



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓)

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ตำบลหนองญาติ อำเภอเมืองนครพนม.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

(ออกแบบปกให้สวยงาม)

บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหาร นายบัญชา โพธิ์เสนา

เบอร์โทร ๐๖ ๔๘๗๙ ๔๕๖๒

E-mail : audybancha1975@gmail.com

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔-๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาเด็กโดยองค์รวม มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เรียนรู้ผ่านการ เล่นปนเรียน และลงมือปฏิบัติ มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๔๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘) ข้าราชการครู จำนวน ๑๒ คน ครูปฐมวัย จำนวน ๒ คน รวมเป็น ข้าราชการครู ๑๔ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ มี ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยรวมระดับปฐมวัยอยู่ใน ระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙๐.๑๕ ในตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๖.๘๔ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย เห็นได้จาก นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เล่น ปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ระวังภัย โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เห็นได้ จาก นักเรียนร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เห็นได้จาก สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด ประพฤติ ปฏิบัติตน ตามมารยาทวัฒนธรรมไทย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เห็นได้จาก เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย มีความคิดรวบยอด มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ สร้างสรรค์ผลงานได้ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ตาม มาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๙๕.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดขึ้น เนื่องจากเอกสารบางส่วนยังไม่สมบูรณ์มากนัก แต่โดยภาพรวมสถานศึกษามี หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตร

สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ครูเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีเครื่องเล่น สนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความ สะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม ส่งเสริมเด็กให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อให้ได้อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ สามารถนำสื่อจากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับ ใช้ให้เหมาะสม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผล การประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัย ตาม มาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๗.๗๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดขึ้น เนื่องจากครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือ กระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มี การติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครูจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุ ตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครูเปิดโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ สถานศึกษาจัดทำเป็น แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่

สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น จัดทำโครงการประกวดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับรางวัลระดับประเทศ ส่งเสริมโครงการตามนโยบายให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดฟันจากโรงพยาบาลนครพนม เมื่อเด็กทำผลงานแล้วจัดทำแฟ้มสะสมงานเพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าทุกสิ้นปี เพื่อให้รู้ว่าเด็กมีความรู้ความสามารถมากขึ้นเพียงใด หลังจบการศึกษาแล้ว

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยกับการเรียนของครูผู้สอนในฐานะผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ นักเรียนในรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ทักษะความสามารถ ในรูปแบบ Online On-hand อีกทั้งการใช้สื่อโซเชียลอย่างไร้ขีดจำกัดของผู้เรียน จึงเน้นการได้มีการจัดการศึกษาตามปกติต่างให้เกิด การมีการปรับตัว และเตรียมทักษะเพื่อรับมือกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใหม่อย่างทันท่วงที พร้อมรับกับสถานการณ์ความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นได้อยู่เสมอ

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ มิถุนายน ๒๕๖๘) ข้าราชการครู จำนวน ๑๔ คน (ครูปฐมวัย จำนวน ๒ คน) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

คุณภาพโดยรวมระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙๓.๙๒ เมื่อจำแนกเป็นรายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๙๒.๙๖ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๙๕.๒๖ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙๓.๕๓

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายมีผลการ ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่านการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (PISA) โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมคัดลายมือ การเขียนเรียงความ การ อ่านบทร้อยแก้วร้อยกรอง ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย แห่งชาติ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส กิจกรรมวันสำคัญและตามประเพณีอื่น ๆ การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง จนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดี

นอกจากนี้โรงเรียนมีจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านการจัดผ่าน โครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต การจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับชุมชนเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็น อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดัง

แสดงในแผนการพัฒนาคณาภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคณาภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ อีกทั้ง มีโครงการกิจกรรมอื่น ๆ ที่บูรณาการและสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมการขับขี้อวดภัยสร้างวินัยการจราจร กิจกรรมการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการมอบรางวัลและประกาศเกียรติคุณให้กับผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษาเสนอ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านผู้เรียน คือ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ๖ ปีติดต่อกัน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว รางวัลสถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร และผลงานเหรียญทองยอดเยี่ยมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยผ่านการดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา แต่สถานศึกษายังไม่มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ จนส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยผ่านการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการ

บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียน จนส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมิน
คุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

ก

ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียน

- ข้อมูลทั่วไป
- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าประสงค์
- กลยุทธ์
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘
- ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (RT NT O-NET) ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

- ด้านงานวิชาการ
- ด้านการบริหารงานบุคคล
- ด้านการบริหารงานทั่วไป
- ด้านการบริหารงบประมาณ

ส่วนที่ ๓ แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- ข้อมูลการคาดคะเน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓
- ด้านงานวิชาการ
- ด้านการบริหารงานบุคคล
- ด้านการบริหารงานทั่วไป
- ด้านการบริหารงบประมาณ

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- ด้านงานวิชาการ
- ด้านการบริหารงานบุคคล
- ด้านการบริหารงานทั่วไป
- ด้านการบริหารงบประมาณ

ภาคผนวก

- แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) ของโรงเรียน
- ภาพกิจกรรม

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓ หมู่ที่ ๑๓ ถนน หนองญาติ – นาแก ตำบล หนองญาติ อำเภอ เมือง
จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒ – ๕๓๐๙๐๓

E-mail banloupumikhamthat@gmail.com

Website : <https://sites.google.com/view/banloupumikhamthat>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมศึกษานครพนม เขต ๑

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

เนื้อที่ ๑๔ ไร่ – งาน ๒๓ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ตั้งอยู่บ้านเหล่าภูมิ ตำบลหนองญาติ อำเภอเมืองนครพนม
จังหวัดนครพนม เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น เดิมชื่อว่าโรงเรียนวัดบ้านเหล่าภูมิ ได้แยกจากโรงเรียนประชาบาล ตำบลท่าค้อ
๕ “วัดบ้านคำธาตุ” ตามหนังสือของอำเภอที่ ๑๔/๒๔๘๕ ลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๔๘๕ นายสอง
อายนนท์ เป็นครูคนแรก มีนักเรียน ๕๐ คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถม ประถมศึกษาปี
ที่ ๑ และประถมศึกษาปีที่ ๒

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๙๒ ทางกาให้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลท่าค้อ “วัด
บ้านเหล่าภูมิ”

วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๐๕ คณะครูและราษฎรในหมู่บ้านทั้งสอง คือบ้านเหล่าภูมิและบ้าน
คำธาตุ ได้สละทรัพย์และแรงงานสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ โดยได้ย้ายจากวัดบ้านเหล่าภูมิมาสร้าง
อาคารเรียนขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๒๔ เมตร ยกพื้นสูง ๑.๕๐ เมตร ในพื้นที่จับจองของ
โรงเรียน โดยมีพื้นที่ จำนวน ๑๔ ไร่ ๒๓ ตารางวา

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๐๔ โรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากทางราชการ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท
มาสบทบกับเงินคณะครูและชาวบ้าน จำนวน ๗,๘๗๐ บาท รวมเป็นเงิน ๒๒,๘๗๐ บาท นำมา
ปรับปรุง อาคารเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ในเดือน พฤษภาคม ๒๕๐๑ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ จำนวน ๔
ห้องเรียน ราคา ๒๘๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๒ คณะครูและชาวบ้านได้ร่วมกันบริจาคทรัพย์สินส่วนตัวได้เงิน
จำนวน ๖,๐๐๐ บาท สละแรงงานมาทำการกันได้ถุนอาคารเรียน ป. ๑ ฉ จำนวน ๔ ห้องเรียน

เนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนมาเรียนจาก ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านเหล่าภูมิ และบ้านคำธาตุ ราษฎรทั้งสองหมู่บ้านได้ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือโรงเรียนด้วยดีเสมอมา จึงได้พร้อมใจกันทำหนังสือขออนุญาต เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนบ้านเหล่ามีคำธาตุ ตามหนังสือที่ นพ ๓๐๑๖/ ๙๕๐ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๒๓

ในปีการศึกษา ๒๕๒๔ โรงเรียนได้โอนสังกัดจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดไปขึ้นกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ในปีการศึกษา ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอเนกประสงค์ ขนาด กว้าง ๗ เมตร ยาว ๑๗.๕๐ เมตร

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ เปิดทำการสอนเด็กเล็กตามโครงการนำร่อง

ปีการศึกษา ๒๕๒๙ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลังและ ต่อเติมชั้นล่าง ในปี พ.ศ. ๒๕๓๒

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ โรงเรียนเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๔

วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๗ ก.ค.อนุมัติให้ตำแหน่งผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้เลือกเป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๔๐ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๕๐/๒๙ ขนาด ๔ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗ คน ไปช่วยราชการ - คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ - คน ครูอัตราจ้าง - คน ตำแหน่งครูช่วยสอน จำนวน ๑ คน นักการภารโรงอัตราจ้าง ๑ คน และนักเรียน จำนวน ๒๘๕ คน

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพฐ. ที่ใกล้ที่สุด

ชื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพ.น.นครพนม เขต ๑ ที่ใกล้ที่สุด

๑. โรงเรียนบ้านหนองคำโคกกุง ตำบลโพธิ์ตาก อำเภอเมืองนครพนม

๒. โรงเรียนบ้านดอนแดงเจริญทอง ตำบลคำเตย อำเภอเมืองนครพนม

ระยะทาง ๑๓ กิโลเมตร

ชื่อโรงเรียนสังกัด สพม.นครพนม ที่ใกล้ที่สุด

โรงเรียนศรีบัวบานวิทยาคม ตำบลนาราชควาย อำเภอเมืองนครพนม

ระยะทาง ๑๐ กิโลเมตร

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิจำปาศ จะดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการผูกพันด้านคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง จิตอาสา ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย เป็นโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศที่เน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร และเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้ ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน ดี เก่ง มีความสุข เน้นการมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ดำเนินงาน และใช้สื่อ ICT เข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

นอกเหนือจากการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น และการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาโดยยึดถือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนยังได้กำหนดพันธกิจที่เป็นจุดเน้นและขอบเขตการทำงานหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ดังนี้

๑. ครู และนักเรียนของโรงเรียนมีจริยธรรม คุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามวิถีทางประชาธิปไตย
๒. จัดกระบวนการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี (สร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต) และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
๓. ชุมชน ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๔. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
๕. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และภาคบังคับอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๖. ครู และบุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยี AI ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดระบบการศึกษาของโรงเรียน
๗. ครู และบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการศึกษา มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ของโลก

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ระดับปฐมวัย

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๖. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๗. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา
๘. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๙. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษา

ปฐมวัย

๑๑. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้

สูงขึ้น

เป้าประสงค์ขั้นพื้นฐาน

๑. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
๔. ผู้เรียนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ และความเสียสละ
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้น

๗. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
๘. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

๙. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร
๑๐. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
๑๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๒. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ
๑๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูและนักเรียนของโรงเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตนตามวิถีทางประชาธิปไตยและนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข เป็นสถานศึกษามีความน่าอยู่ นักเรียนมีความปลอดภัย เป็นโรงเรียนสถานศึกษาสีขาวระดับเพชร

๒. จัดกระบวนการเรียน การสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดี (สร้างปัญญาและทักษะในการดำเนินชีวิต) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓. พัฒนาครู-อาจารย์ และบุคลากรอื่น ให้มีความพร้อมและมีศักยภาพเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้เข้าสู่สากล

๔. ประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๕. ส่งเสริมและพัฒนาครู นักเรียนให้มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ โสตทัศนูปกรณ์ ภาษาต่างประเทศและการจัดการ

๖. พัฒนาการบริหารการจัดการโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับการศึกษาปฐมวัย											
ระดับชั้นอนุบาล											
ครูไทย	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-	๒
ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	-	๕	-	-	-	๑	-	-	๖
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	๓	๓	-	-	-	-	-	-	๖
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- บริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	๓
รวม	๑	๑	๓	๑๐	-	-	-	๒	-	-	๑๗
รวมทั้งสิ้น	๑	๑	๓	๑๐	-	-	-	๒	-	-	๑๗

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๓	๓
- เนตรนารี	๓	๒
- ยุวकाชาด	๐	๐
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๖	๖
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	๐	๐
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๓	๕
○ กิจกรรมแนะแนว	๖	๑
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๖	๕

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

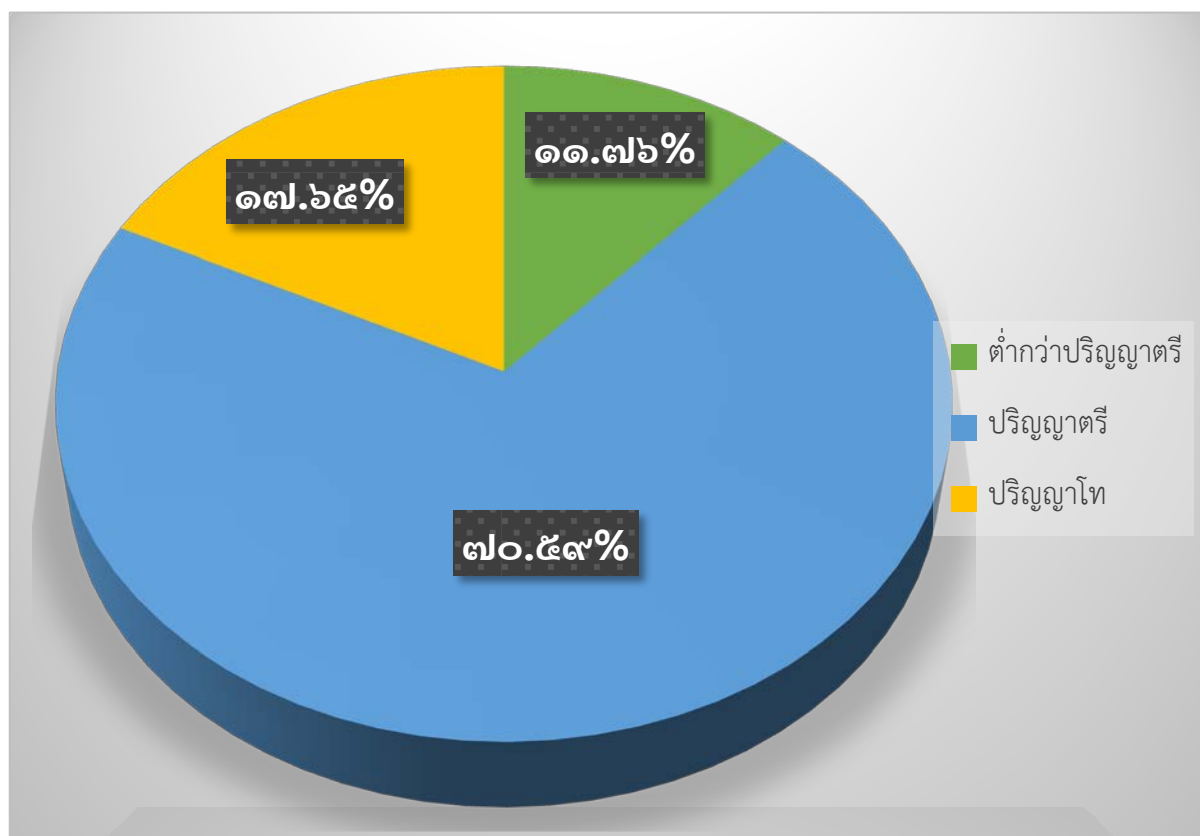
กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๒	-				
ภาษาไทย	-	-	๓	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	๒	-	๑	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๑	-	๑	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	๕	๑	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๑	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	๒	-	๑
การงานอาชีพ	-	-	-	๑	-	๑
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	๑	-
รวม	๒	-	๗	๘	๔	๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
-	๓	๑๒	-	-	๒	-	๑๗



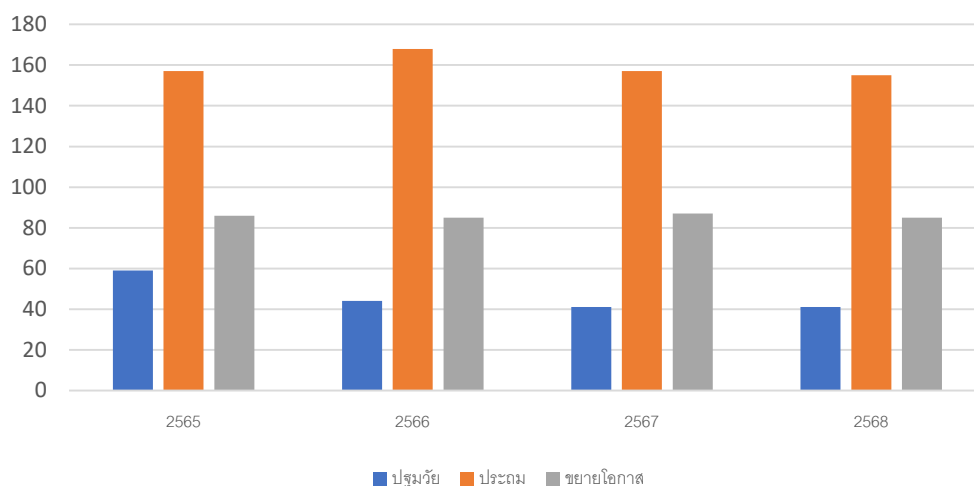
บุคลากร	จำนวน (คน)	จำนวนครูที่ได้รับ การพัฒนาตนเอง (คน)	การอบรมพัฒนาตนเอง		การเข้าร่วม PLC	
			จำนวน ชม.	เฉลี่ยต่อ คน	จำนวน ชม.	เฉลี่ยต่อ คน
ผู้บริหาร	๑	๑	๒๑	๒๑	๔๐	๔๐
ครูปฐมวัย	๒	๒	๔๒	๒๑	๘๐	๔๐
ครูชั้นพื้นฐาน	๑๒	๑๒	๒๔๘	๒๒.๕๕	๘๐	๔๐
รวม	๑๕	๑๕	๓๑๑	๒๒.๒๑	๘๐	๔๐

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมทั้งสิ้น ...๒๕๔... คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๑	-	-	-	-
อ.๒	๑	๑๓	๗	๒๐
อ.๓	๑	๙	๑๒	๒๑
รวมปฐมวัย	๒	๒๒	๑๙	๔๑
ป.๑	๑	๙	๘	๑๗
ป.๒	๑	๑๒	๙	๒๑
ป.๓	๑	๑๖	๑๕	๓๑
ป.๔	๑	๗	๑๒	๑๙
ป.๕	๑	๑๐	๙	๑๙
ป.๖	๑	๑๐	๑๓	๒๓
รวม ป.๑-ป.๖	๖	๖๔	๖๖	๑๓๐
ม.๑	๑	๑๙	๑๓	๓๒
ม.๒	๑	๑๗	๑๕	๓๒
ม.๓	๑	๔	๑๕	๑๙
รวม ม.๑-ม.๓	๓	๔๐	๔๓	๘๓
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๒๖	๑๒๘	๒๕๔
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๒๖	๑๒๘	๒๕๔

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียน ปี การศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (RT NT O-NET) ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	กลุ่มสาระ				เฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
๒๕๖๕	๔๐.๗๒	๒๒.๑๑	๑๗.๗๗	๒๙.๘๕	๒๗.๖๑
๒๕๖๖	๔๐.๐๗	๒๔.๒๒	๑๕.๑๔	๒๖.๕๒	๒๖.๕๖
๒๕๖๗	๔๕.๙๒	๒๕.๙๙	๒๑.๒๕	๓๒.๒๙	๓๑.๓๖
๒๕๖๘	๓๕.๔๑	๑๘.๔๙	๑๙.๗๙	๒๔.๑๕	๒๔.๔๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	กลุ่มสาระ				เฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
๒๕๖๕	๓๖.๕๕	๒๕.๐๐	๑๕.๙๒	๒๙.๑๗	๒๖.๖๖
๒๕๖๖	๔๘.๒๐	๒๖.๙๗	๒๐.๗๓	๓๐.๐๙	๓๑.๕๐
๒๕๖๗	๓๓.๘๙	๒๔.๗๐	๑๖.๑๓	๓๕.๑๒	๒๗.๔๖
๒๕๖๘	๓๗.๔๑	๒๓.๙๐	๑๙.๖๕	๓๑.๓๒	๒๘.๐๗

ผลการทดสอบการจัดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	ด้านภาษา	ด้านเหตุผล	ด้านการคำนวณ	เฉลี่ย
๒๕๖๕	๓๗.๓๔		๓๑.๖๙	๓๔.๕๒
๒๕๖๖	๓๘.๗๐		๒๕.๒๒	๓๑.๙๖
๒๕๖๗	๓๘.๐๒		๒๖.๙๐	๓๒.๔๖
๒๕๖๘				

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษา ป.๑

ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย
๒๕๖๕	๕๙.๗๕	๕๕.๐๘	๕๗.๔๒
๒๕๖๖	๕๖.๔๗	๖๒.๘๒	๕๙.๖๔
๒๕๖๗	๔๗.๔๑	๔๕.๘๘	๔๖.๖๔
๒๕๖๘			

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

ด้านงานวิชาการ

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เห็นได้จากโรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสีขาว ผู้เรียนสอบธรรมศึกษาได้ถึงระดับชั้นเอก ได้รับรางวัลเหรียญทองละครคุณธรรมระดับเขตพื้นที่ การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น และผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นได้จากการมีชุมนุมนาฏศิลป์ ทั้งที่ไม่มีครูที่จบนาฏศิลป์โดยตรง การได้รับเหรียญรางวัลการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ระดับภาค การเข้าร่วมสนับสนุนงานประเพณีของสังคม และท้องถิ่น เช่น การร่วมฟ้อนรำในงานสมโภชต่าง ๆ การแสดงในพิธีเปิดงานของหน่วยงานในชุมชน เป็นต้น

ในขณะเดียวกันยังมีข้อควรพัฒนา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน เขียน สื่อความ คิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ต่ำกว่ามาตรฐาน ต้องระดมสรรพกำลังดำเนินการพัฒนาทั้งกระบวนการอย่างเร่งด่วน
๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอธิบายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม
๓. การส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายยิ่งขึ้น โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา
๔. การให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยการใช้สื่อการเรียนการสอนจากอินเทอร์เน็ต จากแหล่งเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่น ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL), Stem Education มีการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้

นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน จาก นวัตกรรมและเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยี AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เห็นได้จากผลงาน ของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ การเข้ารับการอบรมพัฒนาของครูในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งเข้ารับการอบรม และการอบรมทางออนไลน์ เป็นต้น

ในขณะเดียวกันยังมีข้อควรพัฒนา ดังนี้

๑. ควรมีการสร้างเครือข่ายสังคมในด้านต่าง ๆ เพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปสู่การ เป็นมืออาชีพอย่างยั่งยืน

๒. ควรได้รับการอบรมพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยี AI มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

ด้านการบริหารงานทั่วไป

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการจัด กิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ การขาดแคลนงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดย การระดมทุนจากศิษย์เก่า บุคคลสำคัญในท้องถิ่น หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียน และการระดมทรัพยากรในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ แหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างพอเพียงตามความต้องการของบุคลากร พร้อมทั้งสนับสนุนให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการในขั้นตอนกระบวนการด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารงบประมาณ

การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้ บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

พร้อมคาดการณ์แนวโน้มจำนวนนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓

รายการ	ข้อมูลนักเรียน DMC ณ ๑๐ มิ.ย.				จำนวนนักเรียน คาดการณ์				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓
จำนวนนักเรียน	๓๒๐	๒๙๘	๒๗๗	๒๕๔	๒๕๐	๒๔๕	๒๖๐	๒๖๕	๒๗๐

แนวโน้มข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑- ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓

รายการ	แนวโน้มจำนวนนักเรียน				
	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓
ม.๑	๒๐	๑๗	๑๙	๓๐	๒๐
ม.๒	๓๒	๒๐	๑๗	๑๙	๓๐
ม.๓	๓๐	๓๒	๒๐	๑๗	๑๙

แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ให้ระบุการดำเนินงานที่สำคัญที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายแต่ละด้าน

๑. ด้านการบริหารวิชาการ

เป้าหมาย ๑.๑ : การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

การดำเนินงานที่สำคัญ **** (มีการดำเนินการอย่างไร)**

๑. บูรณาการการเรียนการสอน เน้นรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เช่น การทำรายงาน โครงการ เป็นต้น

๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๓. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับผู้เรียนในกลุ่มที่มีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ

เป้าหมาย ๑.๒ : การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก และดี

การดำเนินงานที่สำคัญ *(มีการดำเนินการอย่างไร)***

๑. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. จัดกระบวนการเรียน การสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดี (สร้างปัญญาและทักษะในการดำเนินชีวิต) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครู นักเรียนให้มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ โสตทัศนูปกรณ์ ภาษาอังกฤษต่างประเทศและการจัดการ

เป้าหมาย ๑.๓ : การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

การดำเนินงานที่สำคัญ *(มีการดำเนินการอย่างไร)***

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายยิ่งขึ้น โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา

๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันโดยการกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในสาระการเรียนรู้ที่สอนให้มีการเพิ่มคุณภาพ ร้อยละ ๓

๕. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ นำรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้ในการทดสอบในระดับห้องเรียน

๖. ส่งเสริมให้มีการทดสอบ Pre O – NET ในระดับชั้นที่จะต้องทำการสอบ O – NET ในปีการศึกษานั้น ๆ และทักษะเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกับข้อสอบ O – NET เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับรูปแบบของข้อสอบ

๗. จัดทำป้าย Count Down นับถอยหลังสู่ความสำเร็จติดที่โรงเรียนเพื่อกระตุ้นให้ครูและนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเตรียมตัวในการสอบ

๘. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติหรือชมเชยหรือให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการทดสอบในระดับสูงสุดในแต่ละวิชาในรูปแบบของทุนการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา

๙. จัดให้ครูผู้สอนที่มีเวลาสอนนักเรียนน้อยและไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมีการอบรมครูและการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา โดยครูอุทิศเวลาในการสอน ในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ และหลังเลิกเรียน

๑๐. บูรณาการการเรียนการสอน เน้นรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ เช่น การทำรายงาน โครงการงาน เป็นต้น

เป้าหมาย ๑.๔ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การดำเนินงานที่สำคัญ * (มีการดำเนินการอย่างไร)***

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เห็นได้จากโรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสีขาว ผู้เรียนสอบธรรมศึกษาได้ถึงระดับชั้นเอก ได้รับรางวัลเหรียญทองละครคุณธรรมระดับเขตพื้นที่ การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น และผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นได้จากการมีชุมนุมนาฏศิลป์ ทั้งที่ไม่มีครูที่จบนาฏศิลป์โดยตรง การได้รับเหรียญรางวัลการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ระดับภาค การเข้าร่วมสนับสนุนงานประเพณีของสังคม และท้องถิ่น เช่น การร่วมฟ้อนรำในงานสมโภชต่าง ๆ การแสดงในพิธีเปิดงานของหน่วยงานในชุมชน เป็นต้น

๒. ด้านการบริหารงานบุคคล

เป้าหมาย : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู * (มีการดำเนินการอย่างไร)***

ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อการเรียนการสอนจากอินเทอร์เน็ต จากแหล่งเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่น ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ,Stem Education มีการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน จากนวัตกรรมและเทคโนโลยี เห็นได้จากผลงานของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ การเข้ารับการอบรมพัฒนาของครูในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งเข้ารับการอบรม และการอบรมทางออนไลน์ เป็นต้น

๓. ด้านการบริหารทั่วไป

เป้าหมาย : สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

**** (มีการดำเนินการอย่างไร)**

การแก้ปัญหาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีความสะอาดปลอดภัยให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ การขาดแคลนงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยการระดมทุนจากศิษย์เก่า บุคคลสำคัญในท้องถิ่น หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน และการระดมทรัพยากรในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ แหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างพอเพียงตามความต้องการของบุคลากร พร้อมทั้งสนับสนุนให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการในขั้นตอนกระบวนการด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย : สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

**** (มีการดำเนินการอย่างไร)**

จัดการประชุมอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ทักษะในการจัดการงานการเงิน และพัสดุ เพื่อเป็นการจัดระบบการดำเนินงานให้เป็นรูปแบบ One Stop หนึ่งคุณครูหนึ่งโครงการหนึ่งภาระงานการเงินและพัสดุ

ส่วนที่ ๓

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๓)

ด้านการบริหารวิชาการ

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา							
๑.๑ พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง ฯ และตอบสนอง ความต้องการของ ชุมชน	กิจกรรมที่ ๑ การ ปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา - ปรับปรุงยกระดับ คุณภาพของหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของ ท้องถิ่น ชุมชน	๑. จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความ ต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมตามกรอบ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน อาทิ เช่น	๑. จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความ ต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมตามกรอบ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน อาทิ เช่น	๑. จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ตามกรอบ หลักสูตร แกนกลาง	๑. จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ตามกรอบ หลักสูตร แกนกลาง	๑. จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ตามกรอบ หลักสูตร แกนกลาง	นางสาว วรรัตน์ ศรีสุราษฎร์

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
	ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน	หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตร การศึกษา ประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ๒. บริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา ๓. นิเทศเพื่อการ พัฒนาการใช้ หลักสูตรภายใน สถานศึกษา ๔. ติดตาม ประเมินผลและ	หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตร การศึกษา ประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ๒. บริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา ๓. นิเทศเพื่อการ พัฒนาการใช้ หลักสูตรภายใน สถานศึกษา ๔. ติดตาม ประเมินผลและ	การศึกษาชั้น พื้นฐาน อาทิ เช่น หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับ เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตร การศึกษา ประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ๒. บริหารจัดการ หลักสูตร สถานศึกษา ๓. นิเทศเพื่อการ	การศึกษาชั้น พื้นฐาน อาทิ เช่น หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับ เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตร การศึกษา ประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ๒. บริหารจัดการ หลักสูตร สถานศึกษา ๓. นิเทศเพื่อการ	การศึกษาชั้น พื้นฐาน อาทิ เช่น หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับ เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตร การศึกษา ประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ๒. บริหาร	

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
		ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา และ รายงานผลให้เขต พื้นที่การศึกษา รับทราบ	ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา และ รายงานผลให้เขต พื้นที่การศึกษา รับทราบ	พัฒนาการใช้ หลักสูตรภายใน สถานศึกษา ๔. ติดตาม ประเมินผลและ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา และ รายงานผลให้เขต พื้นที่การศึกษา รับทราบ	พัฒนาการใช้ หลักสูตรภายใน สถานศึกษา ๔. ติดตาม ประเมินผลและ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา และ รายงานผลให้เขต พื้นที่การศึกษา รับทราบ	จัดการหลักสูตร สถานศึกษา ๓. นิเทศเพื่อ การพัฒนาการ ใช้หลักสูตร ภายใน สถานศึกษา ๔. ติดตาม ประเมินผลและ ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา และรายงานผล ให้เขตพื้นที่ การศึกษา รับทราบ	

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
๑.๒ พัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับ บริบทของชุมชน	กิจกรรมที่ ๒ การ ปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น - ปรับปรุงยกระดับ คุณภาพของ คุณภาพของหลักสูตร สถานศึกษา เพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของ ท้องถิ่น ชุมชน ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน	การปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น - ปรับปรุงยกระดับ คุณภาพของ หลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มเติม หลักสูตร ท้องถิ่น กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนมี ความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของ ท้องถิ่น ชุมชน ความสามารถ ความ ถนัด และความ สนใจของผู้เรียน	การปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น - ปรับปรุงยกระดับ คุณภาพของ หลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มเติม หลักสูตร ท้องถิ่น กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนมี ความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของ ท้องถิ่น ชุมชน ความสามารถ ความ ถนัด และความ สนใจของผู้เรียน	การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น - ปรับปรุง ยกระดับคุณภาพ ของหลักสูตร สถานศึกษา เพิ่มเติม หลักสูตร ท้องถิ่น กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนมี ความสอดคล้อง กับหลักสูตร แกนกลาง ความ ต้องการของ ท้องถิ่น ชุมชน ความสามารถ	การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น - ปรับปรุง ยกระดับคุณภาพ ของหลักสูตร สถานศึกษา เพิ่มเติม หลักสูตร ท้องถิ่น กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนมี ความสอดคล้อง กับหลักสูตร แกนกลาง ความ ต้องการของ ท้องถิ่น ชุมชน ความสามารถ	การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น - ปรับปรุง ยกระดับ คุณภาพของ หลักสูตร สถานศึกษา เพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนมีความ สอดคล้องกับ หลักสูตร แกนกลาง ความ	นางสาว วรารัตน์ ศรสุราษฎร์

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
				ความถนัด และ ความสนใจของ ผู้เรียน	ความถนัด และ ความสนใจของ ผู้เรียน	ต้องการของ ท้องถิ่น ชุมชน ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของ ผู้เรียน	
๒. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้							
๒.๑ พัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	กิจกรรมที่ ๑ การจัด อบรมการจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning เช่น Play & Learn, Game education, Project Base Learning, Problem Base	๑. ออกแบบและ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้โดย ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ออกแบบและ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้โดย ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ออกแบบและ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้โดย ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้	๑. ออกแบบและ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้โดย ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้	๑. ออกแบบและ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีส่วน ร่วมและมุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะ และทักษะการ	นางลัดดา ภรณ์ ศิริภักดี

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
	Learning เป็นต้น	(3Rs8Cs) ๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สาระการ เรียนรู้และ ผู้เรียน ๓. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้	(3Rs8Cs) ๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สาระการ เรียนรู้และ ผู้เรียน ๓. จัดกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่าย	ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สาระการ เรียนรู้และ ผู้เรียน ๓. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจาก	ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สาระการ เรียนรู้และ ผู้เรียน ๓. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจาก	เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สาระการ เรียนรู้และ ผู้เรียน ๓. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้	

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
			การเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการ เรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการ เรียนรู้	ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติจริง จากแหล่งการ เรียนรู้และ เครือข่ายการ เรียนรู้	
๒.๒ บูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	- ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษา การใช้เทคโนโลยี AI ในการจัดการเรียนการสอน การใช้	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษา การใช้เทคโนโลยี AI ในการจัดการเรียนการสอน การใช้	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิต พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษา การใช้เทคโนโลยี AI ในการจัดการเรียน	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิต พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษา การใช้เทคโนโลยี AI ในการจัดการเรียน	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิต พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษา การใช้เทคโนโลยี AI ในการจัดการ	นายกาญจน์ศักดิ์ ดวงสา

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
		youtube, google, game education, website ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา ๒. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อาทิ เช่น youtube, website เพื่อการศึกษา	youtube, google, game education, website ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา ๒. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อาทิ เช่น youtube, website เพื่อการศึกษา	การสอน การใช้ youtube, google, game education, website ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา ๒. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อาทิ เช่น youtube, website เพื่อ	การสอน การใช้ youtube, google, game education, website ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา ๒. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อาทิ เช่น youtube, website เพื่อ	เรียนการสอน การใช้ youtube, google, game education, website ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา ๒. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อาทิ เช่น	

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
				การศึกษา	การศึกษา	youtube, website เพื่อ การศึกษา	
๒.๓ พัฒนาทักษะ การคิดขั้นสูงและ นวัตกรรม	- พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมอย่าง เป็นระบบมีการใช้ กระบวนการวิจัยใน การดำเนินงาน และมี การสร้างเวทีให้ผู้เรียน เผยแพร่ในช่องทาง ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง - กำหนดเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาร่วมกันโดย การกระตุ้นให้ครูผู้สอน	๑. ออกแบบและ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้โดย ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ๒. พัฒนาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะการ คิดขั้นสูง อาทิ คิด	๑. ออกแบบและ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้โดย ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ๒. พัฒนาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะการ คิดขั้นสูง อาทิ คิด	๑. ออกแบบและ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้โดย ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ๒. พัฒนาส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะ	๑. ออกแบบและ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้โดย ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ๒. พัฒนาส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะ	๑. ออกแบบและ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีส่วน ร่วม และมุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะ และทักษะการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ๒. พัฒนา	นางสาว วรรัตน์ ศรสุราษฎร์

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
	มีความมุ่งมั่นในสาระ การเรียนรู้ที่สอนให้มี การเพิ่มคุณภาพ ร้อย ละ ๓	วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ และคิด สร้างสรรค์ ๓. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูใช้ทฤษฎีการ เรียนที่เน้นผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง เช่น Project Base Learning หรือ Problem Base Learning เพื่อ พัฒนาทักษะการคิด การรู้จักการแก้ไข ปัญหาโดยการ ทำงานวิจัยและ	วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ และคิด สร้างสรรค์ ๓. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูใช้ทฤษฎีการ เรียนที่เน้นผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง เช่น Project Base Learning หรือ Problem Base Learning เพื่อ พัฒนาทักษะการคิด การรู้จักการแก้ไข ปัญหาโดยการ ทำงานวิจัยและ	การคิดขั้นสูง อาทิ คิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ และคิด สร้างสรรค์ ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนได้ลง มือปฏิบัติจริง เช่น Project Base Learning หรือ Problem Base Learning เพื่อ พัฒนาทักษะการ คิด การรู้จักการ แก้ไขปัญหาโดย	การคิดขั้นสูง อาทิ คิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ และคิด สร้างสรรค์ ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนได้ลง มือปฏิบัติจริง เช่น Project Base Learning หรือ Problem Base Learning เพื่อ พัฒนาทักษะการ คิด การรู้จักการ แก้ไขปัญหาโดย	ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะ การคิดขั้นสูง อาทิ คิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ และ คิดสร้างสรรค์ ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ใช้ทฤษฎีการ เรียนที่เน้น ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง เช่น Project Base Learning หรือ	

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
		สร้างนวัตกรรม	สร้างนวัตกรรม	การทำงานวิจัย และสร้าง นวัตกรรม	การทำงานวิจัย และสร้าง นวัตกรรม	Problem Base Learning เพื่อ พัฒนาทักษะ การคิด การรู้จัก การแก้ไขปัญหา โดยการทำงาน วิจัยและสร้าง นวัตกรรม	
๓. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน							
๓.๑ พัฒนาระบบ การวัดและ ประเมินผลตาม สภาพจริง	- การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบงาน แนะแนว - การประเมินทักษะ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน - การประเมิน	ส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัดผล และประเมินผลการ เรียนการสอน โดย เน้นการประเมินตาม สภาพจริง จาก	ส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัดผล และประเมินผลการ เรียนการสอน โดย เน้นการประเมินตาม สภาพจริง จาก	ส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัดผล และประเมินผล การเรียนการสอน โดยเน้นการ ประเมินตาม สภาพจริง จาก	ส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัดผล และประเมินผล การเรียนการสอน โดยเน้นการ ประเมินตาม สภาพจริง จาก	ส่งเสริมให้ครู ดำเนินการ วัดผลและ ประเมินผลการ เรียนการสอน โดยเน้นการ	นางสาว วรภรณ์ น้อยใส

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียน - การประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน - การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและงานแสดงผลผลิตนักเรียน	กระบวนการ การปฏิบัติและผลงาน โดยการสังเกตการเรียนรู้ในห้องเรียน การวัดและประเมินจากการปฏิบัติงาน ความสามารถและผลงานของนักเรียน สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน	กระบวนการ การปฏิบัติและผลงาน โดยการสังเกตการเรียนรู้ในห้องเรียน การวัดและประเมินจากการปฏิบัติงาน ความสามารถและผลงานของนักเรียน สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน	กระบวนการ การปฏิบัติและผลงาน โดยการสังเกตการเรียนรู้ในห้องเรียน การวัดและประเมินจากการปฏิบัติงาน ความสามารถและผลงานของนักเรียน สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน	กระบวนการ การปฏิบัติและผลงาน โดยการสังเกตการเรียนรู้ในห้องเรียน การวัดและประเมินจากการปฏิบัติงาน ความสามารถและผลงานของนักเรียน สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน	ประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติและผลงาน โดยการสังเกตการเรียนรู้ในห้องเรียน การวัดและประเมินจากการปฏิบัติงาน ความสามารถและผลงานของนักเรียน สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน	

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
						นักเรียน	
๓.๒ พัฒนาระบบ การวิเคราะห์ผล การเรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์	- กิจกรรมการทดสอบ ข้อสอบกลาง ป.๒,๔,๕ , ม.๑ - ๒ - กิจกรรมการติว O Net , NT - กิจกรรมการสอบ O Net , NT - กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่าย - กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ - กิจกรรมแข่งขัน	ส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความ สนใจ ความถนัด ของผู้เรียน ฝึก ทักษะ กระบวนการ คิด การจัดการ การ เผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อแก้ไข ปัญหา การเรียนรู้ จากประสบการณ์	ส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความ สนใจ ความถนัด ของผู้เรียน ฝึก ทักษะ กระบวนการ คิด การจัดการ การ เผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อแก้ไข ปัญหา การเรียนรู้ จากประสบการณ์	ส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการ เรียนรู้ โดยจัด เนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้ สอดคล้องกับ ความสนใจ ความ ถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การ เผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อแก้ไข	ส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการ เรียนรู้ โดยจัด เนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้ สอดคล้องกับ ความสนใจ ความ ถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การ เผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อแก้ไข	ส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการ เรียนรู้ โดยจัด เนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้ สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของ ผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การ เผชิญ สถานการณ์ การประยุกต์ใช้	นางสาว วรรัตน์ ศรสุราษฎร์

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
	ทักษะทางวิชาการ ระดับภาค - กิจกรรมทดสอบการ อ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมการทดสอบ Pre O Net , NT - กิจกรรมการทดสอบ ข้อสอบกลาง ป.๒,๔,๕ , ม.๑ - ๒ - กิจกรรมการติว O Net, NT - กิจกรรมการสอบ ระดับชาติ	จริงและปฏิบัติจริง - กิจกรรมการ ทดสอบข้อสอบ กลาง ป.๒,๔,๕ , ม.๑ - ๒ - กิจกรรมการติว O Net , NT - กิจกรรมการสอบ O Net , NT - กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่าย - กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ - กิจกรรมทดสอบ	จริงและปฏิบัติจริง - กิจกรรมการ ทดสอบข้อสอบ กลาง ป.๒,๔,๕ , ม.๑ - ๒ - กิจกรรมการติว O Net , NT - กิจกรรมการสอบ O Net , NT - กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่าย - กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ - กิจกรรมทดสอบ	ปัญหา การเรียนรู้ จากประสบการณ์ จริงและปฏิบัติจริง - กิจกรรมการ ทดสอบข้อสอบ กลาง ป.๒,๔,๕ , ม.๑ - ๒ - กิจกรรมการติว O Net , NT - กิจกรรมการ สอบ O Net , NT - กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่าย - กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ	ปัญหา การเรียนรู้ จากประสบการณ์ จริงและปฏิบัติจริง - กิจกรรมการ ทดสอบข้อสอบ กลาง ป.๒,๔,๕ , ม.๑ - ๒ - กิจกรรมการติว O Net , NT - กิจกรรมการ สอบ O Net , NT - กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่าย - กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ	ความรู้เพื่อแก้ไข ปัญหา การ เรียนรู้จาก ประสบการณ์ จริงและปฏิบัติ จริง - กิจกรรมการ ทดสอบข้อสอบ กลาง ป.๒,๔,๕ , ม.๑ - ๒ - กิจกรรมการ ติว O Net , NT - กิจกรรมการ สอบ O Net , NT - กิจกรรม	

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
		การอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมการทดสอบ Pre O Net , NT - กิจกรรมการทดสอบข้อสอบกลาง ป.๒,๔,๕ , ม.๑ - ๒	การอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมการทดสอบ Pre O Net , NT - กิจกรรมการทดสอบข้อสอบกลาง ป.๒,๔,๕ , ม.๑ - ๒	ระดับเขตพื้นที่ - กิจกรรมทดสอบการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมการทดสอบ Pre O Net , NT - กิจกรรมการทดสอบข้อสอบกลาง ป.๒,๔,๕ , ม.๑ - ๒	ระดับเขตพื้นที่ - กิจกรรมทดสอบการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมการทดสอบ Pre O Net , NT - กิจกรรมการทดสอบข้อสอบกลาง ป.๒,๔,๕ , ม.๑ - ๒	แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเครือข่าย - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ - กิจกรรมทดสอบการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมการทดสอบ Pre O Net , NT - กิจกรรมการทดสอบข้อสอบกลาง ป.๒,๔,๕ ,	

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
						ม.๑ - ๒	
๔. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา							
๔.๑ พัฒนาศูนย์สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	กิจกรรมที่ ๑ การจัด อบรมครูและบุคลากร เกี่ยวกับการจัดทำและ พัฒนาสื่อการเรียนการ สอน และสื่อ เทคโนโลยี อาทิ โปรแกรม AI	๑. ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการ ใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการ สอนและการ บริหารงานวิชาการ ๒. ส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมการเรียน การสอน	๑. ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการ ใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการ สอนและการ บริหารงานวิชาการ ๒. ส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมการเรียน การสอน	๑. ศึกษา วิเคราะห์ ความ จำเป็นในการใช้ สื่อและเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียน การสอนและการ บริหารงาน วิชาการ ๒. ส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อ	๑. ศึกษา วิเคราะห์ ความ จำเป็นในการใช้ สื่อและเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียน การสอนและการ บริหารงาน วิชาการ ๒. ส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อ	๑. ศึกษา วิเคราะห์ ความ จำเป็นในการใช้ สื่อและ เทคโนโลยี เพื่อ จัดการเรียนการ สอนและการ บริหารงาน วิชาการ ๒. ส่งเสริมให้ครู	นางสาว จริญญดา ศรีเลิศ นางสาวอร วี ภาณุสุวรรณ

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
		๓. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ๔. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางาน วิชาการกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร	๓. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ๔. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางาน วิชาการกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร	และนวัตกรรมการเรียนการสอน ๓. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ๔. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน	และนวัตกรรมการเรียนการสอน ๓. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ๔. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอน ๓. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ๔. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและ	

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
		หน่วยงานและ สถาบันอื่น ๕. การประเมินผล พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	หน่วยงานและ สถาบันอื่น ๕. การประเมินผล พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	และพัฒนางาน วิชาการกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๕. การประเมินผล พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	และพัฒนางาน วิชาการกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๕. การประเมินผล พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	เทคโนโลยี เพื่อ การจัดการเรียน การสอน และ พัฒนางาน วิชาการกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่น ๕. การ ประเมินผล พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและ	

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
						เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	
๔.๒ ส่งเสริมการ ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี	- พัฒนากิจกรรมการ เรียนการสอนเทคนิค วิธีเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศของ บุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียน - สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่ หลากหลายในการร่วม กิจกรรมการเรียนการ	ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมการเรียน การสอน - ครูเข้าร่วมอบรม พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เช่น การใช้ เทคโนโลยี AI ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้เรียนใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียนใน	ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมการเรียน การสอน - ครูเข้าร่วมอบรม พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เช่น การใช้ เทคโนโลยี AI ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้เรียนใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียนใน	ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมการ เรียนการสอน - ครูเข้าร่วมอบรม พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เช่น การใช้เทคโนโลยี AI ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้เรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง	ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมการ เรียนการสอน - ครูเข้าร่วมอบรม พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เช่น การใช้เทคโนโลยี AI ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้เรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง	ส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการ สอน - ครูเข้าร่วม อบรมพัฒนาการ ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เช่น การใช้ เทคโนโลยี AI ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู	นางสาว พรธีรา ศรี กงพาน

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
	สอน และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนแบบรอบ ด้าน	การจัดกระบวนการ เรียนรู้ - จัดอบรมการ เรียนรู้การใช้ โปรแกรม เว็บไซต์ หรือ AI ให้กับ ผู้เรียน	การจัดกระบวนการ เรียนรู้ - จัดอบรมการ เรียนรู้การใช้ โปรแกรม เว็บไซต์ หรือ AI ให้กับ ผู้เรียน	ในและนอก โรงเรียนในการจัด กระบวนการ เรียนรู้ - จัดอบรมการ เรียนรู้การใช้ โปรแกรม เว็บไซต์ หรือ AI ให้กับ ผู้เรียน	ในและนอก โรงเรียนในการจัด กระบวนการ เรียนรู้ - จัดอบรมการ เรียนรู้การใช้ โปรแกรม เว็บไซต์ หรือ AI ให้กับ ผู้เรียน	และผู้เรียนใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอก โรงเรียนในการ จัดกระบวนการ เรียนรู้ - จัดอบรมการ เรียนรู้การใช้ โปรแกรม เว็บไซต์ หรือ AI ให้กับผู้เรียน	
๔.๓ พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการและ	๓. จัดระบบ อินเทอร์เน็ตเพื่อการ บริหารจัดการใน สถานศึกษา เช่น การ	ประสานความ ร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้ สื่อ นวัตกรรมและ	ประสานความ ร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้ สื่อ นวัตกรรมและ	ประสานความ ร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการ ใช้สื่อ นวัตกรรม	ประสานความ ร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการ ใช้สื่อ นวัตกรรม	ประสานความ ร่วมมือในการ ผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อ	นายกาญ จนศักดิ์ ดวงสา

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
การเรียนรู้	วางระบบการดูแล นักเรียน การให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง เพื่อการสร้างการ ร่วมมือในการดูแล นักเรียน	เทคโนโลยี เพื่อการ จัดการเรียนการสอน และพัฒนางาน วิชาการกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่น - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง - กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียน - กิจกรรมการจัด อบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยี	เทคโนโลยี เพื่อการ จัดการเรียนการสอน และพัฒนางาน วิชาการกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่น - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง - กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียน - กิจกรรมการจัด อบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยี	และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการ เรียนการสอน และพัฒนางาน วิชาการกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง - กิจกรรม ปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมการจัด อบรมการใช้สื่อ	และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการ เรียนการสอน และพัฒนางาน วิชาการกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง - กิจกรรม ปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมการจัด อบรมการใช้สื่อ	นวัตกรรมและ เทคโนโลยี เพื่อ การจัดการเรียน การสอน และ พัฒนางาน วิชาการกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่น - กิจกรรม ประชุม ผู้ปกครอง	

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
				เทคโนโลยี	เทคโนโลยี	- กิจกรรม ปฐมนิเทศ นักเรียน - กิจกรรมการ จัดอบรมการใช้ สื่อ เทคโนโลยี	
๕. ด้านการนิเทศการศึกษา							
๕.๑ พัฒนาระบบ นิเทศภายในแบบ กัลยาณมิตร	- การประเมิน ผลสัมฤทธิ์นักเรียน - การประเมินผลการ ดำเนินงานตาม โครงการต่าง ๆ - กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียน	การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และ ประสบการณ์การ จัดระบบนิเทศ การศึกษา - การประเมิน	การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และ ประสบการณ์การ จัดระบบนิเทศ การศึกษา - การประเมิน	การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และ ประสบการณ์การ จัดระบบนิเทศ การศึกษา - การประเมิน	การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และ ประสบการณ์การ จัดระบบนิเทศ การศึกษา - การประเมิน	การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และ ประสบการณ์ การจัดระบบ นิเทศการศึกษา - การประเมิน	นางสาว วรรัตน์ ศรีสุราษฎร์

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
	- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและงานแสดงผลผลิตนักเรียน	- ผลสัมฤทธิ์นักเรียน - การประเมินผล - การดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ - กิจกรรม - ปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	- ผลสัมฤทธิ์นักเรียน - การประเมินผล - การดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ - กิจกรรม - ปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	- ผลสัมฤทธิ์นักเรียน - การประเมินผล - การดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ - กิจกรรม - ปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	- ผลสัมฤทธิ์นักเรียน - การประเมินผล - การดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ - กิจกรรม - ปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	- ผลสัมฤทธิ์นักเรียน - การประเมินผล - การดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ - กิจกรรม - ปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	
๕.๒ พัฒนาระบบ	- เชิญครูผู้สอนใน	การแลกเปลี่ยน	การแลกเปลี่ยน	การแลกเปลี่ยน	การแลกเปลี่ยน	การแลกเปลี่ยน	นางสาว

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
การนิเทศแบบ ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ ผู้ปกครอง นักเรียน หรือ กรรมการสถานศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมใน กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่ หลากหลายในการ แก้ปัญหาการจัดการ เรียนการสอน	เรียนรู้และ ประสบการณ์การ จัดระบบนิเทศ การศึกษา - เชิญครูผู้สอนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ ผู้ปกครอง นักเรียน หรือ กรรมการ สถานศึกษาให้เข้า มามีส่วนร่วมในกลุ่ม ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้	เรียนรู้และ ประสบการณ์การ จัดระบบนิเทศ การศึกษา - เชิญครูผู้สอนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ ผู้ปกครอง นักเรียน หรือ กรรมการ สถานศึกษาให้เข้า มามีส่วนร่วมในกลุ่ม ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้	เรียนรู้และ ประสบการณ์การ จัดระบบนิเทศ การศึกษา - เชิญครูผู้สอนใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการ สถานศึกษาให้เข้า มามีส่วนร่วมใน กลุ่มชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของ ครูผู้สอนแต่ละ กลุ่มสาระการ	เรียนรู้และ ประสบการณ์การ จัดระบบนิเทศ การศึกษา - เชิญครูผู้สอนใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการ สถานศึกษาให้เข้า มามีส่วนร่วมใน กลุ่มชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของ ครูผู้สอนแต่ละ กลุ่มสาระการ	เรียนรู้และ ประสบการณ์ การจัดระบบ นิเทศการศึกษา - เชิญครูผู้สอน ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครอง นักเรียน หรือ กรรมการ สถานศึกษาให้ เข้ามามีส่วนร่วม ในกลุ่มชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	วรรัตน์ ศรสุราษฎร์

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
		เพื่อให้ได้แนวคิดที่ หลากหลายในการ แก้ปัญหาการจัดการ เรียนการสอน	เพื่อให้ได้แนวคิดที่ หลากหลายในการ แก้ปัญหาการจัดการ เรียนการสอน	เรียนรู้ เพื่อให้ได้ แนวคิดที่ หลากหลายในการ แก้ปัญหาการ จัดการเรียนการ สอน	เรียนรู้ เพื่อให้ได้ แนวคิดที่ หลากหลายในการ แก้ปัญหาการ จัดการเรียนการ สอน	ของครูผู้สอนแต่ ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เพื่อให้ได้ แนวคิดที่ หลากหลายใน การแก้ปัญหา การจัดการเรียน การสอน	
๕.๓ พัฒนาระบบ การนิเทศออนไลน์	การนิเทศผ่านระบบ zoom หรือ Application อื่น ๆ	- การนิเทศผ่าน ระบบ zoom หรือ Application	- การนิเทศผ่าน ระบบ zoom หรือ Application	- การนิเทศผ่าน ระบบ zoom หรือ Application	- การนิเทศผ่าน ระบบ zoom หรือ Application	- การนิเทศผ่าน ระบบ zoom หรือ Application	นายกาญ จศักดิ์ ดวงสา

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
๖. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน							
๖.๑ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็ง	กิจกรรมที่ ๑ จัดตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานเกี่ยวกับ การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมที่ ๒ คณะกรรมการ ดำเนินงานจัดประชุม และมอบหมายหน้าที่ ในการดำเนินการ	๑. จัดระบบ โครงสร้างองค์กร ให้ รองรับการจัดระบบ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ๒. กำหนดเกณฑ์ การประเมิน เป้าหมาย ความสำเร็จของเขต พื้นที่การศึกษา	๑. จัดระบบ โครงสร้างองค์กร ให้ รองรับการจัดระบบ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ๒. กำหนดเกณฑ์ การประเมิน เป้าหมาย ความสำเร็จของเขต พื้นที่การศึกษา	๑. จัดระบบ โครงสร้างองค์กร ให้รองรับการ จัดระบบการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ๒. กำหนดเกณฑ์ การประเมิน เป้าหมาย	๑. จัดระบบ โครงสร้างองค์กร ให้รองรับการ จัดระบบการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ๒. กำหนดเกณฑ์ การประเมิน เป้าหมาย	๑. จัดระบบ โครงสร้าง องค์กร ให้ รองรับการ จัดระบบการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ๒. กำหนด เกณฑ์การ	นางสาว จันทร์จิรา โพนชัยยา

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
	พัฒนาประกันคุณภาพ ภายใน กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินงานและสรุปผล การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมที่ ๔ การ นิเทศภายใน สถานศึกษา	หลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินของ สำนักงานรับรอง มาตรฐานและ ประเมินคุณภาพ การศึกษา ๓. วางแผนการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษาให้ บรรลุผลตามผล เป้าหมาย ความสำเร็จของ สถานศึกษา	หลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินของ สำนักงานรับรอง มาตรฐานและ ประเมินคุณภาพ การศึกษา ๓. วางแผนการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษาให้ บรรลุผลตามผล เป้าหมาย ความสำเร็จของ สถานศึกษา	ความสำเร็จของ เขตพื้นที่ การศึกษา หลักเกณฑ์และ วิธีการประเมิน ของสำนักงาน รับรองมาตรฐาน และประเมิน คุณภาพการศึกษา ๓. วางแผนการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลตาม	ความสำเร็จของ เขตพื้นที่ การศึกษา หลักเกณฑ์และ วิธีการประเมิน ของสำนักงาน รับรองมาตรฐาน และประเมิน คุณภาพการศึกษา ๓. วางแผนการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลตาม	ประเมิน เป้าหมาย ความสำเร็จของ เขตพื้นที่ การศึกษา หลักเกณฑ์และ วิธีการประเมิน ของสำนักงาน รับรองมาตรฐาน และประเมิน คุณภาพ การศึกษา ๓. วางแผนการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม	

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
		๔. ดำเนินการ พัฒนางานตามแผน และติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ ภายในเพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๕. ประสานความ ร่วมมือกับ สถานศึกษาและ หน่วยงานในการ ปรับปรุง และพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายใน ๖. ประสานงานกับ	๔. ดำเนินการ พัฒนางานตามแผน และติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ ภายในเพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๕. ประสานความ ร่วมมือกับ สถานศึกษาและ หน่วยงานในการ ปรับปรุง และพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายใน ๖. ประสานงานกับ	ผลเป้าหมาย ความสำเร็จของ สถานศึกษา ๔. ดำเนินการ พัฒนางานตาม แผนและติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ ภายในเพื่อ ปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ๕. ประสานความ ร่วมมือกับ สถานศึกษาและ หน่วยงานในการ	ผลเป้าหมาย ความสำเร็จของ สถานศึกษา ๔. ดำเนินการ พัฒนางานตาม แผนและติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ ภายในเพื่อ ปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ๕. ประสานความ ร่วมมือกับ สถานศึกษาและ หน่วยงานในการ	ระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาให้ บรรลุผลตามผล เป้าหมาย ความสำเร็จของ สถานศึกษา ๔. ดำเนินการ พัฒนางานตาม แผนและติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ ภายในเพื่อ ปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
		เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมิน คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตาม ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ๗. ประสานงานกับ สำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษา และประเมิน คุณภาพการศึกษา ในการประเมิน สถานศึกษาเพื่อเป็น ฐานในการพัฒนา อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมิน คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตาม ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ๗. ประสานงานกับ สำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษา และประเมิน คุณภาพการศึกษา ในการประเมิน สถานศึกษาเพื่อเป็น ฐานในการพัฒนา อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	ปรับปรุง และ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน ๖. ประสานงาน กับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อ การประเมิน คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษา ๗. ประสานงาน กับสำนักงาน	ปรับปรุง และ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน ๖. ประสานงาน กับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อ การประเมิน คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษา ๗. ประสานงาน กับสำนักงาน	๕. ประสาน ความร่วมมือกับ สถานศึกษาและ หน่วยงานใน การปรับปรุง และพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายใน ๖. ประสานงาน กับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อ การประเมิน คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาตาม	

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
		ต่อเนื่อง		รับรองมาตรฐาน การศึกษา และ ประเมินคุณภาพ การศึกษาในการ ประเมิน สถานศึกษาเพื่อ เป็นฐานในการ พัฒนาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	รับรองมาตรฐาน การศึกษา และ ประเมินคุณภาพ การศึกษาในการ ประเมิน สถานศึกษาเพื่อ เป็นฐานในการ พัฒนาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	ระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษา ๗. ประสานงาน กับสำนักงาน รับรองมาตรฐาน การศึกษา และ ประเมินคุณภาพ การศึกษาในการ ประเมิน สถานศึกษาเพื่อ เป็นฐานในการ พัฒนาอย่างเป็น ระบบและ ต่อเนื่อง	

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
๖.๒ พัฒนาระบบ การจัดทำ ฐานข้อมูล สารสนเทศ	๑.การวิเคราะห์ความ ต้องการของผู้ใช้งาน ๒.การออกแบบ การ พัฒนาโปรแกรม ๓.การทดสอบ ๔. การติดตั้งใช้งาน จริง ๕.การบำรุงรักษา	๑.การวิเคราะห์ ความต้องการของ ผู้ใช้งาน ๒.การออกแบบ การ พัฒนาโปรแกรม ๓.การทดสอบ ๔. การติดตั้งใช้งาน จริง ๕.การบำรุงรักษา	๑.การวิเคราะห์ ความต้องการของ ผู้ใช้งาน ๒.การออกแบบ การ พัฒนาโปรแกรม ๓.การทดสอบ ๔. การติดตั้งใช้งาน จริง ๕.การบำรุงรักษา	๑.การวิเคราะห์ ความต้องการของ ผู้ใช้งาน ๒.การออกแบบ การพัฒนา โปรแกรม ๓.การทดสอบ ๔. การติดตั้งใช้ งานจริง ๕.การบำรุงรักษา	๑.การวิเคราะห์ ความต้องการของ ผู้ใช้งาน ๒.การออกแบบ การพัฒนา โปรแกรม ๓.การทดสอบ ๔. การติดตั้งใช้ งานจริง ๕.การบำรุงรักษา	๑.การวิเคราะห์ ความต้องการ ของผู้ใช้งาน ๒.การออกแบบ การพัฒนา โปรแกรม ๓.การทดสอบ ๔. การติดตั้งใช้ งานจริง ๕.การ บำรุงรักษา	นายกาญ จนศักดิ์ ดวงสา
๖.๓ พัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามแผนพัฒนา คุณภาพ	ให้มีการประเมิน ผู้เรียนตามสภาพ จริงที่หลากหลาย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายให้เอื้อ	การประเมินผู้เรียน ตามสภาพจริงที่ หลากหลาย - การสังเกต	การประเมินผู้เรียน ตามสภาพจริงที่ หลากหลาย - การสังเกต	การประเมิน ผู้เรียนตามสภาพ จริงที่หลากหลาย - การสังเกต	การประเมิน ผู้เรียนตามสภาพ จริงที่หลากหลาย - การสังเกต	การประเมิน ผู้เรียนตาม สภาพจริงที่ หลากหลาย	นางสาว วรารัตน์ ศรีสุราษฎร์

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
	ต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การพัฒนาผู้เรียน พัฒนาแบบทดสอบให้ มีความสอดคล้องกับ การทดสอบระดับชาติ	พฤติกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติจริงใน ห้องเรียนหรือ แหล่งเรียนรู้ - การประเมินทักษะ การฟัง พูด อ่านและ หรือเขียน - การประเมินผล งานของนักเรียน	พฤติกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติจริงใน ห้องเรียนหรือ แหล่งเรียนรู้ - การประเมินทักษะ การฟัง พูด อ่านและ หรือเขียน - การประเมินผล งานของนักเรียน	พฤติกรรมการ เรียนรู้ การปฏิบัติ จริงในห้องเรียน หรือ แหล่งเรียนรู้ - การประเมิน ทักษะการฟัง พูด อ่านและหรือเขียน - การประเมินผล งานของนักเรียน	พฤติกรรมการ เรียนรู้ การปฏิบัติ จริงในห้องเรียน หรือ แหล่งเรียนรู้ - การประเมิน ทักษะการฟัง พูด อ่านและหรือเขียน - การประเมินผล งานของนักเรียน	- การสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ การ ปฏิบัติจริงใน ห้องเรียนหรือ แหล่งเรียนรู้ - การประเมิน ทักษะการฟัง พูด อ่านและ หรือเขียน - การ ประเมินผลงาน ของนักเรียน	

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
๗. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
๗.๑ ส่งเสริมการ ทำวิจัยในชั้นเรียน	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและจัดทำสื่อ/ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียนแบบเข้มข้น - บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย - บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและจัดทำสื่อ/ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียนแบบเข้มข้น - บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย - บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและจัดทำสื่อ/ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียนแบบเข้มข้น - บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย - บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและจัดทำสื่อ/ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียนแบบเข้มข้น - บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย - บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและจัดทำสื่อ/ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียนแบบเข้มข้น - บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย - บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและจัดทำสื่อ/ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียนแบบเข้มข้น - บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย - บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	นางสาว จันทร์จิรา โพนชัยยา

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
๗.๒ พัฒนาระบบ การเรียนรู้ด้วยการ วิจัยและพัฒนา (R&D)	- พัฒนาครูให้ทำการ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อ นำผลของงานวิจัยนั้น ไปพัฒนาการเรียนการ สอนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	ส่งเสริม พัฒนาและ สนับสนุนให้ครูทำ วิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและ อุปกรณ์การเรียน การสอน	ส่งเสริม พัฒนาและ สนับสนุนให้ครูทำ วิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและ อุปกรณ์การเรียน การสอน	ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนให้ ครูทำวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ การใช้สื่อ และอุปกรณ์การ เรียนการสอน	ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนให้ ครูทำวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ การใช้สื่อ และอุปกรณ์การ เรียนการสอน	ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนให้ ครูทำวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ การใช้สื่อ และอุปกรณ์การ เรียนการสอน	นางลัดดา ภรณ์ ศิริภักดิ์
๗.๓ พัฒนาค้าง นวัตกรรมและ งานวิจัย	ส่งเสริม พัฒนา และ สนับสนุนครูให้สร้าง ผลิตนวัตกรรมและ งานวิจัย พร้อมทั้ง รวบรวมและเผยแพร่ ผลงานวิจัยและ	ส่งเสริม พัฒนา และ สนับสนุนครูให้สร้าง ผลิตนวัตกรรมและ งานวิจัย พร้อมทั้ง รวบรวมและ เผยแพร่ผลงานวิจัย	ส่งเสริม พัฒนา และ สนับสนุนครูให้สร้าง ผลิตนวัตกรรมและ งานวิจัย พร้อมทั้ง รวบรวมและ เผยแพร่ผลงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ	ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนครู ให้สร้าง ผลิต นวัตกรรมและ งานวิจัย พร้อมทั้ง รวบรวมและ เผยแพร่	ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนครู ให้สร้าง ผลิต นวัตกรรมและ งานวิจัย พร้อมทั้ง รวบรวมและ	ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนครู ให้สร้าง ผลิต นวัตกรรมและ งานวิจัย พร้อม ทั้งรวบรวมและ	นางสาว วรารัตน์ ศรสุราษฎร์

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
	นวัตกรรมเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา และให้ครูนำ ผลการวิจัยและ นวัตกรรมมาใช้กับ ผู้เรียนจริง	และนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และให้ครู นำผลการวิจัยและ นวัตกรรมมาใช้กับ ผู้เรียนจริง	พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และให้ครู นำผลการวิจัยและ นวัตกรรมมาใช้กับ ผู้เรียนจริง	ผลงานวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และให้ ครูนำผลการวิจัย และนวัตกรรมมา ใช้กับผู้เรียนจริง	เผยแพร่ ผลงานวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และให้ ครูนำผลการวิจัย และนวัตกรรมมา ใช้กับผู้เรียนจริง	เผยแพร่ ผลงานวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และ ให้ครูนำ ผลการวิจัยและ นวัตกรรมมาใช้ กับผู้เรียนจริง	
๘. ด้านการพัฒนาความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย							
๘.๑ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือทาง วิชาการ	- ส่งเสริมการเข้าร่วม กิจกรรมงานแสดงผล งานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานทางวิชาการ ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ส่งเสริมการเข้าร่วม กิจกรรมงาน แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานทางวิชาการ	ส่งเสริมการเข้าร่วม กิจกรรมงาน แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานทางวิชาการ ของหน่วยงานต่าง	ส่งเสริมการเข้า ร่วมกิจกรรมงาน แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานทาง วิชาการของ	ส่งเสริมการเข้า ร่วมกิจกรรมงาน แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานทาง	ส่งเสริมการเข้า ร่วมกิจกรรมงาน แสดงผลงาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ผลงาน	นางสาว ภัทรภา ลุนคำ

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
		ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ เช่น ในกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายเดียวกัน หรือต่างกลุ่ม โรงเรียนเครือข่าย หรือระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ เช่น ในกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายเดียวกัน หรือต่างกลุ่ม โรงเรียนเครือข่าย หรือระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ เช่น ในกลุ่ม โรงเรียนเครือข่าย เดียวกันหรือต่าง กลุ่มโรงเรียน เครือข่าย หรือ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	วิชาการของ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ เช่น ในกลุ่ม โรงเรียนเครือข่าย เดียวกันหรือต่าง กลุ่มโรงเรียน เครือข่าย หรือ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ทางวิชาการของ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ เช่น ในกลุ่ม โรงเรียน เครือข่าย เดียวกันหรือต่าง กลุ่มโรงเรียน เครือข่าย หรือ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	
๘.๒ พัฒนาศูนย์ การเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	- การประสานความร่วมมือในการพัฒนา ส่งเสริมงานวิชาการ กับสถานศึกษา	ประสานความร่วมมือในการพัฒนา ส่งเสริมงานวิชาการ กับสถานศึกษา	ประสานความร่วมมือในการพัฒนา ส่งเสริมงานวิชาการ กับสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรอื่น	ประสานความร่วมมือในการ พัฒนาส่งเสริม งานวิชาการกับ สถานศึกษา	ประสานความร่วมมือในการ พัฒนาส่งเสริม งานวิชาการกับ	ประสานความร่วมมือในการ พัฒนาส่งเสริม งานวิชาการกับ	นางสาว จริญญาดา ศรีเลิศ

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบ หลัก
	ชุมชนและองค์กรอื่น	ชุมชนและองค์กรอื่น		ชุมชนและองค์กร อื่น	สถานศึกษา ชุมชนและองค์กร อื่น	สถานศึกษา ชุมชนและ องค์กรอื่น	
๘.๓ พัฒนาระบบ การเรียนรู้ร่วมกับ ผู้ปกครองและ ชุมชน	- กิจกรรมป้าย แผ่น พับ วารสารงาน ประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	- กิจกรรมป้าย แผ่นพับ วารสาร งานประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	- กิจกรรมป้าย แผ่นพับ วารสาร งานประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	- กิจกรรมป้าย แผ่นพับ วารสาร งาน ประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	- กิจกรรมป้าย แผ่นพับ วารสาร งาน ประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	- กิจกรรมป้าย แผ่นพับ วารสารงาน ประชาสัมพันธ์ - กิจกรรม ประชุม ผู้ปกครอง นักเรียน	นางสาวอร วี การสุวรรณ

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

ด้านการบริหารงานบุคคล

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียด กิจกรรม/แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบหลัก
๑. การส่งเสริม ให้ครูใช้ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการ สอน	จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการให้ ครูผู้สอน เรื่องการ ใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียน การสอน - การใช้โปรแกรม AI	จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการให้ ครูผู้สอน เรื่องการ ใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการ สอน - การใช้โปรแกรม AI	จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการให้ ครูผู้สอน เรื่องการ ใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียน การสอน - การใช้โปรแกรม AI	จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการให้ ครูผู้สอน เรื่องการ ใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการ สอน	จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการให้ ครูผู้สอน เรื่องการ ใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียน การสอน	จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการให้ ครูผู้สอน เรื่อง การใช้เทคโนโลยี ในการจัดการ เรียนการสอน	นางลัดดาภรณ์ ศิริภักดิ์
๒. การส่งเสริม การบริหารให้ เกิดการ	๑. จัดทำระบบ ฐานข้อมูลประวัติ การฝึกอบรม	๑.จัดทำระบบ ฐานข้อมูลประวัติ การฝึกอบรม	๑.จัดทำระบบ ฐานข้อมูลประวัติ การฝึกอบรม	๑.จัดทำระบบ ฐานข้อมูลประวัติ การฝึกอบรม	๑. จัดทำระบบ ฐานข้อมูลประวัติ การฝึกอบรม	๑.จัดทำระบบ ฐานข้อมูลประวัติ การฝึกอบรม	นางสาวจริญญดา ศรีเลิศ

ด้านการบริหารงานบุคคล

เปลี่ยนแปลงใน ทิศทางที่ดีและ เหมาะสม	บุคลากรเพื่อ สามารถนำข้อมูล สารสนเทศด้าน บุคลากร มาใช้ ประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ๒. จัดส่งเสริมและ สนับสนุนบุคลากร ให้ได้รับรางวัล ต่าง ๆ ในระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา ระดับ อำเภอ จังหวัด หรือชาติ เพื่อเป็น ขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติงาน	บุคลากรเพื่อ สามารถนำข้อมูล สารสนเทศด้าน บุคลากร มาใช้ ประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา ๒. จัดส่งเสริมและ สนับสนุนบุคลากร ให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ ในระดับเขต พื้นที่การศึกษา ระดับอำเภอ จังหวัดหรือชาติ	บุคลากรเพื่อ สามารถนำข้อมูล สารสนเทศด้าน บุคลากร มาใช้ ประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ๒. จัดส่งเสริมและ สนับสนุนบุคลากร ให้ได้รับรางวัล ต่าง ๆ ในระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา ระดับ อำเภอ จังหวัด หรือชาติ	บุคลากรเพื่อ สามารถนำข้อมูล สารสนเทศด้าน บุคลากร มาใช้ ประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา ๒. จัดส่งเสริมและ สนับสนุนบุคลากร ให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ ในระดับเขต พื้นที่การศึกษา ระดับอำเภอ จังหวัดหรือชาติ	บุคลากรเพื่อ สามารถนำข้อมูล สารสนเทศด้าน บุคลากร มาใช้ ประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ๒. จัดส่งเสริมและ สนับสนุนบุคลากร ให้ได้รับรางวัล ต่าง ๆ ในระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา ระดับ อำเภอ จังหวัด หรือชาติ	บุคลากรเพื่อ สามารถนำข้อมูล สารสนเทศด้าน บุคลากร มาใช้ ประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ๒. จัดส่งเสริม และสนับสนุน บุคลากรให้ได้รับ รางวัลต่าง ๆ ใน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับ อำเภอ จังหวัด หรือชาติ	นางสาวจันทร์จิรา โพนชัยยา
--	---	--	---	--	---	---	------------------------------

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

ด้านการบริหารทั่วไป

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียด กิจกรรม/แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบหลัก
ดำเนินการ เกี่ยวกับหนังสือ ราชการ อย่างเป็น ระบบ และถูกต้อง ตามระเบียบงาน สารบรรณ	๑. จัดเก็บหนังสือ ราชการให้เป็น ระบบและถูกต้อง ตามระเบียบงาน สารบรรณ ๒. ใช้เทคโนโลยี มาช่วยในการ จัดระบบจัดเก็บ และรับ-ส่งงาน ๓. นิเทศกำกับ ติดตาม งาน ธุรการอย่าง ต่อเนื่อง	๑. จัดเก็บหนังสือ ราชการให้เป็น ระบบและถูกต้อง ตามระเบียบงาน สารบรรณ ๒. ใช้เทคโนโลยี มาช่วยในการ จัดระบบจัดเก็บ และรับ-ส่งงาน ๓. นิเทศกำกับ ติดตาม งาน ธุรการอย่าง ต่อเนื่อง	๑. จัดเก็บหนังสือ ราชการให้เป็น ระบบและถูกต้อง ตามระเบียบงาน สารบรรณ ๒. ใช้เทคโนโลยี มาช่วยในการ จัดระบบจัดเก็บ และรับ-ส่งงาน ๓. นิเทศกำกับ ติดตาม งาน ธุรการอย่าง ต่อเนื่อง	๑. จัดเก็บหนังสือ ราชการให้เป็น ระบบและถูกต้อง ตามระเบียบงาน สารบรรณ ๒. ใช้เทคโนโลยี มาช่วยในการ จัดระบบจัดเก็บ และรับ-ส่งงาน ๓. นิเทศกำกับ ติดตาม งาน ธุรการอย่าง ต่อเนื่อง	๑. จัดเก็บหนังสือ ราชการให้เป็น ระบบและถูกต้อง ตามระเบียบงาน สารบรรณ ๒. ใช้เทคโนโลยี มาช่วยในการ จัดระบบจัดเก็บ และรับ-ส่งงาน ๓. นิเทศกำกับ ติดตาม งาน ธุรการอย่าง ต่อเนื่อง	๑. จัดเก็บหนังสือ ราชการให้เป็น ระบบและถูกต้อง ตามระเบียบงาน สารบรรณ ๒. ใช้เทคโนโลยี มาช่วยในการ จัดระบบจัดเก็บ และรับ-ส่งงาน ๓. นิเทศกำกับ ติดตาม งาน ธุรการอย่าง ต่อเนื่อง	นายกฤษฎา จันศักดิ์ ดวงสา นายปริพัตร คน หมั่น

การดำเนิน โครงการส่งเสริม พัฒนากิจการ นักเรียน	-การกำกับติดตาม - สร้างภาคี เครือข่าย ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-การกำกับติดตาม - สร้างภาคี เครือข่าย ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-การกำกับติดตาม - สร้างภาคี เครือข่าย ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-การกำกับติดตาม - สร้างภาคี เครือข่าย ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-การกำกับติดตาม - สร้างภาคี เครือข่าย ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-การกำกับติดตาม - สร้างภาคี เครือข่าย ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
- โครงการ โรงเรียนสีขาว	- มีครูประจำชั้น และครูที่ปรึกษา เอา ใจใส่นักเรียน มากขึ้น	- มีครูประจำชั้น และครูที่ปรึกษา เอา ใจใส่นักเรียน มากขึ้น	- มีครูประจำชั้น และครูที่ปรึกษา เอา ใจใส่นักเรียน มากขึ้น	- มีครูประจำชั้น และครูที่ปรึกษา เอา ใจใส่นักเรียน มากขึ้น	- มีครูประจำชั้น และครูที่ปรึกษา เอา ใจใส่นักเรียน มากขึ้น	- มีครูประจำชั้น และครูที่ปรึกษา เอา ใจใส่นักเรียน มากขึ้น
- โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัย						
- โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน						

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

ด้านการบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย/ กิจกรรมหลัก	รายละเอียด กิจกรรม/แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ปีการศึกษา ๒๕๗๑ (พ.ศ. ๒๕๗๑)	ปีการศึกษา ๒๕๗๒ (พ.ศ. ๒๕๗๒)	ปีการศึกษา ๒๕๗๓ (พ.ศ. ๒๕๗๓)	ผู้รับผิดชอบหลัก
พัฒนาศักยภาพ และประสิทธิภาพ ในการบริการและ ประสานงานและ การจัดระบบการ บริการที่ดี	- จัดสรรชั่วโมง สอนให้เจ้าหน้าที่ การเงินได้มีเวลา ว่างจากการสอน และมีผู้ช่วย	- จัดสรรชั่วโมง สอนให้ เจ้าหน้าที่ การเงินได้มีเวลา ว่างจากการสอน และมีผู้ช่วย	- จัดสรรชั่วโมง สอนให้ เจ้าหน้าที่ การเงินได้มีเวลา ว่างจากการสอน และมีผู้ช่วย	- จัดสรรชั่วโมง สอนให้ เจ้าหน้าที่ การเงินได้มีเวลา ว่างจากการสอน และมีผู้ช่วย	- จัดสรรชั่วโมง สอนให้ เจ้าหน้าที่ การเงินได้มีเวลา ว่างจากการสอน และมีผู้ช่วย	- จัดสรรชั่วโมง สอนให้ เจ้าหน้าที่ การเงินได้มีเวลา ว่างจากการสอน และมีผู้ช่วย	นางสาวทัศนภรณ์ สุวรรณพฤกษ์
พัฒนาระบบการ ตรวจสอบภายใน ให้มีประสิทธิภาพ	- มีกำหนดการส่ง หลักฐานชัดเจน และแนบย้าเรื่อง การส่งให้ทันเวลา - มีการจัดเก็บ	- มีกำหนดการส่ง หลักฐานชัดเจน และแนบย้าเรื่อง การส่งให้ทันเวลา - มีการจัดเก็บ	- มีกำหนดการส่ง หลักฐานชัดเจน และแนบย้าเรื่อง การส่งให้ทันเวลา - มีการจัดเก็บ	- มีกำหนดการส่ง หลักฐานชัดเจน และแนบย้าเรื่อง การส่งให้ทันเวลา - มีการจัดเก็บ	- มีกำหนดการส่ง หลักฐานชัดเจน และแนบย้าเรื่อง การส่งให้ทันเวลา - มีการจัดเก็บ	- มีกำหนดการส่ง หลักฐานชัดเจน และแนบย้าเรื่อง การส่งให้ทันเวลา - มีการจัดเก็บ	นางสาวนลินดา จันทะวงศ์

[illegible]

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

****ให้ตอบตามกลุ่มสีโรงเรียนตัวเอง ลบกลุ่มสีอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องออก****

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

กลุ่มสีแดง (กลุ่มที่ควรให้ขวัญกำลังใจและช่วยเหลือสนับสนุน)

เป็นกลุ่มที่มีความท้าทายสูง โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบ (RT/NT/O-NET) ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานอย่างน้อย ๒ ประเภทการสอบ และอาจมีหรือไม่มีผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งอาจมีครูครบชั้นหรือไม่ครบชั้น จึงต้องการการให้ขวัญกำลังใจและการช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเร่งด่วนและเป็นระบบ

ด้านวิชาการ

ขั้นตอน	จุดเน้นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	เครื่องมือ/วิธีการ	การติดตามและประเมินผล
๑. วินิจฉัยสภาพปัญหาเชิงลึกและเร่งด่วน	- คัดวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- จัดประชุมวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- การบันทึกการประชุม	- แบบบันทึกการประชุม
๒. จัดตั้งทีมพี่เลี้ยงเชิงรุกและสร้างขวัญกำลังใจ	การช่วยเหลือ แนะนำ ปรึกษา ประชุมหาวิธีแก้ไขปัญหา และการให้รางวัลและคำชมเชย	- นิเทศ สังเกตการจัดการเรียนการสอน - การประชุมพูดคุยหาแนวทางการแก้ไขผลสัมฤทธิ์	- การนิเทศการจัดการเรียนการสอน - ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	- แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน - แบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบเข้มข้น	การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อบรมประชุมเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนให้กับบุคลากร	การจัดอบรมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรให้กับบุคลากร	แบบบัญชีลงเวลาการอบรมประชุมสัมมนาพร้อมภาพถ่าย

ขั้นตอน	จุดเน้นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	เครื่องมือ/วิธีการ	การติดตามและประเมินผล
๔. ยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เร่งด่วน	- การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และรูปแบบการเรียนการสอนสมัยใหม่ เช่น Think-Pair-Share, Gamification (เกมการเรียนรู้), PBL เป็นต้น และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง - การทำวิจัยในชั้นเรียน - การปฏิบัติตามข้อตกลงและประเมินผลการปฏิบัติงาน PA	- ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การทำวิจัยในชั้นเรียน - การทำแบบบันทึกและดำเนินการตามข้อตกลงและประเมินผลการปฏิบัติงาน PA	- แผนการจัดการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน - ข้อตกลงและประเมินผลการปฏิบัติงาน PA	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกวิจัยในชั้นเรียน - แบบบันทึกข้อตกลงและประเมินผลการปฏิบัติงาน PA
๕. ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- การรายงานการประเมินตนเอง SAR - การประเมินผลการปฏิบัติงาน PA	- การทำรายงานการประเมินตนเอง SAR - การทำประเมินผลการปฏิบัติงาน PA	- ดำเนินการและรายงานการประเมินตนเอง SAR - ดำเนินการและประเมินผลการปฏิบัติงาน PA	- แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR - แบบรายงานประเมินผลการปฏิบัติงาน PA

กลุ่มสีแดง (กลุ่มที่ควรให้ขวัญกำลังใจและช่วยเหลือสนับสนุน)

ด้านบริหารงานบุคคล

ขั้นตอน	จุดเน้นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	เครื่องมือ/วิธีการ	การติดตามและประเมินผล
๑. การประชุมพูดคุยวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง	ประชุมพูดคุยวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง เช่น ต้องการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมต่าง ๆ	จัดประชุมพูดคุยวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง	ประชุมพูดคุยวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง	แบบบันทึกการประชุม
๒. การเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง	พัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยี การจัดทำสื่อการเรียนการสอน และสื่อเทคโนโลยี	เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การจัดทำสื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยี	การเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การจัดทำสื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยี	การได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง
๓. การสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	การสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	การเลื่อนขั้นเงินเดือน การขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ	ดำเนินการและรายงานการประเมินตนเอง SAR การขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงและประเมินผล การปฏิบัติงาน PA	การเลื่อนขั้นเงินเดือนตามผล การรายงานการประเมินตนเอง SAR การได้มือหรือเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงและประเมินผล การปฏิบัติงาน PA

ด้านบริหารงานทั่วไป

ขั้นตอน	จุดเน้นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	เครื่องมือ/วิธีการ	การติดตามและประเมินผล
๑. ดำเนินการเกี่ยวกับหนังสือราชการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณ	การบริหารงานธุรการ งานสารบรรณอย่างเป็นระบบและถูกต้อง	บริหารจัดการหนังสือราชการให้เป็นระบบระเบียบ	การลงทะเบียนหนังสือราชการให้เป็นระบบระเบียบ	แบบลงทะเบียนหนังสือราชการ
๒. การดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	แบบรายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านบริหารงบประมาณ

ขั้นตอน	จุดเน้นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	เครื่องมือ/วิธีการ	การติดตามและประเมินผล
๑.พัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพในการบริการและประสานงานและการจัดระบบการบริการที่ดี	พัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพในการบริการและประสานงานและการจัดระบบการบริการที่ดี	- จัดสรรชั่วโมงสอนให้เจ้าหน้าที่การเงินได้มีเวลาว่างจากการสอนและมีผู้ช่วย	- จัดสรรชั่วโมงสอนให้เจ้าหน้าที่การเงินได้มีเวลาว่างจากการสอนและมีผู้ช่วย	ตารางสอน
๒.พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ	- มีกำหนดการส่งหลักฐานชัดเจนและเน้นย้ำเรื่องการส่งให้ทันเวลา - มีการจัดเก็บเอกสารหลักฐานทางการเงินอย่างเป็นระบบระเบียบ ชัดเจน ตรวจสอบได้	- กำหนดการส่งหลักฐานชัดเจนและเน้นย้ำเรื่องการส่งให้ทันเวลา - จัดเก็บเอกสารหลักฐานทางการเงินอย่างเป็นระบบระเบียบ ชัดเจน ตรวจสอบได้	แบบเอกสารหลักฐานการขอเบิกงบประมาณตามโครงการต่าง ๆ เพิ่มการจัดเก็บเอกสารหลักฐานทางการเงิน



๑. คำสั่งคณะกรรมการการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) ของโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

๒. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน