



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

เครือข่ายหนองญาตินาราชควาย

ตำบลหนองญาติ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง

เว็บไซต์การดำเนินงานตามระบบประกัน

URL:

<https://drive.google.com/drive/folders/11VH-crKSXykmY6G2ZNkWaHAn-gvLyfi6?usp=sharing>

URL: <https://shorturl.asia/YLCiob>

เอกสารวิชาการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ลำดับที่ ๐๔/๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละ แห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการ ประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วน ร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จน สามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จ ลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๔
๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๖
๑.๓ ผลการวิเคราะห์องค์กร	๙
๑.๔ แผนผังโรงเรียน	๑๐
๑.๕ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๑๑
๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๒
๑.๗ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๘)	๑๕
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	๑๖
๑.๙ จำนวนผู้เรียนที่จบและศึกษาต่อ	๑๗
๑.๑๐ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๘
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐
๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียนระดับสถานศึกษา	๒๐
๒.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ RT, NT และ O-NET	๒๓
๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	๒๗
๔. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปพัฒนาสถานศึกษา	๒๗
๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๕
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๕๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๗๑
ภาคผนวก ก ประกาศแนบท้ายประกาศโรงเรียน	๗๒
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ภาคผนวก ข คำสั่งคณะทำงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๕
คำสั่งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๒๐
คณะผู้จัดทำ	๑๒๒

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ที่ตั้ง เลขที่ ๓๓ หมู่ ๑๓ ตำบลหนองญาติ อำเภอเมือง
จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒ ๕๓๐ ๙๐๓

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร นายบัญชา โพธิ์เสนา เบอร์โทร ๐๖ ๔๘๗๙ ๔๕๖๒

E-mail : audybancha1975@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๗ คน

จำนวนนักเรียน ๒๕๔ คน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยกับการเรียนของครูผู้สอนในฐานะผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้นักเรียนในรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ทักษะความสามารถ ในรูปแบบ Online On-hand อีกทั้งการใช้สื่อโซเชียลอย่างไว้ขีดจำกัดของผู้เรียน จึงเน้นการได้มีการจัดการศึกษาตามปกติต่างให้เกิดการมีการปรับตัว และเตรียมทักษะเพื่อรับมือกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใหม่อย่างทันท่วงที พร้อมรับกับสถานการณ์ความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นได้อยู่เสมอ

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๕๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘) ข้าราชการครู จำนวนทั้งหมด ๑๔ คน (ครูปฐมวัย จำนวน ๒ คน) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

คุณภาพโดยรวมระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙๓.๔๗ เมื่อจำแนกเป็นรายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙๐.๓๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙๕.๕๘ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙๕.๐๑

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่านการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (PISA) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมคัดลายมือ การเขียนเรียงความ การอ่านบทร้อยแก้วร้อยกรอง ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส กิจกรรมวันสำคัญและตามประเพณีอื่น ๆ การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง จนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดี

นอกจากนี้โรงเรียนมีจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านการจัดผ่านโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในวันสำคัญทางศาสนาร่วมกับชุมชนเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังแสดงในแผนการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ อีกทั้ง มีโครงการกิจกรรมอื่น ๆ ที่บูรณาการและสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมการขับขี้อวดถ้อยคำสร้างวินัยการจราจร กิจกรรมการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการมอบรางวัล และประกาศเกียรติคุณให้กับผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษาเสนอ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านผู้เรียน คือ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ๖ ปีติดต่อกัน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว รางวัลสถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร และผลงานเหรียญทองยอดเยี่ยมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยผ่านการดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชน

การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา แต่สถานศึกษายังไม่มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ จนส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน จนส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓ หมู่ที่ ๑๓ ถนน หนองญาติ – นาแก ตำบล หนองญาติ อำเภอ เมือง
จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒ – ๕๓๐๙๐๓

E-mail banloupumikhamthat@gmail.com

Website : <https://sites.google.com/view/banloupumikhamthat>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

เนื้อที่ ๑๔ ไร่ – งาน ๒๓ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ตั้งอยู่บ้านเหล่าภูมิ ตำบลหนองญาติ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เดิมชื่อว่าโรงเรียนวัดบ้านเหล่าภูมิ ได้แยกจากโรงเรียนประชาบาล ตำบลท่าค้อ ๕ “วัดบ้านคำธาตุ” ตามหนังสือของอำเภอที่ ๑๔/๒๔๘๕ ลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๔๘๕ นายสอง อยานนท์ เป็นครูคนแรก มีนักเรียน ๕๐ คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถม ประถมศึกษาปีที่ ๑ และประถมศึกษาปีที่ ๒

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๙๒ ทางกาให้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลท่าค้อ “วัดบ้านเหล่าภูมิ”

วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๐๕ คณะครูและราษฎรในหมู่บ้านทั้งสอง คือบ้านเหล่าภูมิและบ้านคำธาตุ ได้สละทรัพย์และแรงงานสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ โดยได้ย้ายจากวัดบ้านเหล่าภูมิมาสร้างอาคารเรียนขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๒๔ เมตร ยกพื้นสูง ๑.๕๐ เมตร ในพื้นที่จัดจองของโรงเรียน โดยมีพื้นที่ จำนวน ๑๔ ไร่ ๒๓ ตารางวา

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๐๔ โรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากทางราชการ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท มาสมทบกับเงินคณะครูและชาวบ้าน จำนวน ๗,๘๗๐ บาท รวมเป็นเงิน ๒๒,๘๗๐ บาท นำมาปรับปรุงอาคารเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ในเดือน พฤษภาคม ๒๕๐๑ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ จำนวน ๔ ห้องเรียน ราคา ๒๘๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๒ คณะครูและชาวบ้านได้ร่วมกันบริจาคทรัพย์สินส่วนตัวได้เงินจำนวน ๖,๐๐๐ บาท สละแรงงานมาทำการกันไถ่ถอนอาคารเรียน ป. ๑ ฉ จำนวน ๔ ห้องเรียน

เนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนมาเรียนจาก ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านเหล่าภูมิ และบ้านคำธาตุ ราษฎรทั้งสองหมู่บ้านได้ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือโรงเรียนด้วยดีเสมอมา จึงได้พร้อมใจกันทำหนังสือขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนบ้านเหล่ามีคำธาตุ ตามหนังสือที่ นพ ๓๐๑๖/๙๕๐ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๒๓

ในปีการศึกษา ๒๕๒๔ โรงเรียนได้โอนสังกัดจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดไปขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ในปีการศึกษา ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอเนกประสงค์ ขนาด กว้าง ๗ เมตร ยาว ๑๗.๕๐ เมตร

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ เปิดทำการสอนเด็กเล็กตามโครงการนาร่อง

ปีการศึกษา ๒๕๒๙ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลังและต่อเติมชั้นล่าง ในปี พ.ศ. ๒๕๓๒

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ โรงเรียนเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๔

วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๗ ก.ค.อนุมัติให้ตำแหน่งผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้เลือกเป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๔๐ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๕๐/๒๙ ขนาด ๔ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗ คน ไปช่วยราชการ - คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ - คน ครูอัตราจ้าง - คน ตำแหน่งครูช่วยสอน จำนวน ๑ คน นักการภารโรงอัตราจ้าง ๑ คน และนักเรียน จำนวน ๒๕๔ คน

๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จะดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการผูกพันด้านคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง จิตอาสา ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย เป็นโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศที่เน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร และเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้ ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน ดี เก่ง มีความสุข เน้นการมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ดำเนินงาน และใช้สื่อ ICT เข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

นอกเหนือจากการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น และการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาโดยยึดถือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนยังได้กำหนดพันธกิจที่เป็นจุดเน้นและขอบเขตการทำงานหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ดังนี้

๑. ครู และนักเรียนของโรงเรียนมีจริยธรรม คุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตนตามวิถีทางประชาธิปไตย
๒. จัดกระบวนการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี (สร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต) และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
๓. ชุมชน ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๔. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
๕. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และภาคบังคับอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๖. ครู และบุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการจัดระบบการศึกษาของโรงเรียน
๗. ครู และบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการศึกษา มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ของโลก

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ระดับปฐมวัย

- ๑ . เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
- ๒ . เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๖. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๗. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา
๘. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๙. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
๑๑. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

เป้าประสงค์ขั้นพื้นฐาน

๑. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
๔. ผู้เรียนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ และความเสียสละ
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๗. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
๘. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๙. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร
๑๐. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
๑๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๒. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ
๑๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๑๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูและนักเรียนของโรงเรียนให้มีจริยธรรม คุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี

และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตนตามวิถีทางประชาธิปไตยและนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
 อย่างเป็นสุข เป็นสถานศึกษามีความน่าอยู่น่าเรียนมีความปลอดภัย เป็นโรงเรียนสถานศึกษาสีขาวระดับเพชร

๒. จัดกระบวนการเรียน การสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดี
 (สร้างปัญญาและทักษะในการ ดำเนินชีวิต) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓. พัฒนาครู-อาจารย์ และบุคลากรอื่น ให้มีความพร้อมและมีศักยภาพเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
 และส่งเสริมให้เข้าสู่สากล

๔. ประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี
 ตามสิทธิอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๕. ส่งเสริมและพัฒนาครู นักเรียนให้มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ โสตทัศนูปกรณ์ ภาษาต่างประเทศ
 และการจัดการ

๖. พัฒนาการบริหารการจัดการโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษาปฐมวัย
 หลักสูตรเหมาะสมและสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
 โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รักเรียนทุกคนรู้จักหน้าที่นักเรียนแกนนำดูแล ควบคุม
 การอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ และมีพระมาให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนาทุกวันพุธ
 นักเรียนจึงเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน คือ

“มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นสถานศึกษาปลอดภัย สีขาวปลอดภัย และได้น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียง ของในหลวงเข้ามาปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนรู้จักประหยัด ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็นประโยชน์ รู้จัก
 ช่วยเหลือทางบ้านหารายได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน โครงการสวนสมุนไพร เพื่อ
 นำมาเป็นผลิตภัณฑ์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำน้ำยาล้างจาน แชมพู สบู่เหลว ยารักษาโรค และพัฒนา
 โรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

ปรัชญาของโรงเรียน

“ปัญญา ธเนน เสวยโย” ปัญญา แลประเสริฐ กว่าทรัพย์

คำขวัญโรงเรียน

“ คุณธรรมนำพา ตั้งใจศึกษา กายาเป็นสุข ทุกส่วนร่วมทำ เดินตามรอยพ่อ ต่อด้วยจิตอาสา ”

๑.๓ ผลการวิเคราะห์องค์กร

โอกาส

๑. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เห็นได้จาก โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสีขาว ผู้เรียนสอบธรรมศึกษาได้ถึงระดับชั้นเอก ได้รับรางวัลเหรียญทองละครคุณธรรมระดับเขตพื้นที่ การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น และผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นได้จากการมีชุมนุมนาฏศิลป์ ทั้งที่ไม่มีครูที่จบนาฏศิลป์โดยตรง การได้รับเหรียญรางวัลการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ระดับภาค การเข้าร่วมสนับสนุนงานประเพณีของสังคม และท้องถิ่น เช่น การร่วมพ่อนรำในงานสมโภชต่าง ๆ การแสดงในพิธีเปิดงานของหน่วยงานในชุมชน เป็นต้น

๒. การแก้ปัญหาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ การขาดแคลนงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยการระดมทุนจากศิษย์เก่า บุคคลสำคัญในท้องถิ่น หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน และการระดมทรัพยากรในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ แหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างพอเพียงตามความต้องการของบุคลากร พร้อมทั้งสนับสนุนให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการในขั้นตอนกระบวนการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

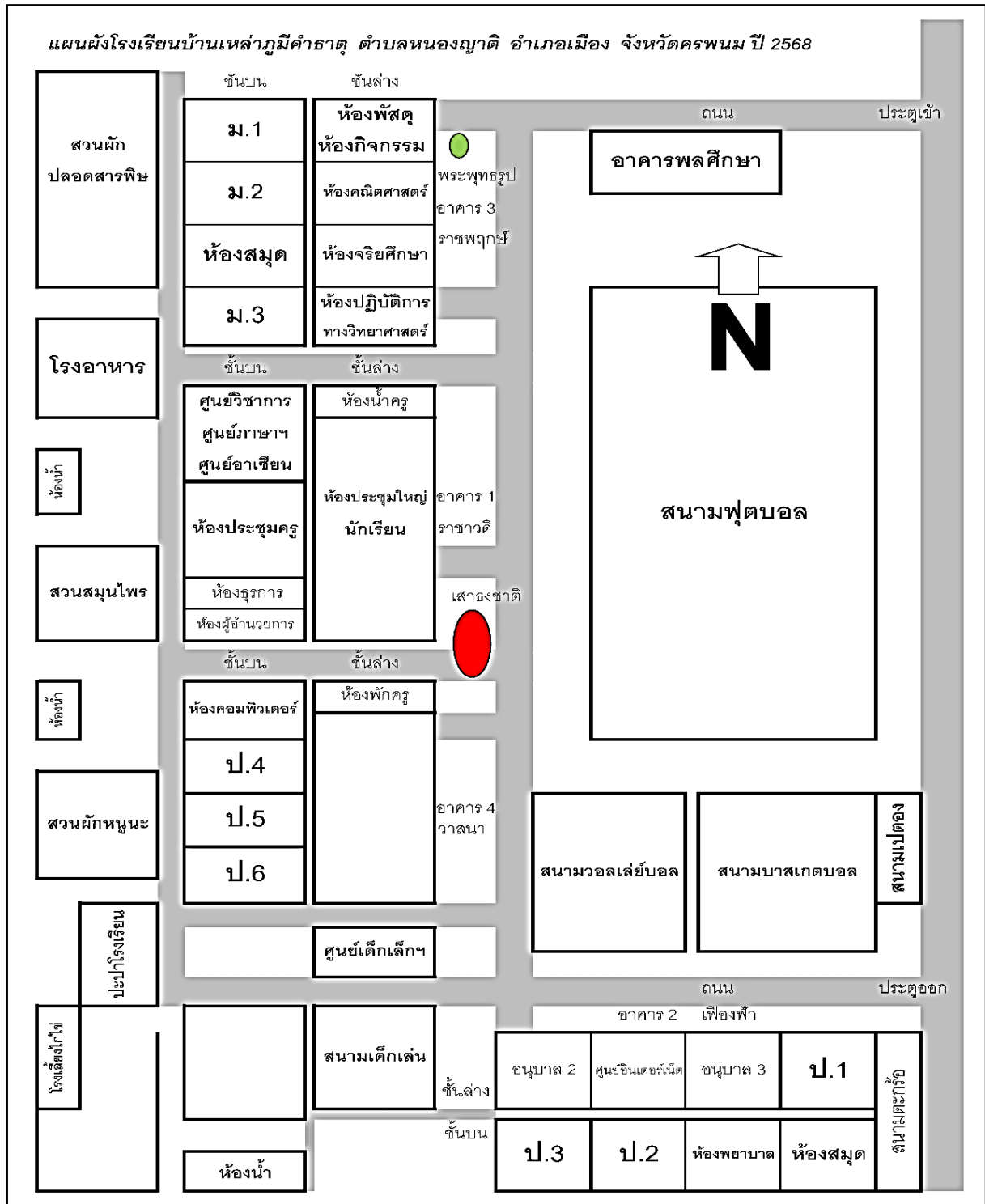
๓. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้สื่อการเรียนการสอนจากอินเทอร์เน็ต จากแหล่งเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่น ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL), Stem Education มีการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอนจากนวัตกรรมและเทคโนโลยี เห็นได้จากผลงานของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ การเข้ารับการอบรมพัฒนาของครูในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งเข้ารับการอบรม และการอบรมทางออนไลน์ เป็นต้น

อุปสรรค

๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน เขียน สื่อความ คิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ต่ำ พร้อมทั้งผลการวัดผลประเมินผลระดับชาติ RT, NT และ O-NET ที่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสพฐ และระดับประเทศ ดังนั้นจึงต้องระดมสรรพกำลังดำเนินการพัฒนาทั้งกระบวนการอย่างเร่งด่วน

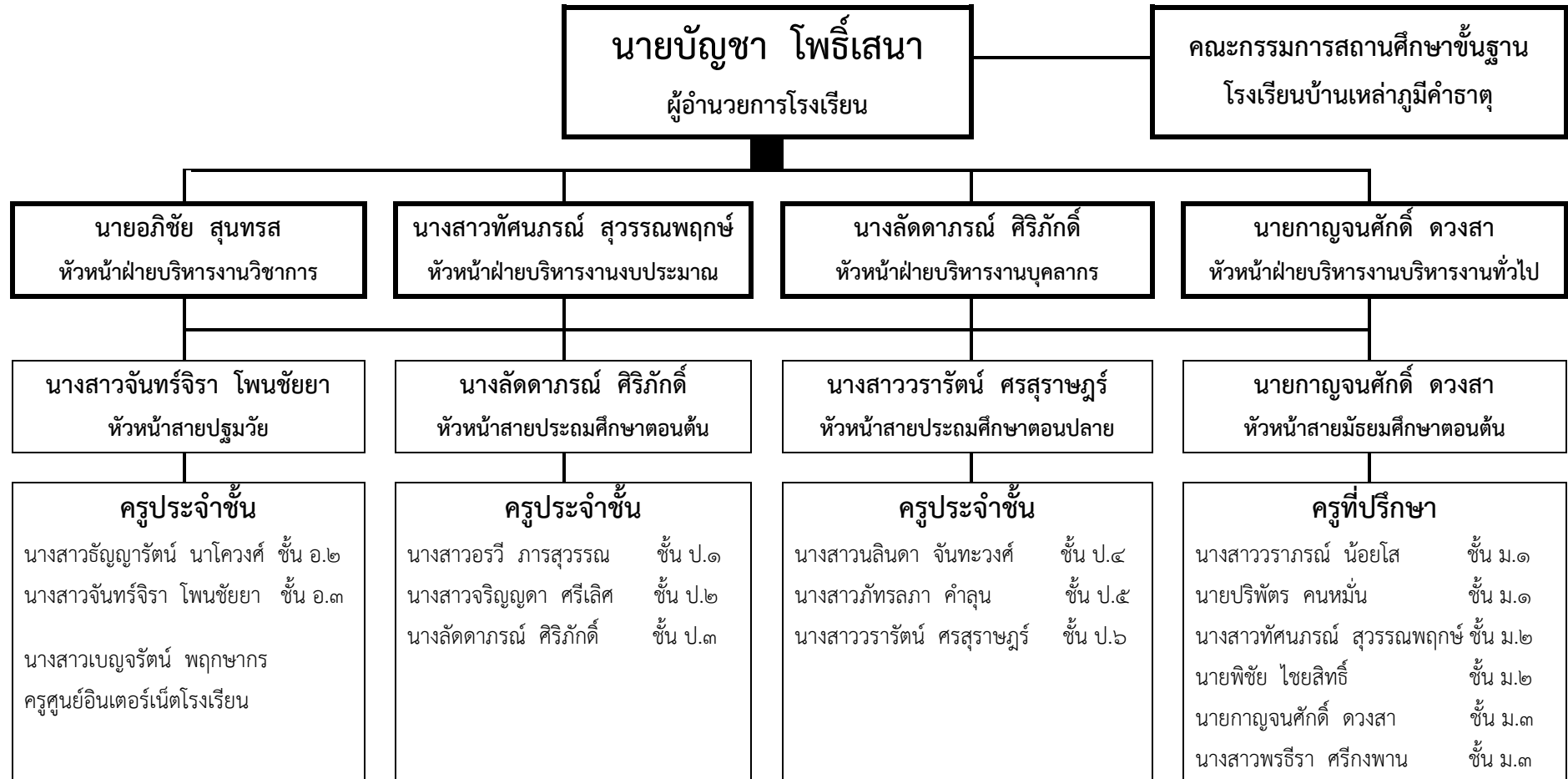
๒. ควรมีการสร้างเครือข่ายสังคมในด้านต่าง ๆ เพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปสู่การเป็นมืออาชีพอย่างยั่งยืน

๑.๔ แผนผังโรงเรียน



๑.๕ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

ขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ



๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากรจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับการศึกษาปฐมวัย											
ระดับชั้นอนุบาล											
ครูไทย	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-	๒
ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	๑	๕	-	-	-	๑	-	-	๗
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	๓	๒	-	-	-	-	-	-	๕
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- บริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	๓
รวม	๑	๑	๔	๙	-	-	-	๒	-	-	๑๗
รวมทั้งสิ้น	๑	๑	๔	๙	-	-	-	๒	-	-	๑๗

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๔	๓
- เนตรนารี	๓	๓
- ยุวกาชาด	๐	๐
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๗	๖
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	๐	๐
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๓	๖
○ กิจกรรมแนะแนว	๖	๓
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๗	๖

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

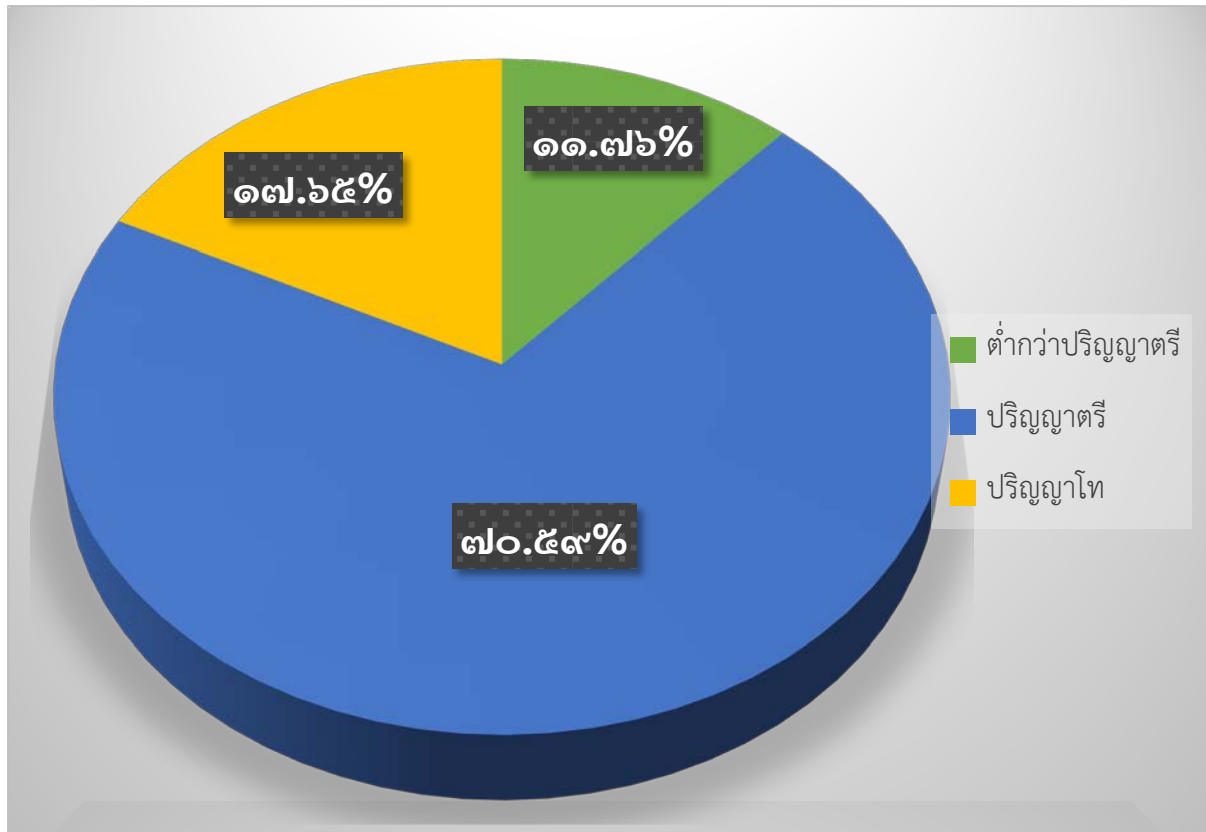
กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๒	-				
ภาษาไทย	-	-	๒	๒	-	๑
คณิตศาสตร์	-	-	๒	-	๑	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๒	-	๒	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	๔	๑	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๑	-	๑	-
ศิลปะ	-	-	-	๔	-	๒
การงานอาชีพ	-	-	-	๔	-	๒
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๑	-	๑	-
รวม	๒	-	๘	๑๔	๖	๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
-	๓	๑๒	-	-	๒	-	๑๗



บุคลากร	จำนวน (คน)	จำนวนครูที่ได้รับ การพัฒนาตนเอง (คน)	การอบรมพัฒนาตนเอง		การเข้าร่วม PLC	
			จำนวน ชม.	เฉลี่ยต่อ คน	จำนวน ชม.	เฉลี่ยต่อ คน
ผู้บริหาร	๑	๑	๒๑	๒๑	๔๐	๔๐
ครูปฐมวัย	๒	๒	๔๒	๒๑	๘๐	๔๐
ครูชั้นพื้นฐาน	๑๒	๑๒	๒๔๘	๒๒.๕๕	๘๐	๔๐
รวม	๑๕	๑๕	๓๑๑	๒๒.๒๑	๘๐	๔๐

๑.๗ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๑	-	-	-	-
อ.๒	๑	๑๓	๗	๒๐
อ.๓	๑	๙	๑๒	๒๑
รวมปฐมวัย	๒	๒๒	๑๙	๔๑
ป.๑	๑	๙	๘	๑๗
ป.๒	๑	๑๒	๙	๒๑
ป.๓	๑	๑๖	๑๕	๓๑
ป.๔	๑	๗	๑๒	๑๙
ป.๕	๑	๑๐	๙	๑๙
ป.๖	๑	๑๐	๑๓	๒๓
รวม ป.๑-ป.๖	๖	๖๔	๖๖	๑๓๐
ม.๑	๑	๑๙	๑๓	๓๒
ม.๒	๑	๑๗	๑๕	๓๒
ม.๓	๑	๔	๑๕	๑๙
รวม ม.๑-ม.๓	๓	๔๐	๔๓	๘๓
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๒๖	๑๒๘	๒๕๔
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๒๖	๑๒๘	๒๕๔

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเหล่าภูมิกำธาตุ

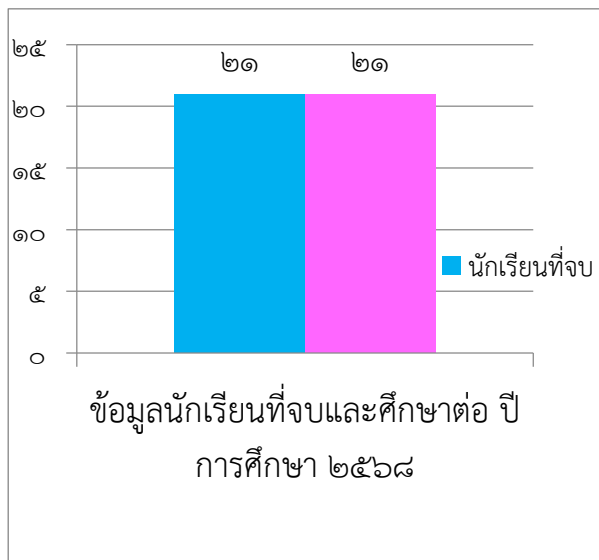
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิกำธาตุ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)
- วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- เทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
เสริมรายวิชาพื้นฐาน ๑ - ๖	๔๐	๔๐	๔๐				๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
หน้าที่พลเมือง ๑ - ๖							๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ด้านทุจริตศึกษา ๑ - ๖	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
คอมพิวเตอร์ ๑ - ๖				๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว ๔๐ ชม./ปี								
	ลูกเสือ - ยุวกาชาด ๔๐ ชม./ปี								
	ชุมนุม ๓๐ ชม./ปี								
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชม./ปี								
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

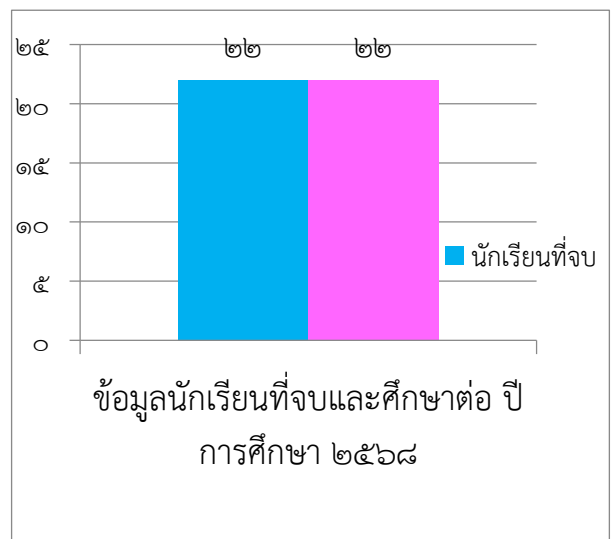
๑.๙ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	จำนวน ๖๗ คน			จำนวน ๖๘ คน			จำนวน ๕๙ คน		
	จบ การศึกษา	ศึกษา ต่อ	ร้อยละ	จบ การศึกษา	ศึกษา ต่อ	ร้อยละ	จบ การศึกษา	ศึกษา ต่อ	ร้อยละ
จบชั้น อ.3	๒๕	๒๕	๑๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐
จบชั้น ป.6	๓๐	๓๐	๑๐๐	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐
จบชั้น ม.3	๑๒	๑๒	๑๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐	๑๖	๑๖	๑๐๐

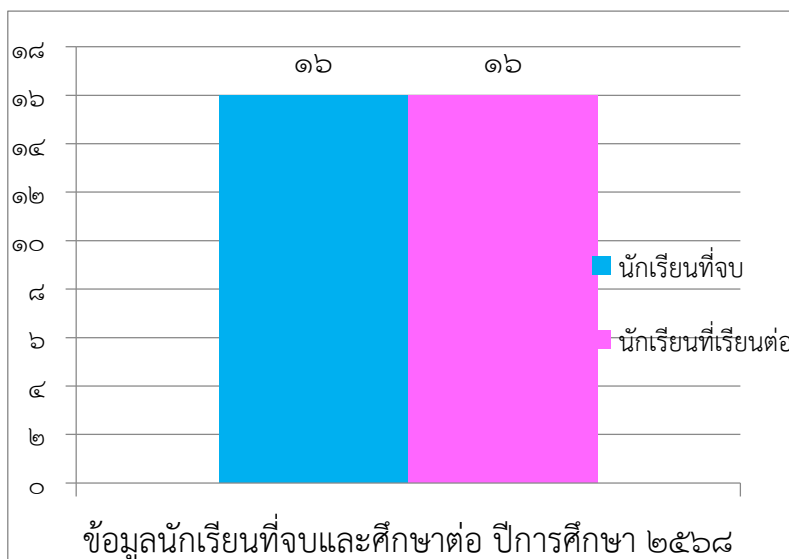
๑. ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓



๒. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๓. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



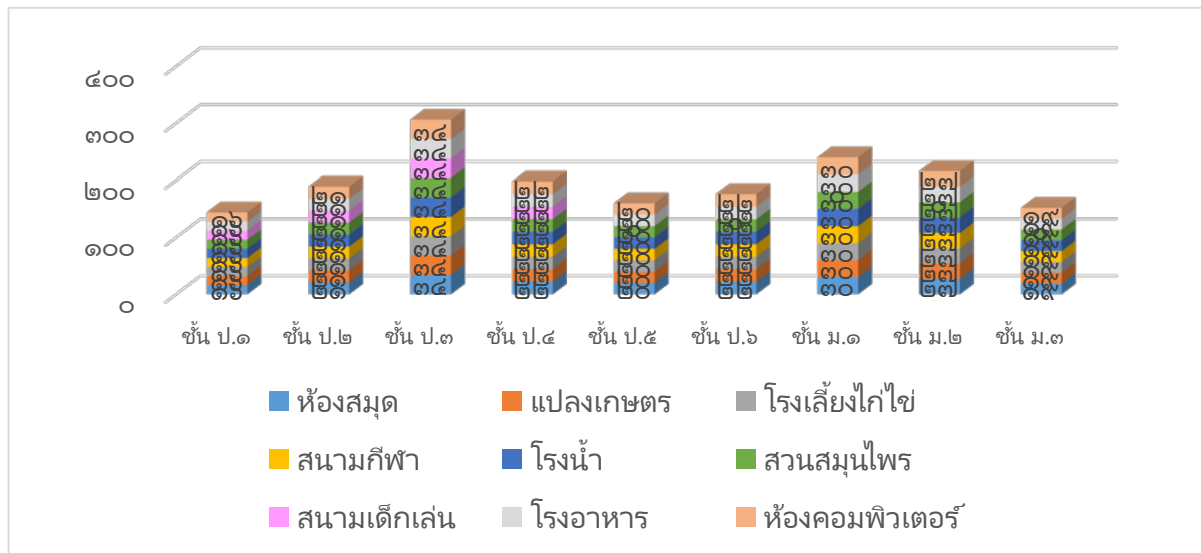
๑.๑๐ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐	๑. ชุมชนบ้านคำธาตุ	๔๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียน	๒๐๐	๒. ชุมชนบ้านเหล่าภูมิ	๔๐
๓. ศูนย์วิชาการ/ห้องเกียรติยศ	๒๐๐	๓. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นพ.	๒
๔. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐	๔. สถานที่แสดงโลกของปลาน้ำโขง	๑
๕. ห้องคณิตศาสตร์	๒๐๐	๕. หมู่บ้านประวัติศาสตร์ไทยเวียงนาม	๑
๖. ห้องประชุม	๑๐๐	๖. อุตสาหกรรมในครอบครัว - การทำขนมจีน - การทำแครงหมูไว้มัน - การผลิตปุ๋ยอินทรีย์มูลไส้เดือน - การทำไร่นาสวนผสมตาม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ ประดับ - การเพาะเลี้ยงเห็ดและ ผลิตภัณฑ์จากเห็ด - ผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่/ใบตอง	
๗. ห้องพยาบาล	๒๐๐		๒
๘. ห้องพัสดุ	๒๐๐		๒
๙. ห้องพักครู	๒๐๐		๒
๑๐. โรงอาหาร	๒๐๐		๒
๑๑. ห้องเรียนต่าง ๆ	๒๐๐		
๑๒. ป้ายนิเทศในอาคารเรียน	๒๐๐		๔๐
๑๓. ป้ายสุภาพชน / คำขวัญ	๒๐๐		
๑๔. สนามฟุตบอล/สนามตะกร้อ	๒๐๐		๔๐
๑๕. สนามวอลเลย์บอล	๒๐๐		
๑๖. สนามบาสเก็ตบอล	๒๐๐		๒
๑๗. สนามเปตอง	๒๐๐	๗. สถานีประมงน้ำจืด	๑
๑๘. สวนหย่อม/สนามเด็กเล่น	๒๐๐	๘. สำนักงานเทศบาลตำบลหนองญาติ	๑
๑๙. แปลงผักปลอดสารพิษ	๒๐๐	๙. ศูนย์โอท็อปหนองญาติ	๑
๒๐. โรงเพาะเห็ดนางฟ้า	๒๐๐	๑๐. จวนผู้ว่าเก่า/แลนด์มาร์คนครพนม	๑
๒๑. โรงเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	๒๐๐	๑๑. สนามกีฬาจังหวัดนครพนม	๑

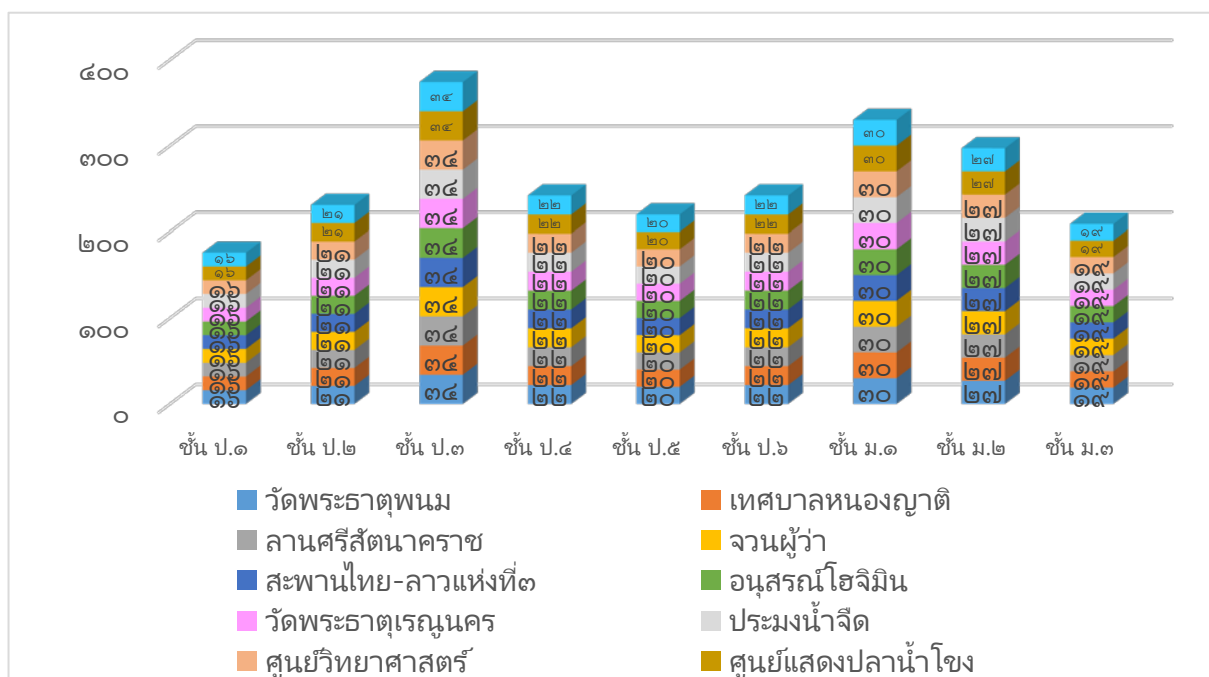
๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๘



๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๘



๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียนระดับสถานศึกษา

ตารางเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ เครือข่ายหนองญาติินาราชควาย สพ.น.นครพนม เขต ๑

รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖				ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓				ค่าเป้าหมายทั้งโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ร.ร. ปี ๒๕๖๘
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย		
ภาษาไทย	๗๒.๒๕	๖๖.๖๓	๗๑.๓๓	๗๒	๖๗.๖๗	๖๕.๗๒	๗๑.๓๓	๗๒	๗๒	๗๑.๓๓
คณิตศาสตร์	๖๗.๘๑	๖๙.๐๖	๗๑.๘๑	๗๒	๖๔.๒๔	๖๕.๓๕	๖๖.๖๗	๖๗	๖๙.๕	๖๙.๒๔
วิทยาศาสตร์	๗๑.๑๖	๗๐.๗๓	๗๓.๖๗	๗๔	๖๘.๕๙	๖๕.๘๒	๖๙.๐๐	๗๐	๗๒	๗๑.๓๔
เทคโนโลยี						๖๙.๓๒	๗๗.๓๓	๗๘	๗๖	๓๘.๖๗
สังคมศึกษาฯ	๗๔.๓๐	๗๕.๒๓	๗๓.๕๐	๗๔	๖๙.๑๒	๕๙.๕๔	๗๐	๗๑	๗๒.๕	๗๑.๗๕
ประวัติศาสตร์	๗๗.๒๐	๗๔.๓๐	๗๐.๑๗	๗๑	๖๗.๓๓	๖๑.๕๑	๖๗.๓๓	๖๘	๖๙.๕	๖๘.๗๕
สุขศึกษา	๗๘.๗๕	๘๑.๗๐	๗๘.๓๓	๗๙	๗๒.๐๗	๗๔.๙๔	๘๔	๘๕	๘๒	๘๑.๑๖๕
พลศึกษา					๗๒.๒๑	๗๙.๕๘	๘๒	๘๓	๘๑	๔๑
ศิลปะ	๗๙.๐๑	๗๘.๙๒	๘๐.๘๓	๘๑	๗๒.๘๒	๗๒.๗๗	๗๗.๖๗	๗๘	๗๙.๕	๗๙.๒๕
การงานอาชีพ	๗๖.๘๐	๗๘.๓๖	๗๙.๑๗	๘๐	๖๗.๗๐	๗๒.๑๓	๘๓	๘๔	๘๒	๘๑.๐๘๕
ภาษาอังกฤษ	๖๕.๗๙	๖๘.๓๓	๗๔.๐๐	๗๕	๖๕.๗๕	๖๓.๓๐	๖๕.๖๗	๖๖	๗๐.๕	๖๙.๘๓๕
หน้าที่พลเมือง	๗๗.๓๗				๗๒.๖๗	๖๓.๑๒	๖๗.๖๗	๖๘	๖๘	๖๗.๖๗
ป้องกันการทุจริต		๗๖.๓๒	๗๕.๓๓	๗๖	๗๗.๐๙	๗๖.๗๘	๘๔	๘๕	๘๕	๗๙.๖๗
ไทยเพิ่มเติม	๗๓.๑๘	๗๓.๔๑	๗๔.๖๗	๗๕					๗๕	๗๔.๖๗
อังกฤษ/คณิต/ปลูกพืชฯ/วิทย์					๗๑.๒๑	๖๙.๘๖	๗๗	๗๘	๗๘	๗๗
คอมพิวเตอร์	๗๕.๓๕	๗๓.๔๑	๗๖	๗๗	๖๖.๘๓	๖๖.๐๗	๗๙.๖๗	๘๐	๗๘.๕	๗๗.๘๓๕
รวม	๘๘๘.๕๕	๘๘๘.๑๓	๘๙๘.๘๑	๙๐๖	๙๗๕.๓๐	๑๐๒๕.๘๑	๑๑๒๒.๓๔	๑,๑๓๓	๑,๒๑๑	๑๐๑๐.๕๘
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๐๕	๗๔.๐๑	๗๔.๙๑	๗๕.๕	๖๙.๖๖	๗๓.๒๗	๗๔.๘๓	๗๕.๕๓	๗๕.๗๐	๗๔.๘๗

จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ พบว่า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับ ๗๔.๙๑ ซึ่งสูงกว่าในการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ ๗๔.๐๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๗๔.๐๕ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๙ และ ๐.๘๖ ตามลำดับ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับ ๗๔.๘๓ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ ๗๓.๒๗ และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๖๙.๖๖ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๕๖ และร้อยละ ๕.๑๗

สรุปว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับ ๗๔.๘๓ ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของค่าเป้าหมายของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ (๗๕.๗๐) เท่ากับ - ๐.๘๓

ตารางเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓-๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

เปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓-๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ เครือข่ายหนองญาติินาราชควาย สพ.นครพนม เขต ๑

รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖				ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓				ค่าเป้าหมายทั้งโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย รร. ปี ๒๕๖๘
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย		
ภาษาไทย	๖๒.๙๖	๕๒.๔๓	๗๙.๑๗	๘๑	๕๐.๗๔	๔๒.๕๔	๗๕.๓๓	๗๗	๗๙	๗๗.๒๕
คณิตศาสตร์	๔๓.๐๒	๔๘.๙๑	๗๗.๕๐	๗๙	๓๗.๙๗	๓๙.๖๘	๗๘.๐๐	๗๙	๗๙	๗๗.๗๕
วิทยาศาสตร์	๕๕.๗๑	๖๗.๒๘	๗๘.๖๗	๘๐	๖๐.๙๘	๔๗.๗๘	๗๗.๐๐	๗๘	๗๙	๗๗.๘๔
เทคโนโลยี						๗๓.๙๒	๘๑.๓๓	๘๓	๘๑.๕	๔๐.๖๗
สังคมศึกษา	๗๓.๐๒	๗๖.๙๓	๗๙.๖๗	๘๑	๖๓.๗๔	๖๘.๑๒	๗๕.๖๗	๗๗	๗๙	๗๗.๖๗
ประวัติศาสตร์	๘๓.๙๕	๗๐.๐๙	๗๖.๘๓	๗๘	๔๖.๙๖	๖๙.๘๐	๗๖.๐๐	๗๗	๗๗.๕	๗๖.๔๒
สุขศึกษา	๙๒.๗๑	๙๖.๐๗	๘๑.๑๗	๘๒	๗๕.๘๙	๘๓.๔๗	๘๔.๐๐	๘๕	๘๓.๕	๘๒.๕๙
พลศึกษา					๗๓.๕๘	๙๕.๔๐	๘๑.๖๗	๘๓	๘๒.๕	๔๐.๘๔
ศิลปะ	๙๐.๖๖	๙๑.๑๙	๘๑.๖๗	๘๓	๗๓.๘๘	๗๖.๒๗	๗๘.๐๐	๗๙	๘๑	๗๗.๘๔
การทำงานอาชีพ	๘๙.๖๐	๘๖.๙๗	๘๑.๐๐	๘๒	๕๘.๔๘	๗๒.๒๑	๗๘.๐๐	๗๙	๘๐.๕	๗๙.๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๙๙	๔๕.๙๓	๗๘.๖๗	๘๐	๔๕.๘๓	๓๕.๑๕	๗๔.๐๐	๗๕	๗๗.๕	๗๖.๓๔
หน้าที่พลเมือง	๗๙.๗๕				๖๘.๘๙	๔๓.๘๕	๗๕.๓๓	๗๗	๗๗	๓๗.๖๗
ด้านทุจริต		๕๘.๑๑	๘๐.๓๓	๘๑	๘๐.๖๐	๘๖.๐๙	๘๗.๖๗	๘๙	๘๕	๘๔
ไทยเพิ่มเติม	๗๕.๔๒	๘๓.๓๐	๗๙.๓๓	๘๐					๘๐	๓๗.๖๗
อังกฤษ/วิทย์					๕๘.๖๘	๖๒.๘๒	๗๙.๖๗	๘๑	๘๑	๓๗.๘๔
คอมพิวเตอร์	๗๔.๙๕	๕๙.๐๐	๗๙.๖๗	๘๐	๖๒.๒๘	๖๔.๗๗	๘๒.๖๗	๘๔	๘๒	๘๑.๑๗
รวม	๘๕๕.๗๔	๘๓๖.๒๑	๙๕๓.๖๘	๙๖๗	๘๕๘.๕	๘๘๑.๙	๑๑๘๔.๓๔	๑,๒๐๓	๑,๒๘๕	๑๐๖๙.๐๑
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๓๑	๖๙.๖๘	๗๙.๔๗	๘๐.๗๕	๖๑.๓๒	๕๘.๗๙	๗๘.๙๖	๘๐.๒	๘๐.๓๑	๗๙.๒๒

จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียนที่ผลการเรียนเกรด ๓ - ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ พบว่า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับ ๗๙.๔๗ ซึ่งในการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ ๖๙.๖๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๗๑.๓๑ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙.๗๙ และ ๘.๑๖ ตามลำดับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับ ๗๘.๙๖ ซึ่งในการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ ๕๘.๗๙ และในการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๖๑.๓๒ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐.๑๗ และร้อยละ ๑๗.๖๔

สรุปว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับ ๗๙.๒๒ ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของค่าเป้าหมายของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ (๘๐.๓๑) เท่ากับ - ๑.๐๙

๒.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ RT, NT และ O-NET

ตารางผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(Reading Test : RT) ย้อนหลัง ๓ ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายด้าน											
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ ด้าน			รวมเฉลี่ย ๓ ปี		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ออกเสียง	รู้เรื่อง	รวม
จำนวนผู้เข้าสอบ	๓๖	๑๗	๑๔	๓๖	๑๗	๑๔	๓๖	๑๗	๑๔	๒๒.๓๔	๒๒.๓๔	๒๒.๓๔
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๕๖.๔๗	๔๗.๔๑	๖๕.๒๘	๖๒.๘๒	๔๕.๘๘	๗๔.๕๗	๕๙.๖๔	๔๖.๖๔	๖๙.๙๒	๕๖.๓๙	๖๑.๐๙	๕๘.๗๔
คะแนนเฉลี่ย สพป.	๖๙.๕๑	๗๒.๒๐	๗๙.๒๗	๗๐.๑๔	๖๘.๗๙	๗๒.๙๑	๖๙.๘๓	๗๐.๔๙	๗๖.๐๙	๗๓.๖๖	๗๐.๖๑	๗๒.๑๔
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	๗๙.๖๑	๘๐.๐๒	๗๙.๘๖	๗๗.๙๔	๗๗.๐๑	๗๕.๓๕	๗๘.๗๘	๗๘.๕๑	๗๗.๖๑	๗๙.๘๓	๗๖.๗๗	๗๘.๓๐
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๗๙.๙๓	๘๐.๒๘	๘๐.๒๖	๗๘.๐๖	๗๗.๑๖	๗๖.๘๖	๗๙.๐๐	๗๘.๕๑	๗๘.๕๖	๘๐.๑๖	๗๗.๓๖	๗๘.๖๙
เปรียบเทียบปี ๒๕๖๗	๑๗.๘๗			๒๘.๖๙			๒๓.๒๙			๔.๑๗		
เปรียบเทียบ สพป.	-๑๓.๙๙			๑.๖๖			-๖.๑๗			-๑๓.๔๐		
เปรียบเทียบ สพฐ.	-๑๔.๕๘			-๐.๗๘			-๗.๖๙			-๑๙.๕๖		
เปรียบเทียบประเทศ	-๑๔.๙๘			-๒.๒๙			-๘.๖๔			-๑๙.๙๕		

ทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๒๘ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๑๗.๘๗ และมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ (๗๙.๒๗) ร้อยละ -๑๓.๙๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. (๗๙.๘๖) ร้อยละ -๑๔.๕๘ และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๘๐.๒๖) ร้อยละ - ๑๔.๙๘

คำอ่านที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา คือ คำสระลดรูป

ทักษะการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๕๗ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๒๘.๖๙ และมีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ (๖๘.๗๙) ร้อยละ ๑.๖๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. (๗๗.๐๑) ร้อยละ -๐.๗๘ และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๗๗.๑๖) ร้อยละ -๒.๒๙

ประเภทของการอ่านรู้เรื่องที่ควรพัฒนา คือ การอ่านรู้เรื่องข้อความ และการอ่านรู้เรื่องประโยค

ผลสรุปรวมทักษะความสามารถทั้งสองด้านของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๗๔ เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๕๔.๕๗) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๔.๑๗ และมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ (๗๒.๑๔) ร้อยละ -๑๓.๔๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. (๗๘.๓๐) ร้อยละ -๑๙.๕๖ และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๗๘.๖๙) ร้อยละ -๑๙.๙๕

ผลการทดสอบการจัดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
๒๕๖๖	๓๘.๗๐	๒๕.๒๒	๓๑.๙๖
๒๕๖๗	๓๘.๐๒	๒๖.๙๐	๓๒.๔๖
๒๕๖๘	๓๘.๓๕	๒๓.๘๓	๓๑.๐๙
ผลต่างปี ๒๕๖๗ กับ ๒๕๖๘	+๐.๓๓	- ๓.๐๗	- ๑.๓๗

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบการจัดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ National Test : NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ พบว่า

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้านภาษาไทย นักเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ร้อยละ ๓๘.๓๕ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ ๓๘.๐๒ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๐.๓๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๓๘.๗๐ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ -๐.๓๕ ด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ร้อยละ ๒๓.๘๓ ซึ่งในการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ ๒๖.๙๐ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ -๓.๐๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๒๕.๒๒ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ -๑.๓๙

ผลสรุปรวมทักษะความสามารถทั้งสองด้านของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๐๙ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓๒.๔๖ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ -๑.๓๗ และเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓๑.๙๖ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ -๐.๘๗

**ตารางผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

รายวิชา	ผล O-NET ผลระดับโรงเรียน			ผล O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘			เปรียบเทียบผลต่างปี ๖๗-๖๘ ระดับโรงเรียน	เปรียบเทียบผลต่างระดับ สพป.	เปรียบเทียบผลต่างระดับประเทศ	เปรียบเทียบค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	หมายเหตุสรุปผลตามค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ระดับ สพป.	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ					
ภาษาไทย	๔๘.๒	๓๓.๘๙	๓๗.๔๑	๔๓.๖๘	๔๖.๑๑	๔๗.๖	๓.๕๒	-๖.๒๗	-๑๐.๑๙	๓๕.๘๙	+๑.๕๒
คณิตศาสตร์	๒๐.๗๓	๑๖.๑๓	๑๙.๖๕	๒๒.๙๘	๒๓.๓๖	๒๔.๙	๓.๕๒	-๓.๓๓	-๕.๒๕	๑๘.๑๓	+ ๑.๕๒
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๙	๓๕.๑๒	๓๑.๓๒	๓๓.๘๑	๓๔.๕๖	๓๕.๔๓	-๓.๘๐	-๒.๔๙	-๔.๑๑	๓๗.๑๒	- ๕.๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๗	๒๔.๗๐	๒๓.๙๐	๒๘.๖๖	๒๙.๗๒	๓๓.๕๘	-๐.๘	-๔.๗๖	-๙.๖๘	๒๖.๗	- ๒.๘
เฉลี่ย	๓๑.๕๐	๒๗.๔๖	๒๘.๐๗	๓๒.๒๘	๖๖.๘๗	๓๕.๓๘	๐.๖๑	-๔.๒๒	-๗.๓๑	๒๙.๔๖	- ๑.๓๙

จากผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ พบว่า

- รายวิชาภาษาไทย มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ +๑.๕๒
- รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ + ๑.๕๒
- รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ - ๕.๘
- รายวิชาภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ - ๒.๘
- คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ - ๑.๓๙

หากเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับ ๒๘.๐๗ ซึ่งสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๒๗.๔๖) ร้อยละ ๐.๖๑

ตารางสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ผล O-NET ผลระดับโรงเรียน			ผล O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘			เปรียบเทียบผลต่างปี ๖๗-๖๘ ระดับโรงเรียน	เปรียบเทียบผลต่างระดับ สพป.	เปรียบเทียบผลต่างระดับประเทศ	เปรียบเทียบค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	หมายเหตุสรุปผลตามค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ระดับ สพป.	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ					
ภาษาไทย	๔๐.๐๗	๔๕.๙๒	๓๕.๔๑	๓๗.๒๖	๔๘.๐๒	๔๗.๖๐	-๑๐.๕๑	-๑.๘๕	-๑๒.๑๙	๔๗.๙๒	- ๑๒.๕๑
คณิตศาสตร์	๑๕.๔๔	๒๑.๒๕	๑๙.๗๙	๒๐.๘๕	๒๖.๙๑	๒๖.๘๑	-๑.๔๖	-๑.๐๖	-๗.๐๒	๒๓.๒๕	- ๓.๔๖
วิทยาศาสตร์	๒๖.๕๒	๓๒.๒๙	๒๔.๑๕	๒๗.๙๖	๓๔.๐๔	๓๓.๙๕	-๘.๑๔	-๓.๘๑	-๙.๘๘	๓๔.๒๙	- ๑๐.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๒๒	๒๕.๙๙	๑๘.๔๙	๒๕.๑๒	๓๑.๙๒	๓๒.๔๖	-๗.๕	-๖.๖๓	-๑๓.๙๗	๒๗.๙๙	- ๙.๕
เฉลี่ย	๒๖.๕๖	๓๑.๓๖	๒๔.๔๖	๒๗.๘๐	๓๕.๒๒	๓๕.๒๑	-๖.๙	-๓.๓๔	-๑๐.๗๕	๓๓.๓๖	- ๘.๙

จากผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ พบว่า

- รายวิชาภาษาไทย มีผลการทดสอบต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ - ๑๒.๕๑
- รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ - ๓.๔๖
- รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ - ๑๐.๑๔
- รายวิชาภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ - ๙.๕
- คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ - ๘.๙

หากเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับร้อยละ ๒๔.๔๖ ซึ่งต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗(๓๑.๓๖) ร้อยละ - ๖.๙

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด

● ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิจำกัดได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ การประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) การศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕ มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียนผลรวม ทั้ง ๓ ด้าน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ได้ผ่านการรับรอง

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕ มีคุณภาพระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้ง ๓ ด้าน ได้ผ่านการรับรอง

● ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๔. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

จากผลการประเมินรายงานการประเมินตนเองของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก สถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี และจากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น เรื่อง เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย มีหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน พัฒนาการด้านร่างกาย มีกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสรี ที่เด็กได้ออกกำลังกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ เด็กมีความสุขในการมาโรงเรียนและชุมชนมีความรักโรงเรียน มีการประสานงานที่ดี พัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับครู เพื่อน ๆ ได้ดี จากการสอบถามเด็กมีความสุขในการพูดคุยกับเพื่อนและครู และด้านสติปัญญา เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมมวลประสบการณ์ ฝึกการสังเกต การทดลอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การทำขนมเทียน การเล่นนิทาน เป็นต้น มีหลักฐานที่แสดงถึง การพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่มีการจัดกิจกรรมอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรมต่อปี ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การทำกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม และมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกปีอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปี ๒๕๖๑ ถึงปี ๒๕๖๓ อีกทั้งได้เผยแพร่ผลงานของเด็กให้ชุมชน หรือผู้ปกครองรับรู้ เช่น การประชุมผู้ปกครอง และการประชุมกรรมการ

สถานศึกษา ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย สถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายกำหนดเป้าหมายชัดเจน และเพิ่มเติมในการดำเนินกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อเป็นแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นให้เหมาะสมต่อไป

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับดีมาก และเป็นไปตามจุดเน้นของสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ แผนงานวิชาการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ ในการพัฒนาตามแผนงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีการรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ และมีการเผยแพร่ผลการพัฒนาผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย จากข้อมูลหลักฐานผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่าสถานศึกษาได้รับรางวัล ด้านการบริหารจัดการ และมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการตามจุดเน้นในระดับคุณภาพดีเลิศ ติดต่อกัน ๓ ปีการศึกษา และจากรายงานการประเมินตนเองมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายทุกปี มีแนวทาง การรักษาและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้การวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อยทั้งระบบ และรายงานผลการดำเนินการสะท้อนผลการตอบรับของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อการปรึกษาหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานร่วมกัน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

จากผลการประเมินรายงานการประเมินตนเองของมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี และจากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษา มีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น เรื่อง จัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเล่านิทาน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เป็นต้น ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะการคิด มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ลงมือปฏิบัติจริง สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามที่กำหนดไว้ในรายงานการประเมินตนเอง อย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ตั้งแต่ ปี ๒๕๖๑ ถึง ปี ๒๕๖๓ มีแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครูร่วมพัฒนาหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ นำแผนไปสู่การจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วย ใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในแต่ละวันที่ใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ใช้การนิเทศการสอน การประเมินผล

การปฏิบัติงานของครู การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครู เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ร่วมกัน และนำผลมา ใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจของในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยครู ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และสรุปผล เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาร่วมกัน ทั้งสถานศึกษา มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผ่านกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม มีข้อมูลย้อนหลังการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ระหว่างครูในสถานศึกษา และสถานศึกษาใกล้เคียง นำเสนอผลงานเด็ก จัดประสบการณ์ที่หลากหลายมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพื่อให้ผลพัฒนาการที่สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีหลักฐานและแสดงข้อมูลได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดในระดับ ดีมาก มีจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านการจัดผ่านโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับชุมชนเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียน มีผลการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังแสดงในแผนการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ อีกทั้ง มีโครงการกิจกรรมอื่น ๆ ที่บูรณาการ และสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมการขับขี้อวดภัยสร้างวินัย การจราจร กิจกรรม การสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการมอบรางวัลและประกาศเกียรติคุณให้กับผู้เรียนที่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษาเสนอ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านผู้เรียน คือ รางวัลสถานศึกษา ปลอดภัย แต่ผลที่ปรากฏ ผ่านรางวัลจากการดำเนินกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรมที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียนในการดำเนินการนั้น ยังไม่สะท้อนการเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ดังนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ให้มากขึ้นมีการแสดงผลงานเชิงประจักษ์ และมีหลักฐานแสดงข้อมูลการเป็นที่ยอมรับในผลการพัฒนา ด้านคุณธรรมที่เกิดขึ้นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ ผ่านการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อเป็นการเผยแพร่ ทักษะและความสามารถของผู้เรียน สถานศึกษาควรเพิ่มกระบวนการมีส่วนร่วมจากชุมชน กรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันวางแผนในการเผยแพร่ผลงานความสำเร็จของผู้เรียนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับดีมาก และเป็นไปตามจุดเน้นของสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ แผนงานวิชาการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ จัดทำโครงการ และกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียนตามแผนงาน พัฒนาและยุทธศาสตร์ที่กำหนด เช่น โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โครงการ/กิจกรรม และนำผลมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานบรรลุ ตาม เป้าหมายเป็นที่ประจักษ์ มีการรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านสื่อต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ผลการดำเนินงาน และจากรายงานการดำเนินงานด้าน การบริหารและการจัดการ และแบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ พบว่า มีพัฒนาการ อย่าง ต่อเนื่องทุกปี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการดำเนินงานในระดับดีมาก โดยมีแนวทางการพัฒนาที่เน้น การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดด้อยทั้งระบบ และรายงานผลของ การดำเนินงาน การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วน ตามตัวชี้วัดในระดับ ดีมาก กำหนดจุดเน้น คือ จัดกระบวนการเรียน การสอนปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีการวางแผนการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่หลากหลาย โดยเน้นการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ แสดงเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน มีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม โดยใช้แบบบันทึกผลการดำเนินงาน และแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน มีการนิเทศครูและนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินโครงการ ครูมี การพัฒนาดตนเองด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและนำสู่การนำไปปฏิบัติอย่าง ต่อเนื่องเป็นระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา และมีการวางแผนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ครูนำผลการประเมินผู้เรียนมา ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ผ่านกิจกรรม PLC จนสามารถช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็น รายบุคคลได้ ดังนั้นสถานศึกษาควรมีประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อผู้ปกครอง ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง และ ต่อสาธารณชนด้วยวิธีที่หลากหลายขึ้น นอกจากผ่านเอกสารประชาสัมพันธ์ การประชุม ผู้ปกครอง Application Line Facebook หรือ Website ของสถานศึกษา ควรสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ มีส่วนร่วมในการจัดแสดง ผลงาน หรือนิทรรศการ ในสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และหลากหลายมิติ มีการบันทึกร่องรอยการพัฒนาเพื่อเป็นการยืนยันผลสำเร็จของโครงการ นอกจากนั้นควร

ส่งเสริมการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนของครู โดยเน้นวิจัยทดลองเปรียบเทียบหรือวิจัยนวัตกรรมการสอน เป็นต้น มีการจัดเก็บผลงานวิจัยให้เป็นระบบตลอดจนส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยของตนจนกลายเป็นนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป

๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๘.๑๓ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐.๓๒ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๒.๖๐ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๖.๘๑ ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕	๘๒.๐๕	บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	๘๖.๖๓	บรรลุเป้าหมาย	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐	๘๙.๒๑	บรรลุเป้าหมาย	
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐	๙๑.๒๒	บรรลุเป้าหมาย	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕	๘๐.๓๑	บรรลุเป้าหมาย	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐	๙๑.๔๔	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๗.๗๓ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓.๘๓ ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุ เป้าหมาย	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕	๙๒.๘๘	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕	๙๖.๖๙	บรรลุเป้าหมาย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐	๙๖.๖๙	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕	๘๙.๐๔	ไม่บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๙๓.๙๑ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕.๕๘ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	๙๘.๔๓	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๑๒	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๕	๙๔.๑๒	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๑๒	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๑๒	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๑๒	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๓.๕๒ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕.๐๑ ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๓๐	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	๙๔.๓๐	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๓๐	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	๙๔.๓๐	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ร้อยละ ๙๐	๙๒.๘๖	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๙๓.๔๗ ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมินที่ ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่านการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (PISA) โครงการ แข่งขันทักษะทางวิชาการกิจกรรมการเขียนเรียงความ การอ่าน ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันคริสต์มาส กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมวันสำคัญและงานตามประเพณีอื่น ๆ การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสม	๑๗๕	๒๑๑	๘๓.๘๐	๗๕	ดีเลิศ	บรรลุ
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนได้อย่างเหมาะสม	๑๖๙	๒๑๑	๘๐.๐๘	๗๕	ดีเลิศ	บรรลุ
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	๑๗๒	๒๑๑	๘๒.๑๖	๗๕	ดีเลิศ	บรรลุ
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม	๑๗๒	๒๑๑	๘๒.๑๖	๗๕	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม	๑๗๗	๒๑๑	๘๔.๒๒	๘๐	ดีเลิศ	บรรลุ
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	๑๗๔	๒๑๑	๘๓.๓๓	๘๐	ดีเลิศ	บรรลุ
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	๑๘๕	๒๑๑	๘๘.๗๓	๘๐	ดีเลิศ	บรรลุ
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	๑๘๖	๒๑๑	๘๘.๒๔	๘๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๑๘๗	๒๑๑	๘๙.๒๑	๘๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ประเด็นพิจารณาที่ ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์	๑๙๑	๒๑๑	๙๑.๘๐	๙๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างมีคุณธรรม	๑๘๙	๒๑๑	๙๐.๖๓	๙๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๓๓	๒๑๑	๕๓.๕๕	๕๐	กำลัง พัฒนา	บรรลุ
๒. นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๑๐	๒๑๑	๕๒.๑๓	๕๐	กำลัง พัฒนา	บรรลุ
๓. นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๖๕ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๒๔	๒๑๑	๕๘.๗๗	๖๕	กำลัง พัฒนา	ไม่บรรลุ
๔. นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๑๒	๒๑๑	๕๓.๐๘	๕๐	กำลัง พัฒนา	บรรลุ
๕. นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๕๕ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๓๐	๒๑๑	๖๑.๖๑	๕๕	ปาน กลาง	บรรลุ
๖. นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๙๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๗๕	๒๑๑	๘๒.๙๔	๙๐	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
๗. นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๘๒	๒๑๑	๘๖.๒๖	๘๐	ดีเลิศ	บรรลุ
๘. นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๕ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๗๘	๒๑๑	๘๔.๓๖	๘๕	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
๙. นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๗๐ มีผล การเรียนรู้เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๔๓	๒๑๑	๖๗.๗๗	๖๕	ปาน กลาง	บรรลุ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คะแนน เฉลี่ยปี ๒๕๖๗	คะแนน เฉลี่ยปี ๒๕๖๘	เพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
๑๐. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT) โดยรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	๔๖.๖๔	๖๙.๙๒	+๒๓.๒๘	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
๑๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) โดยรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	๓๒.๔๖	๓๑.๐๙	- ๑.๓๗	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	กำลัง พัฒนา	ไม่บรรลุ
๑๒. นักเรียนชั้นศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	๒๗.๔๖	๒๘.๐๗	+๐.๖๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	กำลัง พัฒนา	ไม่บรรลุ
๑๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	๓๑.๓๖	๒๔.๔๖	- ๖.๙	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	กำลัง พัฒนา	ไม่บรรลุ

ประเด็นพิจารณา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	๑๙๔	๒๑๑	๙๓.๓๘	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	ไม่บรรลุ
๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้และความสามารถด้านกีฬา	๑๘๒	๒๑๑	๘๖.๒๐	๙๕	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา	๒๒	๒๒	๑๐๐	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
๔. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ ศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น	๑๖	๑๙	๘๔.๒๑	๙๕	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
๕. นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในด้านการเกษตร การช่าง คหกรรม	๑๙๓	๒๑๑	๙๒.๘๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๙๓	๒๑๑	๙๒.๘๘	๙๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๙๔	๒๑๑	๙๖.๖๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุ
(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๙๔	๒๑๑	๙๖.๖๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุ
(๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๙๔	๒๑๑	๘๙.๐๔	๙๕	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุ

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับ ที่ได้	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๙๑	๒๑๑	๘๖.๘๑	๘๒.๖๐	ดีเลิศ
(๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑๙๔	๒๑๑	๙๓.๘๓	๙๗.๗๓	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๐๕ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕	ข้อควรพัฒนา คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนและให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม
- นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐	ข้อควรพัฒนา คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม ๑. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายยิ่งขึ้น โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๑๑ คน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ๒. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาร่วมกันโดยการกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในสาระการเรียนรู้ที่สอนให้มีการเพิ่มคุณภาพ ร้อยละ ๓
- โดยภาพรวมการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนักเรียนในทุกรายการมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๒๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐	๑. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเทคนิควิธีเพื่อส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ๒. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบรอบด้าน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยคุณภาพระดับ ๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นพบว่า มีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สังคมศึกษาฯ และการทำงานอาชีพฯ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ค่าเฉลี่ยนักเรียนทุกคนมีค่าต่ำกว่าเป้าหมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกับค่าเป้าหมาย นอกจากนี้ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๘๕.๘๐ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๘.๔๗ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ๘๒.๖๐ มีค่าสูงกว่าร้อยละ ๓.๒ ๒. มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียงมีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ย ๖๙.๙๒ สูงกว่าปีการศึกษา ที่ผ่านมา +๒๓.๒๘ ต่ำกว่าระดับประเทศ ๗๘.๕๖ และ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ย ๗๔.๕๗ สูงกว่าปีการศึกษา ที่ผ่านมา +๒๘.๖๙ ต่ำกว่าระดับประเทศ ๗๖.๘๖ ๓. จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๓๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๓.๘๓ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้าน ๓๑.๐๙ ต่ำกว่าปีการศึกษา ที่ผ่านมา - ๑.๓๗ และยังมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ	๑. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ นำรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้ในการทดสอบในระดับห้องเรียน ๓. จัดทำป้าย Count Down นับถอยหลังสู่ความสำเร็จจัดที่โรงเรียนเพื่อกระตุ้นให้ครูและนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเตรียมตัวในการสอบ ๔. ส่งเสริมให้มีการทดสอบ Pre O-NET ในระดับชั้นที่จะต้องทำการสอบ O-NET ในปีการศึกษานั้น ๆ และทักษะเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกับข้อสอบ O-NET เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ เพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับรูปแบบของข้อสอบ ๕. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติหรือชมเชยหรือให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการทดสอบในระดับสูงสุดในแต่ละวิชาในรูปแบบของทุนการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๔. จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ ๒๘.๐๗ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๒๗.๔๖) มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๖๑ และมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ๕. จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ ๒๔.๔๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๓๑.๓๖) มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ - ๖.๙ และมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ	๖. จัดให้ครูผู้สอนที่มีเวลาสอนนักเรียนน้อยและไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมีการอบรมครูและการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา โดยครูอุทิศเวลาในการสอน ในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ และหลังเลิกเรียน ๗. บูรณาการการเรียนการสอน เน้นรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เช่น การทำรายงาน โครงการ เป็นต้น ๘. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้มากขึ้น พร้อมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และฝึกฝนให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนรวมทั้งที่บ้าน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร รวมทั้งการคิดคำนวณ ได้ระดับ กำลังพัฒนา และปานกลาง โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ซึ่งเป็นที่สำคัญ ในการเรียนต่อไปในอนาคตของนักเรียน ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่ง ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (NT) มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และยังมีคะแนนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ฯ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านอ่านคล่องเขียนคล่อง การคิดวิเคราะห์ การนำเสนอผลงาน ซึ่งนักเรียนบางคนยังอยู่ในเกณฑ์ที่ยังต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบขั้นพื้นฐาน O NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต่ำกว่าระดับประเทศ โดยจะมีการส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาหน้า ต่อไป

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง น้ำหนักส่วนสูงได้กว่าเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนด แต่มีสมรรถภาพทางกายที่ต้องพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่านการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (PISA) ๒ ครั้ง โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการกิจกรรมการเขียนเรียงความ การอ่าน ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันคริสต์มาส กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมตามประเพณีอื่น ๆ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทั้งกิจกรรมทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมทักษะอื่น ๆ อาทิเช่น กิจกรรมการแต่งกลอน คำคม คอมพิวเตอร์ การขับร้องเพลง มารยาทไทย การแข่งขันโครสเวิร์ดเกม เป็นต้น การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมากำลังพัฒนาแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายยิ่งขึ้น โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา
๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๔. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๕. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันโดยการกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในสาระการเรียนรู้ที่สอนให้มีการเพิ่มคุณภาพ ร้อยละ ๓
๖. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ นารูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้ในการทดสอบในระดับห้องเรียน
๗. ส่งเสริมให้มีการทดสอบ Pre O – NET ในระดับชั้นที่จะต้องทำการสอบ O – NET ในปีการศึกษานั้น ๆ และทักษะเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกับข้อสอบ O – NET เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ เพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับรูปแบบของข้อสอบ

๘. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติหรือชมเชยหรือให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการทดสอบในระดับสูงสุดในแต่ละวิชาในรูปแบบของทุนการศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

๙. จัดให้ครูผู้สอนที่มีเวลาสอนนักเรียนน้อยและไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมีการอบรมครูและการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา โดยครูอุทิศเวลาในการสอน ในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ และหลังเลิกเรียน

๑๐. บูรณาการการเรียนการสอน เน้นรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เช่น การทำรายงาน โครงงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และเน้นใช้สื่อเทคโนโลยีที่ดีและเหมาะสม เป็นต้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

แผนที่ ๑ แผนต่อยอดโครงการที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน ๔ โครงการ ประกอบด้วย

โครงการที่ ๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

โครงการที่ ๓ โครงการส่งเสริมการหารายได้พิเศษระหว่างเรียน

โครงการที่ ๔ โครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

แผนที่ ๒ แผนแก้ไขจุดอ่อน จำนวน ๓ โครงการ ประกอบด้วย

โครงการที่ ๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคำนวณ

โครงการที่ ๓ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๓. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๔. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๖. สรุปผลและรายงานโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ

๗. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย

๘. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๙. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม

๑๑. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา

๑๒. สารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน เช่น ผลการทดสอบระดับชาติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน การสอบวัดความสามารถ การอ่าน (RT) การประเมินสมรรถนะ ผู้เรียน

๑๓. สถิติ/ผลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑๔. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล

๑๕. ผลงาน/นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๖. เกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***		
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา แต่สถานศึกษายังไม่มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ระดมพลังอำนาจจากบุคลากรทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ร่วมวางแผน และระดมทรัพยากรในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ แหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์เทคโนโลยี	๑. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ

- ร่วมกันวางแผนพัฒนาระบบการบริหารงานใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม ได้แก่ การสร้างสังคม PLC ในสถานศึกษา การสร้างระบบเครือข่ายระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ และหน่วยงานต่าง ๆ	๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา - ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ	๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง เพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คณะครูจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และหรือการจัดทำ Best Practice มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ โดยการสอนกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมการสอนมีคฤศณ์ และนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	๔. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๕ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ - มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดพร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมลูกเสือ เน้นแนะแนะเสริมศึกษา กิจกรรมลดเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ	๕. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย - สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครูนักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
- การใช้เทคโนโลยีและระบบคอมพิวเตอร์ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดในกระบวนการทางปัญญา โดยครูเป็นผู้จัดข้อมูลในเรื่องต่าง ๆ ในวิชาที่สอน ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ แสวงหาข้อมูล นำมาวิเคราะห์กำหนดเป็นความคิดรวบยอดและใช้คอมพิวเตอร์ช่วยแสดงแผนผังความคิดรวบยอด (Concept Map) โยงเป็นกฎเกณฑ์ หลักการ ซึ่งผู้สอนสามารถจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนฝึกการนำกฎเกณฑ์ หลักการไปประยุกต์ จนสรุปเป็นองค์ความรู้อย่างมีเหตุผล บันทึกสะสมไว้เป็นคลังความรู้ของผู้เรียนต่อไป	
- การใช้เทคโนโลยีพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสามารถออกแบบแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสทำโครงงานแสวงหาความรู้ตามหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ลักษณะนี้จะเริ่มต้นด้วยการกำหนดประเด็นเรื่อง ตามมาด้วยการวางแผนกำหนดข้อมูลหรือสาระที่ต้องการ ผู้สอนอาจจัดบัญชีแสดงแหล่งข้อมูล ทั้งจากเอกสารสิ่งพิมพ์และจาก Electronic Sources เช่น ชื่อของ Website ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนแสวงหาข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นคำตอบ สร้างเป็นองค์ความรู้ต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วย และครูช่วยกำกับผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพที่ต้องการ	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

- แผนที่ ๑ แผนต่อยอดโครงการที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน ๓ โครงการ ประกอบด้วย
- โครงการที่ ๑ โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น
 - โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สร้างขวัญและกำลังใจ
 - โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- แผนที่ ๒ แผนแก้ไขจุดอ่อน จำนวน ๓ โครงการ ประกอบด้วย
- โครงการที่ ๑ โครงการการนิเทศแบบกัลยามิตร
 - โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์
 - โครงการที่ ๓ โครงการศึกษาดูงาน สร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

..... -

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๕. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๗. แผนปฏิบัติการประจำปี
๘. หลักสูตรสถานศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๕ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
๙. รายงานโครงการ/กิจกรรม
๑๐. คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา คู่มือนักเรียน
๑๑. รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๑๒. คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
๑๓. สารสนเทศของสถานศึกษา ครูเด็กสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

ฯลฯ

๑๔. รายงานผลการพัฒนาตนเองของคณะครู และรายงานผลแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
๑๕. รายงานการใช้งบประมาณประจำปี
๑๖. ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๗. รายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๘. ผลงาน/นวัตกรรมของ/แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการของผู้บริหาร
๑๙. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๖ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครูร้อยละ ๙๔.๓๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำ ผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ครูเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๓๐ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการ สอนโดยสื่อการสอน ซึ่งประกอบด้วย ใบงานใบความรู้ แบบฝึก ทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้อง มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้สถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือ หน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ เป็น ต้น	๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่ หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียน การสอน
- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำ เอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและ สภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลาย ช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม	๓. ให้มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงที่ หลากหลาย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การพัฒนาผู้เรียน พัฒนาแบบทดสอบให้มี ความสอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ

Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล	
- รายงานผลการพัฒนาทักษะการสอนของครูผู้สอน สร้างเครือข่ายสังคมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา การนำมาปฏิบัติ รายงานผลตามเป้าหมายความสำเร็จการปฏิบัติงาน	๔. ส่งเสริมสนับสนุนโครงการส่งเสริมผลผลิตนักเรียน และผลิตผลทางการเกษตร เพื่อสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น
- ครูเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๓๐ มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ ๙๔.๓๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้	
- ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันในวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ วันละ ๑ ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ครูร้อยละ ๙๔.๓๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	
- สรุปผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน สรุปผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน สรุปผลการแสดงออกและหรือพฤติกรรมแสดงออกของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษา	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

แผนที่ ๑ แผนต่อยอดโครงการที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน ๒ โครงการ ประกอบด้วย

โครงการที่ ๑ โครงการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการทางปัญญา

แผนที่ ๒ แผนแก้ไขจุดอ่อน จำนวน ๑ โครงการ ประกอบด้วย

โครงการที่ ๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงที่หลากหลาย

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

..... -

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกประชุม
๒. สมุดนิเทศ
๓. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
๔. รายงานและสรุปผลโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการทางปัญญา
๕. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๖. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๗. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
๙. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

การศึกษา

๑๐. รายงานผลการพัฒนาและปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

๑๑. สถานศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๕

และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๕

๑๒. การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้เป็นปัจจุบัน
๑๓. เอกสารหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินในชั้นเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น
แบบบันทึกผลการเรียน แบบประเมินการอ่าน ตารางการจัดการเรียนรู้
๑๔. คำสั่ง ระเบียบ หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน
๑๕. ผลงาน/นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูและนักเรียน
๑๖. สารสนเทศชั้นเรียน
๑๗. เครื่องมือการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
๑๘. สื่อ เทคโนโลยีและการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกประกอบการจัดการเรียนรู้
๑๙. ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
๒๐. แผนการจัดการเรียนรู้
๒๑. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
๒๒. วิจัยในชั้นเรียน
๒๓. หนังสือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ ระดับ ยอดเยี่ยม โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน ๒๑๑ คน) ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยคุณภาพระดับ ๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นพบว่า มีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สังคมศึกษาฯ และการงานอาชีพฯ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ค่าเฉลี่ยมีค่าต่ำกว่าเป้าหมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกับค่าเป้าหมาย นอกจากนี้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับ ๗๙.๔๗ ซึ่งสูงกว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ ๖๙.๖๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๗๑.๓๑ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙.๗๙ และ ๘.๑๖ ตามลำดับ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับ ๗๘.๙๖ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ ๕๘.๗๙ และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๖๑.๓๒ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐.๑๗ และร้อยละ ๑๗.๖๔ โดยจะใช้ผลค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๘ มาใช้ในการกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๒๘ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๑๗.๘๗ และมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ (๗๙.๒๗) ร้อยละ -๑๓.๙๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. (๗๙.๘๖) ร้อยละ -๑๔.๕๘ และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๘๐.๒๖) ร้อยละ - ๑๔.๙๘

ทักษะการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๕๗ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๒๘.๖๙ และมีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ (๖๘.๗๙) ร้อยละ ๑.๖๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. (๗๗.๐๑) ร้อยละ -๐.๗๘ และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๗๗.๑๖) ร้อยละ -๒.๒๙

ผลสรุปรวมทักษะความสามารถทั้งสองด้านของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๗๔ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๕๔.๕๗) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๔.๑๗ แต่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ (๗๒.๑๔) ร้อยละ -๑๓.๔๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. (๗๘.๓๐) ร้อยละ -๑๙.๕๖ และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๗๘.๖๙) ร้อยละ -๑๙.๙๕

๓. จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้านภาษาไทย นักเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ร้อยละ ๓๘.๓๕ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ ๓๘.๐๒ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๐.๓๓ ด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ร้อยละ ๒๓.๘๓ ซึ่งในการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ ๒๖.๙๐ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ -๓.๐๗ ผลสรุปรวมทักษะความสามารถทั้งสองด้านของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๐๙ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓๒.๔๖ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ -๑.๓๗ และมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๔. จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ในรายวิชาอื่นมีค่าเฉลี่ยลดลง ยังมีผลค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าปีที่ผ่านมา แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๕. จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และยังคงมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการเขียนเรียงความ การอ่าน ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันคริสต์มาส กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญและตามประเพณีอื่น ๆ การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง จนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ

สถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และสถานศึกษายังมีกระบวนการวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ จนส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน จนส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ด้านคุณภาพของผู้เรียน
- จากการประเมินด้านการอ่าน พบว่า นักเรียนจำนวน ๒๑๑ คน นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๐๕ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕ ในทุกรายการ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๘๑ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๘๒.๖๐	- สรุปผล นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๘๓ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๙๗.๗๓ ข้อควรพัฒนา คือ ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันโดยการกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนให้มีการเพิ่มคุณภาพ ร้อยละ ๓
- ผลการประเมินนักเรียนทุกคน นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ในทุกรายการ - ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๑๑ คน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้	ข้อควรพัฒนา คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม ๑. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายยิ่งขึ้น โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ด้านคุณภาพของผู้เรียน
ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ - สรุปผลโดยภาพรวมการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนักเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๒๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐ - เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน เพิ่มขึ้นเล็กน้อย คือ + ๐.๙ แต่เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นเรียน และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น - เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ +๑.๕๖ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น - เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ - ๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ + ๙.๗๙ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น - คุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ - ๔) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ + ๒๐.๑๗ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นเรียน	๒. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลสรุปรวมทักษะความสามารถทั้งสองด้านของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๗๔ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๕๔.๕๗) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๔.๑๗ แต่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ (๗๒.๑๔) ร้อยละ -๑๓.๔๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. (๗๘.๓๐) ร้อยละ -๑๙.๕๖ และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๗๘.๖๙) ร้อยละ -๑๙.๙๕

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
---------	-------------

ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ด้านคุณภาพของผู้เรียน
- จากผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ พบว่า - รายวิชาภาษาไทยมีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ +๑.๕๒ - รายวิชาคณิตศาสตร์มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ + ๑.๕๒ - รายวิชาวิทยาศาสตร์มีผลการทดสอบต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ - ๕.๘ - รายวิชาภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ - ๒.๘ - คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ - ๑.๓๙ หากเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับ ๒๘.๐๗ ซึ่งสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๒๗.๔๖) ร้อยละ ๐.๖๑	- จากผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ พบว่า - รายวิชาภาษาไทยมีผลการทดสอบต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ - ๑๒.๕๑ - รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ - ๓.๔๖ - รายวิชาวิทยาศาสตร์มีผลการทดสอบต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ - ๑๐.๑๔ - รายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ - ๙.๕ - คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ - ๘.๙ - ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตามตามสถานศึกษาที่กำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๓.๘๓ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย แนวทางพัฒนา ๑. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน โดยการกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในสาระการเรียนรู้ที่สอนให้มีการเพิ่มคุณภาพ ร้อยละ ๓ ๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ นำรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้ในการทดสอบ ๔. ส่งเสริมให้มีการทดสอบ Pre O-NET ในระดับชั้นที่ จะต้องทำการสอบ O-NET ในปีการศึกษานั้น ๆ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. ระดมพลังอำนาจจากบุคลากรทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ร่วมวางแผน และระดมทรัพยากรในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ แหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์เทคโนโลยี	๑. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ
๒. ร่วมกันวางแผนพัฒนาระบบการบริหารงานใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม ได้แก่ การสร้างสังคม PLC ในสถานศึกษา การสร้างระบบเครือข่ายระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ และหน่วยงานต่าง ๆ	๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๓. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยการใช้สื่อการเรียนการสอนจากอินเทอร์เน็ต จากแหล่งเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่น ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบStem Education มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และมีกิจกรรมที่หลากหลาย	๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ โดยการสอนกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมการสอนมัคคุเทศก์ และนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	
๕. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
๖. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน จากนวัตกรรมและเทคโนโลยี ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำ โดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา	
๗. สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โดยการจัดทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๘. การใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการทางปัญญา ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดในกระบวนการทางปัญญา โดยครูเป็นผู้จัดข้อมูลในเรื่องต่าง ๆ ในวิชาที่สอน ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ แสวงหาข้อมูล นำมาวิเคราะห์กำหนดเป็นความคิดรวบยอด และใช้คอมพิวเตอร์ช่วยแสดงแผนผังความคิดรวบยอด (Concept Map) โยงเป็นกฎเกณฑ์ หลักการ ซึ่งผู้สอนสามารถจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนฝึกการนำกฎเกณฑ์ หลักการไปประยุกต์ จนสรุปเป็นองค์ความรู้อย่างมีเหตุผล บันทึกสะสมไว้เป็นคลังความรู้ของผู้เรียนต่อไป	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
๙. การใช้เทคโนโลยีพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสามารถออกแบบแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสทำโครงงานแสวงหาความรู้ตามหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ลักษณะนี้จะเริ่มต้นด้วยการกำหนดประเด็นเรื่องตามมาด้วยการวางแผนกำหนดข้อมูลหรือสาระที่ต้องการผู้สอน อาจจัดบัญชีแหล่งข้อมูล ทั้งจากเอกสารสิ่งพิมพ์และจาก Electronic Sources เช่น ชื่อของ WebSite ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนแสวงหาข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์ เป็นคำตอบ สร้างเป็นองค์ความรู้ต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วย และครูช่วยกำกับผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพที่ต้องการ	
๑๐. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย	
๑๑. ใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครูร้อยละ ๙๔.๓๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. ครูเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๓๐ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการ สอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงานใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือ หน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ ต้นไม้พูดได้สวนเกษตร เป็นต้น	๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล	๓. ให้มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงที่หลากหลาย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาแบบทดสอบให้มีความสอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ ๔. ส่งเสริมสนับสนุนโครงการส่งเสริมผลผลิตนักเรียน และผลิตผลทางการเกษตร เพื่อสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. รายงานผลการพัฒนาทักษะการสอนของครูผู้สอน สร้างเครือข่ายสังคมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา การนำมาปฏิบัติ รายงานผลตามเป้าหมายความสำเร็จการปฏิบัติงาน	
๕. ครูเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๓๐ มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ ๙๔.๓๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้	
๖. ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันในวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ วันละ ๑ ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป	
๗. ครูร้อยละ ๙๔.๓๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	
๘. สรุปผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน สรุปผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน สรุปผลการแสดงออกและหรือพฤติกรรมมารแสดงออกของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษา	

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

แผนที่ ๑ แผนต่อยอดโครงการที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน ๔ โครงการ ประกอบด้วย

โครงการที่ ๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

โครงการที่ ๓ โครงการส่งเสริมการหารายได้พิเศษระหว่างเรียน

โครงการที่ ๔ โครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

แผนที่ ๒ แผนแก้ไขจุดอ่อน จำนวน ๓ โครงการ ประกอบด้วย

โครงการที่ ๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคำนวณ

โครงการที่ ๓ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนที่ ๑ แผนต่อยอดโครงการที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน ๓ โครงการ ประกอบด้วย

โครงการที่ ๑ โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น

โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สร้างขวัญ
และกำลังใจ

โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนที่ ๒ แผนแก้ไขจุดอ่อน จำนวน ๓ โครงการ ประกอบด้วย

โครงการที่ ๑ โครงการการนิเทศแบบกัลยามิตร

โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์

โครงการที่ ๓ โครงการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนที่ ๑ แผนต่อยอดโครงการที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน ๒ โครงการ ประกอบด้วย

โครงการที่ ๑ โครงการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการทางปัญญา

แผนที่ ๒ แผนแก้ไขจุดอ่อน จำนวน ๒ โครงการ ประกอบด้วย

โครงการที่ ๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงที่หลากหลาย

โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมการสร้างสังคม PLC ในสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน “อุทยานความหวัง (Hopeness Resorts)”

๒. สถานศึกษาปลอดภัย สถานศึกษาสีขาว และโรงเรียนคุณธรรม สพฐ ระดับ ๓ ดาว

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายยิ่งขึ้น โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา
๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๔. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๕. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันโดยการกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในสาระการเรียนรู้ที่สอนให้มีการเพิ่มคุณภาพ ร้อยละ ๓
๖. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ นำรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้ในการทดสอบในระดับห้องเรียน
๗. ส่งเสริมให้มีการทดสอบ Pre O – NET ในระดับชั้นที่จะต้องทำการสอบ O – NET ในปีการศึกษานั้น ๆ และทักษะเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกับข้อสอบ O – NET เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ เพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับรูปแบบของข้อสอบ
๘. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติหรือชมเชยหรือให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการทดสอบในระดับสูงสุดในแต่ละวิชาในรูปแบบของทุนการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา
๙. จัดให้ครูผู้สอนที่มีเวลาสอนนักเรียนน้อยและไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมีการอบรมครูและการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา โดยครูอุทิศเวลาในการสอน ในวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ และหลังเลิกเรียน
๑๐. บูรณาการการเรียนการสอน เน้นรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ เช่น การทำรายงาน โครงงาน เป็นต้น

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะทำงาน



มาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา **๒๕๖๘**

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ
เครือข่ายหนองญาติินาราชควาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบ การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้และหวังว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ต่อไป



(นายอภิชัย สุนทรส)

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๑. วิสัยทัศน์การจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิจำเริญ จะดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการผูกพันด้านคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง จิตอาสา ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย เป็นโรงเรียน สถานศึกษาสีขาว จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้ ภาษาต่างประเทศที่เน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร และเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ได้ ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน ดี เก่ง มีความสุข เน้นการมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ดำเนินงาน และใช้สื่อ ICT เข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา

๒. พันธกิจ

นอกเหนือจากการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ในระดับ ชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น และการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา โดยยึดถือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนยังได้กำหนดพันธกิจที่เป็นจุดเน้นและขอบเขตการทำงานหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ดังนี้

๑. ครู และนักเรียนของโรงเรียนมีจริยธรรม คุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตน ตามวิถีทางประชาธิปไตย
๒. จัดกระบวนการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี (สร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต) และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
๓. ชุมชน ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความน่า อยู่น่าเรียนมีความปลอดภัย เป็นโรงเรียนสีขาวระดับเพชร
๔. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
๕. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และภาคบังคับอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๖. ครู และบุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการจัดระบบการศึกษาของโรงเรียน
๗. ครู และบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการศึกษา มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ตามสถานการณ์ของโลก

๓. เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ระดับปฐมวัย

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๖. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๗. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา
๘. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๙. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
๑๑. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

เป้าประสงค์ขั้นพื้นฐาน

๑. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
๔. ผู้เรียนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ และความเสียสละ
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
 ๗. เติบโตความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
 ๘. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ
๙. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร
 ๑๐. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
 ๑๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 ๑๒. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ
 ๑๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 ๑๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสร้างสถานศึกษามีความน่าอยู่การเรียนรู้มีความปลอดภัย เป็นสถานศึกษาสีขาว

๔. ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา ธรรม เสวยโย มีปัญญา ประเสริฐ กว่ามิตรพโย

๕. คำขวัญโรงเรียน

“ คุณธรรมนำพา ตั้งใจศึกษา กายาเป็นสุข ทุกส่วนร่วมทำ เดินตามรอยพ่อ ต่อด้วยจิตอาสา ”

๕. คุณธรรมอัตลักษณ์

“ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง ”

๖. ดอกไม้ประจำโรงเรียน “พุทธรักษา”



พุทธรักษาเป็นพรรณไม้ล้มลุก เนื้ออ่อนอวบน้ำ ลำต้นมีความสูงประมาณ ๑-๒ เมตร มีลำต้นอยู่ใต้ดินเรียกว่าเหง้า มีการเจริญเติบโตโดยแตกหน่อเป็นกอคล้ายกับกล้วย ลักษณะหน่อที่เจริญเป็นต้นเหนือพื้นดินนั้นมีลักษณะกลมแบนสีเขียวขนาดลำต้นโตประมาณ ๒-๔ เซนติเมตร ใบมีขนาดใหญ่สีเขียวโคนใบและปลายใบรีแหลม ขอบใบเรียบ กลางใบเป็นเส้นนูนเห็นได้ชัดโคนใบมีก้านใบซึ่งยาวเป็นกาบใบหุ้มลำต้นซ้อนสลับกัน ขนาดใบกว้างประมาณ ๑๐-๑๕ เซนติเมตร ยาวประมาณ ๒๕-๓๕ เซนติเมตร ออกดอกเป็นช่อตรงส่วนยอดของลำต้น ช่อดอกยาวประมาณ ๑๕-๒๐ เซนติเมตร ประกอบด้วยดอก ๘-๑๐ ดอก และมีกลีบดอกบางนึ่ง ขนาดของดอกและสีแตกต่างกันไปตามชนิดพันธุ์ วันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปี เป็นวันพ่อแห่งชาติ กำหนดขึ้นครั้งแรก ในปี ๒๕๒๓ และกำหนดให้ ดอกพุทธรักษาสีเหลืองเป็นดอกไม้สัญลักษณ์ประจำวันพ่อ

๗. สีประจำโรงเรียน



สีเขียว และสีชมพู

สีเขียว หมายถึง ความรื่นรมย์ อุดมด้วยปัญญา

สีชมพู หมายถึง ความสดใส จิตใจเปี่ยมคุณธรรม

สรุปความหมาย สีเขียว-ชมพู จึงหมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าภูมีคำธาตุ มีอารมณ์อันสุนทรีย์ เต็มไปด้วยความอ่อนโยน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จิตใจผ่องใสและยึดมั่นในพระบวรพุทธศาสนา ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. จุดเน้นอัตลักษณ์ของผู้เรียน “ดำรงตนตามหลักพุทธศาสนา”

ประเด็นพิจารณา	๑. มีความสัจย์ซื่อถือคุณธรรม
	๒. มีวินัยใฝ่ใจรับผิดชอบ
	๓. มีความมุ่งมั่นอดทนตั้งใจเสียสละ
	๔. ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. จุดเน้นเอกลักษณ์ของโรงเรียน “สถานศึกษาปลอดภัยตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

ประเด็นพิจารณา	๑. โรงเรียนมีชื่อเสียงในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นที่ประจักษ์
	๒. โรงเรียนมีการนำการประเมินโรงเรียนคุณธรรม ๒๙ ประการมาปรับใช้

๑๐. จุดเน้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student Achievement)
๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (Literacy & Numeracy)
๓. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน (Excellence)
๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ (EQ: Emotional Quotient)
๕. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากร วัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (Alternative Learning)
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ (Sufficiency Economy) เป็นสถานศึกษามีความน่าอยู่น่าเรียนมีความปลอดภัย เป็นโรงเรียนสีขาวระดับเพชร
๗. นักเรียน ครู และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (Southern Border Provinces)
๘. สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก (Quality Schools)
๙. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑



ประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๘

เรื่อง กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและ
ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ได้กำหนดอัตลักษณ์โรงเรียนในระดับปฐมวัย คือ
“มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง”

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรใน
โรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

(เอกสารแนบประกาศ)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

อัตลักษณ์

ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง

เอกลักษณ์

สถานศึกษาปลอดภัย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จะดำเนินกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน ดี เก่ง มีความสุข โดยเน้นการมีส่วนร่วม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ดำเนินงาน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการผูกมัดด้านคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง จิตอาสา พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง โดยใช้สื่อ ICT เข้ามาช่วยในการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศช่วยเน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร และเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้

พันธกิจ

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๖. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๗. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา
๘. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๙. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
๑๑. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา วิชา ธรรม ภัย โภ ภัย มีปัญญา ประเสริฐ กว่ามิตรพโย

สีประจำโรงเรียน

เขียว - ชมพู

คำขวัญโรงเรียน

“คุณธรรมนำพาดังใจศึกษากายเป็นสุข ทุกส่วนร่วมทำเดินตามรอยพ่อด้วยจิตอาสา”



ประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๘

เรื่อง กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและ
ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ได้กำหนดอัตลักษณ์โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ
“มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง”

ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรใน
โรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

(เอกสารแนบประกาศ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

อัตลักษณ์

ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง

เอกลักษณ์

สถานศึกษาปลอดภัย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จะดำเนินกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน ดี เก่ง มีความสุข โดยเน้นการมีส่วนร่วม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ดำเนินงาน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการฝึกฝัด้านคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง จิตอาสา พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง โดยใช้สื่อ ICT เข้ามาช่วยในการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศช่วยเน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร และเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพได้ ทำให้สถานศึกษามีความน่าอยู่น่าเรียนมีความปลอดภัย เป็นโรงเรียนสีขาว

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 ๒. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
 ๔. ผู้เรียนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ และความเสียสละ
 ๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 ๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
 ๗. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
 ๘. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๙. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร
 ๑๐. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
 ๑๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 ๑๒. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ
 ๑๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 ๑๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความน่าอยู่น่าเรียนมีความปลอดภัย เป็นโรงเรียนสีขาวระดับเพชร

ปรัชญาโรงเรียน	ปัญญา ธเนน เสยโย มีปัญญา ประเสริฐ กว่ามิตรพย
สีประจำโรงเรียน	เขียว - ชมพู
คำขวัญโรงเรียน	“คุณธรรมนำพา ตั้งใจศึกษา กายาเป็นสุข ทุกส่วนร่วมทำ เดินตามรอยพ่อ ต่อด้วยจิตอาสา”



ประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขึ้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจ หน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๔ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไข เพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายบัญชา โพธิ์เสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ***

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***

*** คือประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๖ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***

*** คือประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม



ประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมี นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพ ในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตราที่ ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจ หน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตราที่ ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จึงขอปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายบัญชา โพธิ์เสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ



ประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี
และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)
พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และ สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการ พัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมาย การออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับ ประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความ ถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้าน การประกอบอาชีพ

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นั้นเป็นไป ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

(นายบัญชา โพธิ์เสนา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ



ประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การ ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงาน ภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการ ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงขอกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

(นายบัญชา โพธิ์เสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเอง	๑) เด็กร้อยละ ๘๘ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
	๒) เด็กร้อยละ ๘๘ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
	๓) เด็กร้อยละ ๘๘ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
	๔) เด็กร้อยละ ๘๘ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๘ ร่าเริง แจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ อย่างเหมาะสมตามวัยจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
	๒) เด็กร้อยละ ๘๘ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
	๓) เด็กร้อยละ ๘๘ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๘๘ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๘๘ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
	๒) เด็กร้อยละ ๘๘ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
	๓) เด็กร้อยละ ๘๘ เล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๘ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๘ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
	๒) เด็กร้อยละ ๘๘ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การ เรียนรู้
	๓) เด็กร้อยละ ๘๘ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๕) เด็กร้อยละ ๘๘ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๖) เด็กร้อยละ ๘๘ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การ เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓) สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ๕) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด	๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด
	๒) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน
	๓) สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี
	๔) สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด
	๕) สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครูปฐมวัย ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครูปฐมวัย ทุกคนจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
	๓) ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครูปฐมวัย ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครูปฐมวัยทุกคน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน
	๒) ครูปฐมวัยทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครูปฐมวัยทุกคน ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม
	๒) ครูปฐมวัยทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครูปฐมวัยทุกคน มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

ที่ ๙๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยก่อนการนำหลักสูตรไปใช้
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จะดำเนินการรายงานผลการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ตามแนวหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ
จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายบัญชา โพธิ์เสนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางประทุมวัน วงษาลี	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓. นางสาวจุฑามาส สารีเพ็ง	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๔. นางจิราพร นาโพธิ์ทอง	ศึกษานิเทศก์	
๕. นางสาวราย พรหมรินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๖. นางสาวปริศนา ดาลี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๗. นางสาวจันทร์จิรา โพนชัยยา	วิชาการปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวธัญญารัตน์ นาโควงศ์	ครูปฐมวัย	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย

๑. นายบัญชา โพธิ์เสนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทร์จิรา โพนชัยยา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวธัญญารัตน์ นาโควงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการจัดทำหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่รับผิดชอบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผล
ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายบัญชา โพธิ์เสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาภาพรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างมีคุณธรรม

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๒ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๓ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๔ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๕ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๙ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT) โดยรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๕.๑๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) โดยรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๕.๑๒ นักเรียนชั้นศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๕.๑๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่น ๆ

๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้และความสามารถด้านกีฬา

๖.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา

๖.๔ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ ศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น

๖.๕ นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในด้านการเกษตร การช่าง คหกรรม งานฝีมือ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี “ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง”

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมงานประเพณีท้องถิ่น

๒.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายจากกิจกรรม กีฬาสี กีฬาอำเภอ ค่ายลูกเสือ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมวัยใส กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีพฤติกรรมทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ร้อยละ ๙๕ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์กรมพลศึกษา

๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) เป้าหมายของโรงเรียน คือ พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๒) โรงเรียนมี วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) ใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน

๒) มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๓) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาปลอดภัย และสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

๔) มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพ

๕) มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๖) มีระบบพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยั่งยืน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน

๒) ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถความถนัดของนักเรียน

๓) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์สู่นวัตกรรม

๔) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นในการสื่อสาร

๕) ส่งเสริม การสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืน

๖) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม และมีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากงบประมาณคูปองครูให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน

๓) จัดเวทีส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๓) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน

๔) มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๕) มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***

๑) มีการศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน โครงการ

๒) การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น ๆ

๓) โครงการ กิจกรรมพิเศษเด่นชัดตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย ๑ – ๒ โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา

๔) การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง ๓ ปี

๕) การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ

๖) การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง

๗) การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการกิจกรรมพิเศษตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้

๒) ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้รูปแบบการสอน /เทคนิคการสอน/ วิธีการสอนที่หลากหลาย

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อDLIT Google App ฯลฯ

๓) ครูร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนา ผลิตภัณฑ์หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓) ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

๕) ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย

๓) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔) ครูทุกคนมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC

๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน

- ๓) ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๔) ครูร้อยละ ๙๐ มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๓.๖ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***

- ๑) การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก
- ๒) โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน
- ๔) การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้น ได้รับการกำกับติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ
- ๕) สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
- ๖) ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ

**ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมราชวดี โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

ที่ ๘๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ดำเนินการไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ประชุมวางแผน เตรียมการ ประสานงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ในการ จัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประกอบด้วย

๑. นายบัญชา โพธิ์เสนา	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการการ
๒. นายอภิชัย สุนทรส	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางลัดดาภรณ์ ศิริภักดิ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวทัศนภรณ์ สุวรรณพฤกษ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายกาญจนศักดิ์ ดวงสา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ		กรรมการ
๗. นางสาวจริญญา ศรีเลิศ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวอรวิ ภารสุวรรณ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวนิตยา ะสารชัย	ตำแหน่ง ครูธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามผลการ ปฏิบัติงานจริงในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวจันทร์จิรา โพนชัยยา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการการ
๒. นางสาวอรวิ ภารสุวรรณ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวธัญญารัตน์ นาโควงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

๑. นายอภิชัย สุนทรส	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการการ
๒. นางสาววรารัตน์ ศรสุราษฎร์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวอรวิ ภารสุวรรณ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวภัทลภา คำลุน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวนันทิ์ สุนทรส	ตำแหน่ง ครูจิตอาสา	กรรมการ
๖. นางสาวจริญญา ศรีเลิศ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาววรารัตน์ น้อยโส	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางสาวทัศนภรณ์ สุวรรณพฤกษ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการการ
๒. นายอภิชัย สุนทรส	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางลัดดาภรณ์ ศิริภักดิ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวธัญญารัตน์ นาโควงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนลินดา จันทะวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นายปริพัตร คนหมั่น	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นายกาญจน์ศักดิ์ ดวงสา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางลัดดาภรณ์ ศิริภักดิ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการการ
๒. นายอภิชัย สุนทรส	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาววรารัตน์ ศรสุราษฎร์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวนลินดา จันทะวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางสาวจริญญา ศรีเลิศ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นางสาววรารัตน์ น้อยโส	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗. นางสาวจันทร์จิรา โพนชัยยา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวนิตยา ะสารชัย	ตำแหน่ง ครูธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด ถูกต้องและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายบัญชา โพธิ์เสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิจำปาต กลุ่มเครือข่ายหนองญาติราชคเวีย
อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม สพ.บ.นครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ปี ๒๕๖๖			
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๔	ดีเลิศ	๘๖.๓๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๔	ดีเลิศ	๘๔.๖๙	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๔	ดีเลิศ	๘๔.๔๖	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๔	ดีเลิศ	๘๐.๘๒	ดีเลิศ
เฉลี่ย	๘๔	ดีเลิศ	๘๔.๐๘	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๔	ยอดเยี่ยม	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๔	ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๔	ยอดเยี่ยม	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๔	ยอดเยี่ยม	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๔	ยอดเยี่ยม	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๔	ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ***	๙๔	ยอดเยี่ยม	๙๓.๔๓	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	๙๔	ยอดเยี่ยม	๙๔.๑๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๔	ดีเลิศ	๘๘.๘๙	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๔	ดีเลิศ	๘๘.๘๙	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๔	ดีเลิศ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๔	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	๘๔	ดีเลิศ	๘๑.๑๑	ดีเลิศ
เฉลี่ย	๘๔	ดีเลิศ	๘๕.๗๘	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ย	๘๔	ดีเลิศ	๘๘.๐๑	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ อำเภอเมืองนครพนม

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๗		ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๘		ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘		หมายเหตุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน							
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๘.๔๗	ดีเลิศ	๘๖.๘๑	ดีเลิศ	๘๒.๖๐	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๕.๕๙	ดีเลิศ	๘๒.๐๕	ดีเลิศ	๗๕.๔๔	ดี	บรรลุ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๑.๓๖	ยอดเยี่ยม	๘๖.๖๓	ดีเลิศ	๘๐.๒๓	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๔.๖๑	ยอดเยี่ยม	๘๙.๒๑	ดีเลิศ	๘๔.๒๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๕.๘๗	ยอดเยี่ยม	๙๑.๒๒	ยอดเยี่ยม	๙๐.๕๖	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๓.๗๙	ปานกลาง	๗๔.๙๑	ดี	๖๗.๐๒	ปานกลาง	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๙.๕๘	ยอดเยี่ยม	๙๐.๗๖	ยอดเยี่ยม	๙๘.๑๓	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๗.๔๕	ยอดเยี่ยม	๙๓.๘๓	ยอดเยี่ยม	๙๗.๗๓	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๘.๓๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๘๘	ยอดเยี่ยม	๙๘.๑๘	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๘.๗๑	ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๙	ยอดเยี่ยม	๙๙.๕๗	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๙.๔๖	ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๙	ยอดเยี่ยม	๙๙.๘๒	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๓.๓๔	ยอดเยี่ยม	๘๙.๐๔	ดีเลิศ	๙๓.๓๔	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุ
เฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑	๙๒.๙๖	ยอดเยี่ยม	๙๐.๓๒	ยอดเยี่ยม	๙๐.๑๗	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๗		ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๘		ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘		หมายเหตุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา							
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๗.๕๐	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๙๗.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๘.๔๓	ยอด เยี่ยม	๙๕.๓๒	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๒.๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๑๒	ยอด เยี่ยม	๙๑.๓๙	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๔.๙๒	ยอด เยี่ยม	๙๔.๑๒	ยอด เยี่ยม	๙๕.๐๗	ยอด เยี่ยม	ไม่ บรรลุ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๙๕.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๑๒	ยอด เยี่ยม	๙๓.๓๒	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๙๓.๐๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๑๒	ยอด เยี่ยม	๙๒.๐๐	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
๗. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๙๓.๙๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๑๒	ยอด เยี่ยม	๙๒.๗๖	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
เฉลี่ยมาตรฐานที่ ๒	๙๕.๒๖	ยอด เยี่ยม	๙๕.๕๘	ยอด เยี่ยม	๙๓.๙๑	ยอด เยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๗		ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๘		ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘		หมายเหตุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒.๓๑	ยอด เยี่ยม	๙๔.๓๐	ยอด เยี่ยม	๙๒.๖๘	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒.๓๑	ยอด เยี่ยม	๙๔.๓๐	ยอด เยี่ยม	๙๑.๓๑	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒.๓๑	ยอด เยี่ยม	๙๔.๓๐	ยอด เยี่ยม	๙๒.๖๘	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒.๓๑	ยอด เยี่ยม	๙๔.๓๐	ยอด เยี่ยม	๙๒.๖๘	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
๖. ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น	๙๑.๙๓	ยอด เยี่ยม	๙๒.๘๖	ยอด เยี่ยม	๙๑.๗๕	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
เฉลี่ยมาตรฐานที่ ๓	๙๓.๕๓	ยอด เยี่ยม	๙๕.๐๑	ยอด เยี่ยม	๙๓.๕๒	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
รวมเฉลี่ยทั้ง ๓ มาตรฐาน	๙๓.๙๒	ยอด เยี่ยม	๙๓.๔๗	ยอด เยี่ยม	๙๒.๕๓	ยอด เยี่ยม	บรรลุ

ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาดังไว้ ๙๒.๕๓ ผลการประเมิน ๙๓.๕๓

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายอภิชัย สุนทรส) (นายบัญชา โพธิ์เสนา)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ อำเภอเมืองนครพนม

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๖		ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๗		ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๘		เฉลี่ยค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๙
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน							
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๒.๒๘	ดีเลิศ	๘๘.๔๗	ดีเลิศ	๘๖.๘๑	ดีเลิศ	๘๒.๖๐
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๗๖.๓๙	ดี	๘๕.๕๙	ดีเลิศ	๘๒.๐๕	ดีเลิศ	๗๕.๔๔
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แสดงความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๑๐	ดีเลิศ	๙๑.๓๖	ยอดเยี่ยม	๘๖.๖๓	ดีเลิศ	๘๐.๒๓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔.๗๙	ดีเลิศ	๙๔.๖๑	ยอดเยี่ยม	๘๙.๒๑	ดีเลิศ	๘๔.๒๔
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๙๐.๑๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๘๗	ยอดเยี่ยม	๙๑.๒๒	ยอดเยี่ยม	๙๐.๕๖
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๔.๘๒	ปานกลาง	๖๓.๗๙	ปานกลาง	๗๔.๙๑	ดี	๖๗.๐๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๗.๕๑	ยอดเยี่ยม	๙๙.๕๘	ยอดเยี่ยม	๙๐.๗๖	ยอดเยี่ยม	๙๘.๑๓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๗.๐๖	ยอดเยี่ยม	๙๗.๔๕	ยอดเยี่ยม	๙๓.๘๓	ยอดเยี่ยม	๙๗.๗๓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๘.๑๒	ยอดเยี่ยม	๙๘.๓๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๘๘	ยอดเยี่ยม	๙๘.๑๘
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๘.๗๑	ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๙	ยอดเยี่ยม	๙๙.๕๗
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๙.๔๖	ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๙	ยอดเยี่ยม	๙๙.๘๒
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐.๑๒	ยอดเยี่ยม	๙๓.๓๔	ยอดเยี่ยม	๘๙.๐๔	ดีเลิศ	๙๓.๓๔
เฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑	๘๙.๖๗	ดีเลิศ	๙๒.๙๖	ยอดเยี่ยม	๙๐.๓๒	ยอดเยี่ยม	๙๐.๑๗

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๖		ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๗		ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๘		เฉลี่ยค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๙
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา							
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๕๐
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๙๖.๓๑	ยอดเยี่ยม	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๘.๔๓	ยอดเยี่ยม	๙๕.๓๒
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๑.๖๗	ยอดเยี่ยม	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๑๒	ยอดเยี่ยม	๙๑.๓๙
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๕.๑๔	ยอดเยี่ยม	๙๔.๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๔.๑๒	ยอดเยี่ยม	๙๕.๐๗
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๙๓.๓๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๑๒	ยอดเยี่ยม	๙๓.๓๒
๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๑๒	ยอดเยี่ยม	๙๒.๐๐
๗. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๙๓.๒๗	ยอดเยี่ยม	๙๓.๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๑๒	ยอดเยี่ยม	๙๒.๗๖
เฉลี่ยมาตรฐานที่ ๒	๙๔.๖๗	ยอดเยี่ยม	๙๕.๒๖	ยอดเยี่ยม	๙๕.๕๘	ยอดเยี่ยม	๙๓.๙๑

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๖		ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๗		ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๘		เฉลี่ยค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๙
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒.๘๖	ยอด เยี่ยม	๙๒.๓๑	ยอด เยี่ยม	๙๔.๓๐	ยอด เยี่ยม	๙๒.๖๘
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒.๘๖	ยอด เยี่ยม	๙๒.๓๑	ยอด เยี่ยม	๙๔.๓๐	ยอด เยี่ยม	๙๑.๓๑
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒.๘๖	ยอด เยี่ยม	๙๒.๓๑	ยอด เยี่ยม	๙๔.๓๐	ยอด เยี่ยม	๙๒.๖๘
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๙๒.๘๖	ยอด เยี่ยม	๙๒.๓๑	ยอด เยี่ยม	๙๔.๓๐	ยอด เยี่ยม	๙๒.๖๘
๖. ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น	๙๒.๓๘	ยอด เยี่ยม	๙๑.๙๓	ยอด เยี่ยม	๙๒.๘๖	ยอด เยี่ยม	๙๑.๗๕
เฉลี่ยมาตรฐานที่ ๓	๙๓.๙๗	ยอด เยี่ยม	๙๓.๕๓	ยอด เยี่ยม	๙๕.๐๑	ยอด เยี่ยม	๙๓.๕๒
รวมเฉลี่ยทั้ง ๓ มาตรฐาน	๙๒.๗๗	ยอด เยี่ยม	๙๓.๙๒	ยอด เยี่ยม	๙๓.๔๗	ยอด เยี่ยม	๙๒.๕๓

ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาดังไว้ ๙๒.๕๓

ผลการประเมิน ๙๓.๕๗

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

(นายอภิชัย สุนทรส)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายบัญชา โพธิ์เสนา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิจำกัด

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิจำกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้อำนาจการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิจำกัด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมิน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายบัญชา โพธิ์เสนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๓ นายภูเบศร์ สาระโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวดารณี ศิริภักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจันทร์จิรา โพนชัยยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาววรรธน์ ศรสุราษฎร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นายกฤษฎาณศักดิ์ ดวงสา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
- ๑) วางแผนในการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาและเตรียมการ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.
 - ๒) ดำเนินการขยายผล นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแล การประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.
 - ๓) จัดทำหรือจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
 - ๔) ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนาจความสะดวกและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

/.....๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวจันทร์จิรา โพนชัยยา	ครูชำนาญการ	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นางสาวอรรวี ภารสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวอัญญารัตน์ นาโควงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววรารัตน์ ศรสุราษฎร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นางลัดดาภรณ์ ศิริภักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวทัศนภรณ์ สุวรรณพุกษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ นายพิชัย ไชยสิทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นายกาญจน์ศักดิ์ ดวงสา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาววราภรณ์ น้อยโส	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวจริญญา ตริเลิศ	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวอรรวี ภารสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางสาวภัทรลภา คำลุน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐ นายปริพัตร คนหมั่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวพรธีรา ศรีภพาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวนลินดา จันทะวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ประกอบด้วย ๖ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๕) ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย คณะที่ปรึกษา

๑. นายบัญชา โพธิ์เสนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ
๒. นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ
๓. นางลัดดาภรณ์ ศิริภักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

/.....๔. นางสาววรารัตน์ ศรสุราษฎร์

๔. นางสาววรารัตน์ ศรสุราษฎร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิกำธาตุ

คณะกรรมการ

๑. นางสาววรารัตน์ ศรสุราษฎร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทร์จิรา โพนชัยยา	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายกาญจน์ศักดิ์ ดวงสา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวทัศนภรณ์ สุวรรณพฤษ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวธัญญารัตน์ นาโควงศ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวนลินดา จันทะวงศ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาววราภรณ์ น้อยโส	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวจริญดา ศรีเลิศ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวอรวิ ภารสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๐. นายปริพัตร คงหมั่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรธีรา ศรีกังพาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวภัทรลภา คำลุน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวนิตยา ะสารชัย	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)

(นายบัญชา โพธิ์เสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิกำธาตุ

ภาคผนวก ข

- คำสั่งคณะทำงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- เว็บไซต์การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ /กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ/การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)
- อื่นๆที่เกี่ยวข้อง
 - **หากมีข้อมูลจำนวนมากให้ทำเป็น QR CODE เพื่อแนบ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

ที่ ๘๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายบัญชา โพธิ์เสนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๓ นายอภิชัย สุนทรส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางลัดดาภรณ์ ศิริภักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาววรัตน์ ศรสุราษฎร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวทัศนภรณ์ สุวรรณพฤษ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นายกาญจน์ศักดิ์ ดวงสา	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจริญญา ศรีเลิศ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวอรวิ ภารสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) วางแผนในการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาและเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๒) ดำเนินการขยายผล นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแล การประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๓) จัดทำหรือจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔) ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนาจความสะดวกและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวจันทร์จิรา โพนชัยยา	ครู	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นางสาวอรวิ ภารสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓ นางสาวธัญญารัตน์ นาโควงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายอภิชัย สุนทรส	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นางลัดดาภรณ์ ศิริภักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาววรรัตน์ ศรีสุราษฎร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวทัศนภรณ์ สุวรรณพฤษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวนลินดา จันทะวงศ์	ครู	กรรมการ
๓.๖ นายกาญจน์ศักดิ์ ดวงสา	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวอรวิ ภารสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘ นางสาวภัทรลภา คำลุน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙ นายปริพัตร คนหมั่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐ นางดาวณี สุนทรส	ครูจิตอาสา	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวจริญญา ศรีเลิศ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๒ นางสาววรภรณ์ น้อยโส	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๓ นางสาวนิตยา ะสารชัย	ครูธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ประกอบด้วย ๖ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

๓) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกอบด้วย

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นายบัญชา โพธิ์เสนา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๒. นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๓. นายอภิชัย สุนทรส | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๔. นางลัดดาภรณ์ ศิริภักดิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๕. นางสาววรารัตน์ ศรสุราษฎร์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |

คณะทำงาน

- | | | |
|------------------------------|-------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวจันทร์จิรา โพนชัยยา | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจริญญา ศรีเลิศ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวทัศนภรณ์ สุวรรณพฤษ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวธัญญารัตน์ นาโควงศ์ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนลินดา จันทะวงศ์ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นายกาญจนศักดิ์ ดวงสา | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวภัทรลภา คำลุน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๘. นายปริพัตร คนหมั่น | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๙. นางสาววราภรณ์ น้อยโส | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวอรวิ ภารสุวรรณ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวนิตยา ะสารชัย | ครูธุรการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้

ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์ การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นายบัญชา โพธิ์เสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

ที่ ๘๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข. การดำเนินงานของสถานศึกษา ข้อ ๕. กำหนดผู้รับผิดชอบ และมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี และแจ้งผลการติดตามตรวจสอบให้สถานศึกษาทราบ ข้อ ๖. จัดให้มี การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ต้องประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้เชี่ยวชาญด้านงาน ประกันคุณภาพภายใน

เพื่อให้การดำเนินงาน ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์ ประธานกรรมการสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. นายบัญชา โพธิ์เสนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ กรรมการ
๓. นายอภิชัย สุนทรส หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เต็มตามความสามารถ เพื่อให้การดำเนินการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายบัญชา โพธิ์เสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายบัญชา โพธิ์เสนา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๓. นางสาวนิตี สุนทรส | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |

คณะทำงาน

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นายอภิชัย สุนทรส | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๒. นางลัดดาภรณ์ ศิริภักดิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๓. นางสาววรารัตน์ ศรสุราษฎร์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๔. นางสาวทัศนภรณ์ สุวรรณพฤษ | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๕. นายกาญจนศักดิ์ ดวงสา | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๖. นางสาวจันทร์จิรา โพนชัยยา | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๗. นางสาวธัญญรัตน์ นาโควงศ์ | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๘. นางสาวนลินดา จันทะวงศ์ | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๙. นางสาวจริญญดา ศรีเลิศ | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๑๐. นางสาววราภรณ์ น้อยโส | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๑๑. นางสาวอรวิ ภารสุวรรณ | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๑๒. นางสาวภัทรลภา คำลุน | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๑๓. นายปริพัตร คนหมั่น | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |

ออกแบบปก

- | | |
|----------------------|---|
| นายกาญจนศักดิ์ ดวงสา | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| นางสาวอรวิ ภารสุวรรณ | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |

บรรณาธิการ

- | | |
|---------------------------|--|
| นายอภิชัย สุนทรส | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| นางสาวจันทร์จิรา โพนชัยยา | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| นางสาวจริญญดา ศรีเลิศ | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |



โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

