลงพื้นฐานในการใช้งาน	ใช้แบบจำลองอธิบายสาเหตุของกลางวัน/กลางคืนและการกำหนดทิศ เสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่ทำได้จริง เช่น ลดเผาขยะ ใช้ข้อมูลอธิบายการเกิดลมอย่างเป็นระบบ สร้างอัลกอริทึมแบบง่ายในการแก้ปัญหาโดยใช้ภาพหรือข้อความใช้โปรแกรมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเบื้องต้นได้ ค้นหาหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและใช้อย่างระมัดระวังตามข้อตกลง	และกำหนดทิศเสนอแนวทางลดมลพิษที่สามารถขยายผลหรือรณรงค์ในโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการเกิดลม ออกแบบอัลกอริทึมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายกระบวนการได้อย่างชัดเจน รวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลด้วยซอฟต์แวร์อย่างเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติตามข้อตกลงด้านความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
นักเรียนแสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตาม ประเพณีและวัฒนธรรมใน ครอบครัวและท้องถิ่น ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน ที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น บอกวิธีปฏิบัติตนของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วน	แสดงความเคารพพระรัตนตรัย เช่น ไหว้พระ สวดมนต์ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น เวียนเทียน วันสำคัญศาสนาอย่างง่าย ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมในครอบครัว เช่น ไหว้ผู้ใหญ่ บอกการเปลี่ยนแปลงเล็กน้อยในโรงเรียนหรือชั้นเรียน เปรียบเทียบวัฒนธรรมที่พบเห็นในชีวิตประจำวันอย่างง่าย บอกพฤติกรรมของบรรพบุรุษที่รักชาติ เช่น การเสียสละวางแผนผังสถานที่ในโรงเรียนด้วยความช่วยเหลือ ร่วมกิจกรรมดูแลสิ่งแวดล้อม เช่น เก็บขยะตามคำชักชวนของครู	ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์) ได้อย่างเข้าใจ เห็นคุณค่าและเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาอย่างเหมาะสม ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น สงกรานต์ ลอยกระทง สังเกตและอธิบายการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและชุมชนอย่างง่าย เปรียบเทียบวัฒนธรรมท้องถิ่นกับชุมชนอื่น เช่น ภาษา การแต่งกาย ยกตัวอย่างบุคคลในประวัติศาสตร์ที่มีบทบาทในการปกป้องชาติ วาดแผนผังแสดงตำแหน่งอาคารในโรงเรียนได้ถูกต้องเบื้องต้น	อธิบายหลักธรรมโอวาท ๓ พร้อมทั้งนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน เช่น การให้อภัย การช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติตนเหมาะสมกับวันสำคัญทางศาสนา และสะท้อนความเข้าใจคุณค่าของพิธีกรรมได้ สรุปประโยชน์ของวัฒนธรรมในครอบครัวและชุมชนพร้อมแสดงพฤติกรรมตามวัฒนธรรมนั้น วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน เปรียบเทียบความเหมือน/ต่างของวัฒนธรรมอย่างมีเหตุผล บรรยายคุณธรรมของบรรพบุรุษที่ควรยึดถือ เช่น ความกล้าหาญ ความเสียสละ	นำหลักธรรมโอวาท ๓ ไปใช้เป็นแนวทางในการคิดและตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ อธิบายความสำคัญของพิธีกรรมทางศาสนา และเผยแพร่ความรู้หรือเป็นผู้นำกิจกรรมทางศาสนาในระดับห้องหรือชั้นเรียน วิเคราะห์ผลดีของการอนุรักษ์ วัฒนธรรม พร้อมชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามรายงานการเปลี่ยนแปลงในชุมชน พร้อมเสนอแนวทางปรับตัวหรือแก้ปัญหา เปรียบเทียบวัฒนธรรมต่างถิ่นกับท้องถิ่นตนเองอย่างลึกซึ้ง และยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื่อมโยงเหตุการณ์ในอดีตกับบทบาทของบรรพบุรุษในการ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
ปกป้องประเทศชาติ วาดแผนผังเพื่อแสดง ตำแหน่งที่ตั้งของ สถานที่สำคัญใน บริเวณโรงเรียนและ ชุมชน และมีส่วนร่วมในการ จัดการสิ่งแวดล้อมใน ชุมชน		เข้าร่วมกิจกรรม จัดการสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกต้นไม้หรือ แยกขยะอย่างตั้งใจ	วาดแผนผังพื้นที่ โรงเรียนหรือ ชุมชน และ อธิบายการใช้ ประโยชน์จาก สถานที่ต่าง ๆ ได้ ร่วมออกแบบหรือ จัดกิจกรรม ส่งเสริม สิ่งแวดล้อมใน ชุมชน เช่น จัด นิทรรศการ	ปกป้องชาติ ออกแบบแผนผัง แสดงสถานที่สำคัญ ในชุมชนได้อย่าง ชัดเจนและนำเสนอ แก่ผู้อื่นได้ เป็นผู้ นำหรือผู้ร่วมริเริ่ม โครงการเพื่อพัฒนา สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนหรือชุมชน อย่างต่อเนื่อง

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				
นักเรียนวิเคราะห์ การใช้จ่ายของ ตนเอง อธิบายได้ว่า ทรัพยากรที่มีอยู่ จำกัดมีผลต่อการ ผลิตและบริโภค สินค้าและบริการ และจำแนกความ ต้องการและความ จำเป็นในการใช้ สินค้าและบริการใน การดำรงชีวิต	บอกหรือแสดง รายการใช้จ่ายของ ตนเองได้บางรายการ เช่น ขนมหรือของเล่น ฟังและเข้าใจได้ว่า ทรัพยากรมีจำกัด เช่น เงิน เวลา หรือของใช้ จำแนกสิ่งที่ต้องการ กับสิ่งจำเป็นได้ เบื้องต้น เช่น อาหาร เป็นของจำเป็น ของ เล่นเป็นสิ่งที่ต้องการ	วิเคราะห์การใช้จ่าย ของตนเองได้ว่าใช้ เงินกับอะไรบ้างใน แต่ละวัน อธิบาย ผลของทรัพยากรที่ มีจำกัด เช่น ต้อง เลือกซื้อของเมื่อ เงินไม่พอ หรือผลิต ของได้จำนวนน้อย จำแนกความ ต้องการและความ จำเป็นในการใช้ สินค้าและบริการได้ ชัดเจนใน สถานการณ์ทั่วไป	จัดกลุ่มรายจ่าย ของตนเอง พร้อม วิเคราะห์ว่าใช้ จ่ายอย่าง เหมาะสมหรือไม่ ยกตัวอย่าง ผลกระทบของ ทรัพยากรจำกัด ต่อการผลิตและ บริโภค เช่น ราคา สินค้าเพิ่มขึ้นเมื่อ ของขาด อธิบาย ความแตกต่าง ระหว่างความ จำเป็นและความ ต้องการได้อย่างมี เหตุผลในบริบท ชีวิตประจำวัน	วางแผนการใช้จ่าย ของตนเองอย่างมี ระบบ โดยคำนึงถึง ความจำเป็นก่อน วิเคราะห์ปัญหา เกี่ยวกับทรัพยากร จำกัด และเสนอ แนวทางแก้ไข เช่น การประหยัดหรือ การใช้ทรัพยากร ร่วมกัน เชื่อมโยง ความต้องการ ความ จำเป็นกับพฤติกรรม การใช้สินค้าและ บริการอย่างมี วิจารณญาณ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสุขภาพกายและจิต				
นักเรียน เปรียบเทียบการ เจริญเติบโตของ ตนเองกับเกณฑ์ มาตรฐาน อธิบายวิธีสร้าง สัมพันธภาพใน ครอบครัวและกลุ่ม เพื่อน อธิบายการติดต่อ และวิธีการป้องกัน การแพร่กระจาย ของโรค เลือกกินอาหารที่ หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วน ที่ เหมาะสม สร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ได้ตามคำแนะนำ และปฏิบัติตนเพื่อ ความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการ เดินทาง	เปรียบเทียบการ เจริญเติบโตของ ตนเองกับเกณฑ์ มาตรฐานได้ด้วย ความช่วยเหลือ บอก พฤติกรรมที่ช่วย สร้างความสัมพันธ์ที่ ดีในครอบครัวและ กับเพื่อนได้บ้างข้อ ระบุสาเหตุการ แพร่กระจายของโรค ง่าย ๆ ได้ เช่น การ ไม่ล้างมือ เลือก อาหารจาก ๕ หมู่ได้ บ้าง ปฏิบัติตาม คำแนะนำเรื่องความ ปลอดภัยพื้นฐานใน บ้านและโรงเรียนได้ บ้าง เช่น ระวังของมี คม	บอกลักษณะการ เจริญเติบโตของ ตนเองได้โดย เปรียบเทียบกับ เกณฑ์ส่วนสูง น้ำหนักทั่วไป อธิบายวิธีสร้าง สัมพันธภาพใน ครอบครัวและ กลุ่มเพื่อน เช่น การพูดจาดี ช่วยเหลือกัน อธิบายวิธีป้องกัน โรค เช่น การล้าง มือ ใส่หน้ากาก เลือกกินอาหาร ครบ ๕ หมู่ในแต่ ละวัน สร้างเสริม สมรรถภาพทาง กายตาม คำแนะนำ เช่น วิ่ง กระโดด และเล่น กีฬาเบา ๆ ปฏิบัติ ตนเพื่อความ ปลอดภัยในการ เดินทาง เช่น เดิน ชิดขอบทาง ข้าม ถนนตรงทางม้า ลาย	ประเมินการ เจริญเติบโตของ ตนเองจากเกณฑ์ มาตรฐาน และ เข้าใจการ เปลี่ยนแปลงของ ร่างกาย ปฏิบัติ พฤติกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีใน ครอบครัวและเพื่อน ได้สม่ำเสมอ อธิบาย กลไกการแพร่โรค และเสนอวิธีป้องกัน อย่างเหมาะสม วาง แผนการกินอาหาร ครบ ๕ หมู่ในมือ หลัก ปฏิบัติ กิจกรรมออกกำลังกาย เพื่อพัฒนา ความแข็งแรงและ ยืดหยุ่นของร่างกาย ได้ต่อเนื่อง ระบุ ความเสี่ยงและ หลีกเลี่ยงพฤติกรรม ที่เป็นอันตรายใน สถานการณ์ต่าง สถานการณ์ต่าง ๆ ได้	วิเคราะห์แนวโน้ม การเจริญเติบโตของ ตนเองและเสนอ แนวทางปรับปรุง สุขภาพ เป็น แบบอย่างในการ สร้างสัมพันธภาพ กับผู้อื่น ทั้งใน ครอบครัวและ โรงเรียน ให้ความรู้ หรือแนะแนวทาง ป้องกันโรคแก่ผู้อื่น ได้ เลือกและอธิบาย เหตุผลของการ บริโภคอาหารที่ เหมาะสมกับตนเอง วางแผนกิจกรรม เสริมสมรรถภาพ ทางกายด้วยตนเอง ได้อย่างต่อเนื่อง แสดงทักษะการ ประเมินและ หลีกเลี่ยงความเสี่ยง ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย และรอบคอบ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ				
นักเรียนเปรียบเทียบ ความแตกต่างของงาน ศิลปะและวัฒนธรรมใน แต่ละพื้นที่ เพื่อ เสริมสร้างความเข้าใจ ความเคารพในความ หลากหลาย และภูมิใจ ในรากเหง้าทาง วัฒนธรรมของตนเอง เข้าร่วม มีความคิด สร้างสรรค์ และการ สะท้อนความรู้สึจาก การเรียนรู้กิจกรรม ศิลปะและวัฒนธรรม อธิบายเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการ สร้างงานทัศนศิลป์ใน ท้องถิ่น	ระบุความแตกต่าง เบื้องต้นของงาน ศิลปะหรือวัฒนธรรม จากพื้นที่ต่าง ๆ ได้ เมื่อมีตัวอย่าง แสดง ความสนใจเข้าร่วม กิจกรรมศิลปะและ วัฒนธรรมตาม คำแนะนำ สะท้อน ความรู้สึจากการ เรียนรู้กิจกรรมศิลปะ ได้อย่างง่าย เช่น “รู้สึกสนุก” หรือ “ชอบภาพวาดนี้” บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงาน ทัศนศิลป์พื้นฐานได้ บ้าง	เปรียบเทียบความ แตกต่างของงาน ศิลปะและ วัฒนธรรมจากแต่ ละท้องถิ่นได้อย่าง เข้าใจ เช่น สี ลวดลาย หรือ รูปแบบการจัด แสดง เข้าร่วม กิจกรรมศิลปะและ วัฒนธรรมด้วย ความกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็น หรืออารมณ์ที่ได้รับ จากการชมงาน ศิลปะหรือกิจกรรม ได้ชัดเจน อธิบาย วัสดุ อุปกรณ์ และ ขั้นตอนการสร้าง งานทัศนศิลป์ใน ท้องถิ่นได้อย่าง เข้าใจ	วิเคราะห์ความ แตกต่างของงาน ศิลปะและ วัฒนธรรมในแต่ ละพื้นที่และ เชื่อมโยงกับ คุณค่าทาง วัฒนธรรม เข้า ร่วมและมีบทบาท ในกิจกรรมศิลปะ และวัฒนธรรม พร้อมแสดงความ เคารพในความ หลากหลาย สะท้อนแนวคิด หรือแรงบันดาลใจ ที่ได้จาก กิจกรรมอย่าง ลึกซึ้ง ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เทคนิคท้องถิ่นใน การสร้างงาน ศิลปะได้อย่างถูก ตongและสวยงาม	สังเคราะห์และ อธิบายความ แตกต่างของงาน ศิลปะและ วัฒนธรรมอย่างมี วิจารณญาณ พร้อม แสดงความภูมิใจใน รากเหง้าทาง วัฒนธรรมของ ตนเอง เป็นผู้นำใน การจัดหรือถ่ายทอด กิจกรรมศิลปะและ วัฒนธรรมแก่ผู้อื่น ถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึ และ แนวคิดผ่านงาน ศิลปะได้อย่างมี เอกลักษณ์ ประยุกต์ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ สร้างงานทัศนศิลป์ ท้องถิ่นเพื่อ สร้างสรรค์ผลงาน ใหม่ที่มีคุณค่าและ เชื่อมโยงกับบริบท ชุมชน

๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการ เครื่องมือ ที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดย ให้มีความสามารถอยู่ในระดับ พัฒนาขึ้นไป ทั้ง ๘ ความสามารถ โดยสามารถแบ่งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ ดังนี้

๑. ความสามารถของผู้เรียน ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินแบบต่าง ๆ ได้ ดังต่อไปนี้

๑.๑ การสังเกตพฤติกรรม เป็นการเก็บข้อมูลจากการดูการปฏิบัติกิจกรรม ของผู้เรียน โดยไม่ขัดจังหวะการทำงานหรือการคิดของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมเป็นสิ่งที่ทำได้ ตลอดเวลา แต่ควรมีกระบวนการและจุดประสงค์ที่ชัดเจนว่าต้องการประเมินอะไร โดยอาจใช้ เครื่องมือ เช่น แบบมาตราประมาณค่า แบบตรวจสอบรายการ สมุดจดบันทึก และควรสังเกตหลายครั้ง หลายสถานการณ์

๑.๒ การสอบปากเปล่า เป็นการให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยการพูด ตอบ ประเด็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ ผู้สอนเก็บข้อมูล จดบันทึก รูปแบบการประเมินนี้ผู้สอนและผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์กันโดยตรงสามารถมีการอภิปราย ได้แย้ง ขยายความ ปรับแก้ไขความคิดกันได้

๑.๓ การพูดคุย ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน สามารถดำเนินการเป็นกลุ่มหรือ รายบุคคลก็ได้โดยทั่วไปมักใช้อย่างไม่เป็นทางการเพื่อติดตามตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพียงใด เป็นข้อมูลสำหรับพัฒนา

๑.๔ การใช้คำถาม การใช้คำถามเป็นเรื่องปกติมากในการจัดการเรียนรู้ แต่ข้อมูลงานวิจัยบ่งชี้ว่าคำถามที่ครูใช้เป็นด้านความจำ และเป็นเชิงการจัดการทั่ว ๆ ไปเป็นส่วนใหญ่ เพราะถามง่ายแต่ไม่ท้าทายให้ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจและเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง

๑.๕ การประเมินการปฏิบัติ เป็นวิธีการประเมินงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอน มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติงานเพื่อให้ทราบถึงผลการพัฒนาของผู้เรียน การประเมินลักษณะนี้ ผู้สอน ต้องเตรียมสิ่งสำคัญ ๒ ประการ คือ ภาระงาน (Tasks) หรือกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การทำ โครงการ/โครงงาน การสำรวจ การนำเสนอ การสร้างแบบจำลอง การท่องปากเปล่า การสาธิต การ ทดลองวิทยาศาสตร์การจัดนิทรรศการ การแสดงละคร เป็นต้น และเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)

๑.๖ การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment) แฟ้ม สะสมงานเป็นการเก็บรวบรวมชิ้นงานของผู้เรียนเพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน เช่น แฟ้มสะสมงานที่แสดง ความก้าวหน้าของผู้เรียน ต้องมีผลงานในช่วงเวลาต่าง ๆ ที่แสดงถึง ความก้าวหน้าของผู้เรียน

๑.๗ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการ ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อน ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน จึงควรใช้การประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) ร่วมกับการประเมินด้วยวิธีการอื่น

๑.๘ การวัดและประเมินด้วยแบบทดสอบ เป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียนโดยผู้สอนอาจเลือกใช้แบบทดสอบให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินนั้น

๑.๘ การวัดและประเมินด้วยแบบทดสอบ เป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียนโดยผู้สอนอาจเลือกใช้แบบทดสอบให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินนั้น

๒) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

๒.๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่านคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมี ความเข้าใจ ความหมายของคำ และประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอกทาง ในโรงเรียน หรือ อ่านข้อความสั้น ๆ ที่ครูเขียนบนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้างซับซ้อนมากขึ้น ได้บ้าง และเข้าใจ ความหมายของ ภาพและสัญลักษณ์ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้น เกี่ยวกับเพื่อน ในห้องเรียน หรือ อ่านคำบรรยาย ภาพในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ข้อความที่มี โครงสร้างซับซ้อน ได้ดีพวกเขา สามารถวิเคราะห์ และสรุปสาระสำคัญจาก แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับ เหตุการณ์ ในโรงเรียน หรือ อ่านเรื่องราวที่ เกี่ยวข้องกับ โปเจกต์ที่ทำในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องราว และเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ที่ ซับซ้อน หรืออ่าน รายงานการทดลอง ที่ทำในชั้นเรียน

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสารความคิดได้อย่างเรียบง่าย เช่น เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่ยาวขึ้นและมีความซับซ้อนมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน หรือเขียนบรรยายประสบการณ์ การทัศนศึกษา	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน และมีรายละเอียดมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ เช่น เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจกต์ที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีความซับซ้อนและมีความคิดสร้างสรรค์สูง สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวิจารณญาณ เช่น เขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน ในชั้นเรียน หรือเขียนรายงานการทดลองที่มีรายละเอียดและการวิเคราะห์เชิงลึก

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการคิด คำนวณ	ผู้เรียนสามารถนับ เลขและบวกลบเลข ง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจ แนวคิดพื้นฐาน สามารถช่วย คำนวณเงินทอน สามารถจับคู่สิ่งของ ที่คล้ายคลึงกันใน ห้องเรียน เช่น คู่ของสีและรูปร่าง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมี ความมั่นใจใน ความสามารถ ด้านการคิดคำนวณ ของตนเอง	ผู้เรียนสามารถ บวกลบเลขที่มี หลายหลัก และเริ่ม เรียนรู้การคูณ สามารถใช้ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวน สิ่งของที่ต้องแบ่ง อย่างเท่าเทียม และ ใช้การคูณเพื่อหา จำนวนทั้งหมด ของสิ่งของในกล่อง หลายกล่อง ซึ่งช่วย ให้ผู้เรียนมีความ เข้าใจในแนวคิด ทางคณิตศาสตร์ มากขึ้นและ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจ และใช้แผนภูมิและ กราฟเพื่อแสดง ข้อมูลในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวนเงิน ที่ต้องจ่ายเมื่อ ซื้อของหลายชนิด ในร้านค้า และสร้าง แผนภูมิเพื่อ แสดงผลการสำรวจ ความคิดเห็นและ สามารถสื่อสาร แนวคิดทาง คณิตศาสตร์ได้ อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนและมี หลายขั้นตอน สามารถสื่อสาร และอธิบาย แนวคิดทาง คณิตศาสตร์อย่าง ชัดเจนและมี เหตุผลใน ชีวิตประจำวัน สามารถวางแผน และคำนวณ งบประมาณ สำหรับโครงการใน ชั้นเรียนและ วิเคราะห์ข้อมูล จากกราฟและ แผนภูมิ โดย สามารถนำเสนอ ข้อสรุปต่อเพื่อน ในชั้นเรียนได้ อย่างชัดเจนและ มีเหตุผล

๒.๒) ระดับความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถ พื้นฐานด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ แบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถ ด้านการ ประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำพื้นฐาน ใน การใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียน ข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อน หรือครอบครัวและ ใช้การนับเลขง่าย ๆ ในการตั้งค่าหรือ เลือกช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้น เขียน รายงานหรือสรุป การทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณ พื้นฐานในการ วัดผล หรือเก็บ ข้อมูล เช่น วัด ความยาว หรือ เวลา	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจบทความ วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงาน การ ทดลองวิทยาศาสตร์ ด้วยตัวเอง และใช้เลข ในการ แก้ปัญหา หรือ วิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณ จำนวน แก้วน้ำ ที่ต้องใช้ใน การทดลอง	ผู้เรียนสามารถ อ่านและเข้าใจ งานวิจัย ง่าย ๆ ใน สาขา วิทยาศาสตร์ หรือ เทคโนโลยี เช่น การทดลอง ง่าย ๆ เกี่ยวกับ การปลูกพืช ในน้ำ เขียนบทความ ง่าย ๆ เช่น การ อธิบายผล การ ทดลอง และสร้าง สิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ ซับซ้อนมาก เช่น การสร้างสะพาน จากไม้ไอติม เพื่อ ทดลอง ความ แข็งแรง หรือ การ ทำเครื่อง กรองน้ำ เล็ก ๆ ใช้ คณิตศาสตร์ พื้นฐานใน การ แก้ปัญหาหรือทำ แบบจำลอง ทาง เทคนิค เช่น การ คำนวณปริมาณ น้ำที่ต้องใช้ใน การทดลอง

ความสามารถ ด้านการ ประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสังคม และ ความเป็น พลเมือง	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายหรือสัญลักษณ์ ในที่สาธารณะ เพื่อ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและ นามสกุลของตนเอง รวมถึงข้อมูลส่วนตัว ที่จำเป็น และนับ จำนวนคน ในกลุ่ม หรือสิ่งของ ในการทำ กิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชุมชน เขียน ความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับประเด็น สังคมเบื้องต้น และ ใช้ตัวเลขใน การ เข้าใจสถิติง่าย ๆ เช่น จำนวน ประชากรในพื้นที่	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจปัญหา สังคมและการเมือง ที่ง่ายขึ้น เช่น การอธิบายเรื่อง การเลือกตั้ง เขียน บทความหรือ เรียงความที่มี เหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับ การประหยัดน้ำ และใช้เลขใน การ วิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ จำนวนคนที่ไม่ ว่างงาน	ผู้เรียนสามารถ อ่านและเข้าใจ ทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความ ยุติธรรมในสังคม เขียนข้อเสนอ หรือ แนวคิดใน การ พัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรม ช่วยเหลือเพื่อน บ้าน และใช้การ วิเคราะห์ ข้อมูล ง่าย ๆ ใน การวิจัย ทางสังคม เช่น การนับจำนวน ต้นไม้ในชุมชน หรือการสำรวจ ความคิดเห็นของ เพื่อนๆ ใน โรงเรียน เกี่ยวกับ ปัญหาสิ่งแวดล้อม

ความสามารถ ด้านการ ประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายราคาและเข้าใจ มูลค่าของเหรียญ และธนบัตร เขียน รายการซื้อ ของ ง่าย ๆ สำหรับ การชอปปิง และ คำนวณเงินทอนใน การซื้อขายเล็กน้อย เช่น ซื้อขนมแล้ว รับเงินทอนถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์ โฆษณาหรือ โปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ สัปดาห์หรือเดือน คำนวณ งบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยง สังสรรค์	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่าย ๆ เขียนแผนธุรกิจ ขนาดเล็ก เช่น แผน ขายน้ำมะนาว และ คำนวณอัตรา ดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุนและ กำไร เช่น คำนวณ กำไรจากการขาย ขนม	ผู้เรียนสามารถ อ่าน และเข้าใจ แนวโน้ม เศรษฐกิจ หรือการเงิน ที่ไม่ ซับซ้อน เช่น การ อธิบายแนวคิด เรื่องการประหยัด เงิน เขียนบท วิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุน หรือแผนการเงิน เช่น การจัดทำ แผน การเงินเพื่อ ซื้อตุ๊กตา ที่อยาก ได้ และ คำนวณ ข้อมูลทางการเงิน ง่าย ๆ เช่น การ คำนวณเงิน ที่ได้รับจากการ ขายขนมใน โรงเรียน

ความสามารถ ด้านการ ประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสุขภาพ กายและจิต	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำในการ รับประทานยา หรือ ป้ายเตือน เกี่ยวกับ ความปลอดภัย เขียน บันทึกสุขภาพ สั้น ๆ เช่น บันทึก อาการ ป่วยหรือ กำหนดการ ฉีดวัคซีน และ นับ จำนวนครั้ง ในการ ออกกำลังกายหรือ การทำ กิจกรรมทาง กาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความเกี่ยวกับ โภชนาการ หรือ การออกกำลังกาย เขียนบันทึก การ รับประทานอาหาร หรือกิจกรรมทาง กายและใช้ การ คำนวณเพื่อ ติดตามน้ำหนัก หรือปริมาณแคลอรี ที่บริโภค	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินข้อมูล สุขภาพง่าย ๆ เขียน โปรแกรม การออก กำลังกาย หรือ แผนการกินอาหาร ที่ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการออก กำลัง กายสัปดาห์ ละ ๓ วัน และใช้ ตัวเลข ใน การติดตามและ ปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึก จำนวนครั้งที่ออก กำลังกาย	ผู้เรียนสามารถ อ่าน และประเมิน งานวิจัยทาง การแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัย เกี่ยวกับการล้าง มือ หรือการกินผัก และ ผลไม้ เขียน บทความหรือ แนว ทางการส่งเสริม สุขภาพสำหรับ ตัวเองหรือ ครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการ ออกกำลังกาย สำหรับครอบครัว และใช้การ วิเคราะห์ ข้อมูล พื้นฐานใน การพัฒนาสุขภาพ เช่น การนับ จำนวน ก้าวที่เดิน ในแต่ละ วัน หรือ การติดตามจำนวน ครั้งที่ดื่มน้ำ

ความสามารถ ด้านการ ประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านศิลปะ และ วัฒนธรรม เพื่อ สุนทรียภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน นิทานหรือเรื่องสั้น ที่ สะท้อนอารมณ์ พื้นฐาน เขียนหรือ วาดภาพเพื่อแสดง ความรู้สึกของ ตนเอง และระบุ อารมณ์ที่ ตนเองรู้สึกในแต่ละ วัน เช่น มีความสุข หรือเศร้า	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจเรื่อง การจัดการอารมณ์ เขียนบันทึก ประจำวันเพื่อบอก เล่าความรู้สึกและ ประสบการณ์ของ ตัวเอง และใช้ ตัวเลขในการดูว่า ตัวเองเครียดหรือ มีความสุขมาก แค่ ไหน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจหนังสือ เกี่ยวกับจิตวิทยา เบื้องต้น เขียน บทความหรือบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกของ ตัวเอง และใช้แบบ ประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน	ผู้เรียนสามารถ อ่านและเข้าใจงาน ด้านจิตวิทยาและ สังคมศาสตร์ที่ง่าย ขึ้น เช่น การเรียนรู้ เรื่องความสุขและ ความเครียด เขียน บันทึกหรือ บทความ เกี่ยวกับ ความรู้สึกของ ตัวเอง เช่น การ เขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกในแต่ละ วัน และใช้ การ ประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน หรือ การใช้ใบหน้า สัญลักษณ์ใน การแสดง ความรู้สึก

๓. การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสิน
เป็น ๒ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สถานศึกษา
กำหนดโดยพิจารณาจาก ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง ๕ คุณลักษณะ

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

๔. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

๒. กิจกรรมผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่านโดยความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

การรายงานผลการเรียน

๑) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถ ของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

๒) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้น ปีที่ ๓ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

การเลื่อนชั้นปี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น (ให้มีปรากฏในหน้าเหตุผลความจำเป็นด้วย) ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกัน เป็นเป้าหมายของการพัฒนา และเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่

กำหนด สถานศึกษาสามารถ ให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครบทั้ง ๘ ความสามารถ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในระดับชำนาญ ขึ้นไป

๒.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

บรรณานุกรม

- หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
คู่มือการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
คู่มือการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘