



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

เครือข่ายหนองญาตินาราชควาย

ตำบลหนองญาติ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



URL : <https://shorturl.asia/pukO3>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๔
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๔
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๔
๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๕
๑.๓ ผลการวิเคราะห์องค์กร	๘
๑.๔ แผนผังโรงเรียน	๙
๑.๕ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๑๐
๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๑
๑.๗ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)	๑๔
๑.๘ ข้อมูลผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อ	๑๕
๑.๙ โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา (หลักสูตรปฐมวัย)	๑๕
๑.๑๐ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๖
๒. ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	๑๘
๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบล่าสุด	๑๙
๔. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปพัฒนาสถานศึกษา	๑๙
๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๓๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๘
ภาคผนวก ก ประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตาม	๓๙
มาตรฐานการศึกษาการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา	
ปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ที่ตั้ง เลขที่ ๓๓ หมู่ ๑๓ ตำบลหนองญาติ อำเภอเมือง
จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒ ๕๓๐ ๙๐๓

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร นายบัญชา โพธิ์เสนา เบอร์โทร ๐๖ ๔๘๗๙ ๔๕๖๒

E-mail : audybancha1975@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๗ คน

จำนวนเด็ก ๒๕๔ คน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔-๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาเด็กโดยองค์รวม มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน และลงมือปฏิบัติ มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๔๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘) ข้าราชการครู จำนวน ๑๔ คน (ครูปฐมวัย จำนวน ๒ คน) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยรวมระดับปฐมวัยอยู่ใน ระดับ

ดีเลิศ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๘.๔๑ ในตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เห็นได้จากนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เล่นปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ระวังภัย โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เห็นได้จาก นักเรียนร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน รับผิดชอบ เชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านด้านสังคม เห็นได้จาก สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด ประพฤติ ปฏิบัติตนตามมารยาทวัฒนธรรมไทย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เห็นได้จาก เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย มีความคิดรวบยอด มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สร้างสรรค์ผลงานได้ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐาน

ที่ ๒ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๙๖.๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เนื่องจากเอกสารบางส่วนยังไม่สมบูรณ์มากนัก แต่โดยภาพรวมสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ครูเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม ส่งเสริมเด็กให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อให้ได้อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ สามารถนำสื่อจากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ให้เหมาะสม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานที่

๓ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๙.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เนื่องจากครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและ

สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครูจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ สถานศึกษาจัดทำเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น จัดทำโครงการประกวดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับรางวัลระดับประเทศ ส่งเสริมโครงการตามนโยบายให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดฟันจากโรงพยาบาลนครพนม เมื่อเด็กทำผลงานแล้วจัดทำแฟ้มสะสมงาน เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าทุกสิ้นปี เพื่อให้รู้ว่าเด็กมีความรู้ความสามารถมากขึ้นเพียงใด หลังจบการศึกษาแล้ว

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓ หมู่ที่ ๑๓ ถนน หนองญาติ - นาแก ตำบล หนองญาติ อำเภอ เมืองนครพนม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๕๓๐๙๐๓

E-mail banloupumikhamthat@gmail.com

Website : <https://sites.google.com/view/banloupumikhamthat>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

เนื้อที่ ๑๔ ไร่ - งาน ๒๓ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ ตั้งอยู่บ้านเหล่าภูมิ ตำบลหนองญาติ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เดิมชื่อว่าโรงเรียนวัดบ้านเหล่าภูมิ ได้แยกจากโรงเรียนประชาบาล ตำบลท่าค้อ ๕ “วัดบ้านคำธาตุ” ตามหนังสือของอำเภอที่ ๑๔/๒๔๘๕ ลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๔๘๕ นายสอง อยานนท์ เป็นครูคนแรก มีนักเรียน ๕๐ คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถม ประถมศึกษาปีที่ ๑ และประถมศึกษาปีที่ ๒

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๙๒ ทางกรมให้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลท่าค้อ “วัดบ้านเหล่าภูมิ”

วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๐๕ คณะครูและราษฎรในหมู่บ้านทั้งสอง คือบ้านเหล่าภูมิและบ้านคำธาตุ ได้สละทรัพย์และแรงงานสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ โดยได้ย้ายจากวัดบ้านเหล่าภูมิมาสร้างอาคารเรียนขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๒๔ เมตร ยกพื้นสูง ๑.๕๐ เมตร ในพื้นที่จัดจองของโรงเรียน โดยมีพื้นที่ จำนวน ๑๔ ไร่ ๒๓ ตารางวา

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๐๔ โรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากทางราชการ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท มาสบทบกับเงินคณะครูและชาวบ้าน จำนวน ๗,๘๗๐ บาท รวมเป็นเงิน ๒๒,๘๗๐ บาท นำมาปรับปรุงอาคารเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ในเดือน พฤษภาคม ๒๕๐๑ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ จำนวน ๔ ห้องเรียน ราคา ๒๘๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๒ คณะครูและชาวบ้านได้ร่วมกันบริจาคทรัพย์ส่วนตัวได้เงินจำนวน ๖,๐๐๐ บาท สละแรงงานมาทำการกันใต้ถุนอาคารเรียน ป. ๑ ฉ จำนวน ๔ ห้องเรียน

เนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนมาเรียนจาก ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านเหล่าภูมิ และบ้านคำธาตุ ราษฎรทั้งสองหมู่บ้านได้ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือโรงเรียนด้วยดีเสมอมา จึงได้พร้อมใจกันทำหนังสือขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนบ้านเหล่ามีคำธาตุ ตามหนังสือที่ นพ ๓๐๑๖/๙๕๐ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๒๓

ในปีการศึกษา ๒๕๒๔ โรงเรียนได้โอนสังกัดจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดไปขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ในปีการศึกษา ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอเนกประสงค์ ขนาด กว้าง ๗ เมตร ยาว ๑๗.๕๐ เมตร

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ เปิดทำการสอนเด็กเล็กตามโครงการนำร่อง

ปีการศึกษา ๒๕๒๙ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลังและต่อเติมชั้นล่าง ในปี พ.ศ. ๒๕๓๒

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ โรงเรียนเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๔

วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๗ ก.ค.อนุมัติให้ตำแหน่งผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้เลือกเป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๔๐ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๕๐/๒๙ ขนาด ๔ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗ คน ไปช่วยราชการ - คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ - คน ครูอัตราจ้าง - คน ตำแหน่งครูช่วยสอน จำนวน - คน นักการภารโรง ๑ คน และนักเรียน จำนวน ๒๕๔ คน

๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จะดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการผูกพันด้านคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง จิตอาสา ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย เป็นโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศที่เน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร และเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้ ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน ดี เก่ง มีความสุข เน้นการมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ดำเนินงาน และใช้สื่อ ICT เข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

นอกเหนือจากการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น และการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาโดยยึดถือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนยังได้กำหนดพันธกิจที่เป็นจุดเน้นและขอบเขตการทำงานหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ดังนี้

๑. ครู และนักเรียนของโรงเรียนมีจริยธรรม คุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตนตามวิถีทางประชาธิปไตย
๒. จัดกระบวนการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี (สร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต) และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
๓. ชุมชน ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๔. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
๕. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และภาคบังคับอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๖. ครู และบุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการจัดระบบการศึกษาของโรงเรียน
๗. ครู และบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการศึกษา มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ของโลก

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ระดับปฐมวัย

- ๑ . เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
- ๒ . เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๖. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๗. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา
๘. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๙. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
๑๑. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

เป้าประสงค์ขั้นพื้นฐาน

๑. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
๔. ผู้เรียนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ และความเสียสละ

๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๗. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๘. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

๙. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๑๐. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๑๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๒. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ

๑๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูและนักเรียนของโรงเรียนให้มีจริยธรรม คุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตนตามวิถีทางประชาธิปไตยและนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นสถานศึกษามีความน่าอยู่น่าเรียนมีความปลอดภัย เป็นโรงเรียนสถานศึกษาสีขาวระดับเพชร

๒. จัดกระบวนการเรียน การสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดี (สร้างปัญญาและทักษะในการ ดำเนินชีวิต) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓. พัฒนาครู-อาจารย์ และบุคลากรอื่น ให้มีความพร้อมและมีศักยภาพเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้เข้าสู่สากล

๔. ประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๕. ส่งเสริมและพัฒนาครู นักเรียนให้มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ โสตทัศนูปกรณ์ ภาษาต่างประเทศ และการจัดการ

๖. พัฒนาการบริหารการจัดการโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษาปฐมวัย หลักสูตรเหมาะสมและสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รักเรียนทุกคนรู้จักหน้าที่นักเรียนแกนนำดูแล ควบคุม การอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ และมีพระมาให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนาทุกวันพุธ นักเรียนจึงเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน คือ

“มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความพอเพียง”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นสถานศึกษาปลอดภัย สีขาวปลอดยาเสพติด และได้รื้อฟื้นเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของในหลวงเข้ามาปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนรู้จักประหยัด ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็นประโยชน์ รู้จักช่วยเหลือทางบ้านหารายได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน โครงการสวนสมุนไพร เพื่อนำมาเป็นผลิตภัณฑ์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำน้ำยาล้างจาน แชมพู สบู่เหลว ยารักษาโรค และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

ปรัชญาของโรงเรียน

“ปัญญา ธรรม ธเนน เสยโย” ปัญญา แลประเสริฐ กว่าทรัพย์

คำขวัญโรงเรียน

“ คุณธรรมนำพา ตั้งใจศึกษา กายาเป็นสุข ทุกส่วนร่วมทำ เดินตามรอยพ่อ ต่อด้วยจิตอาสา ”

สีประจำโรงเรียน

เขียว - ชมพู

๑.๓ ผลการวิเคราะห์องค์กร

โอกาส

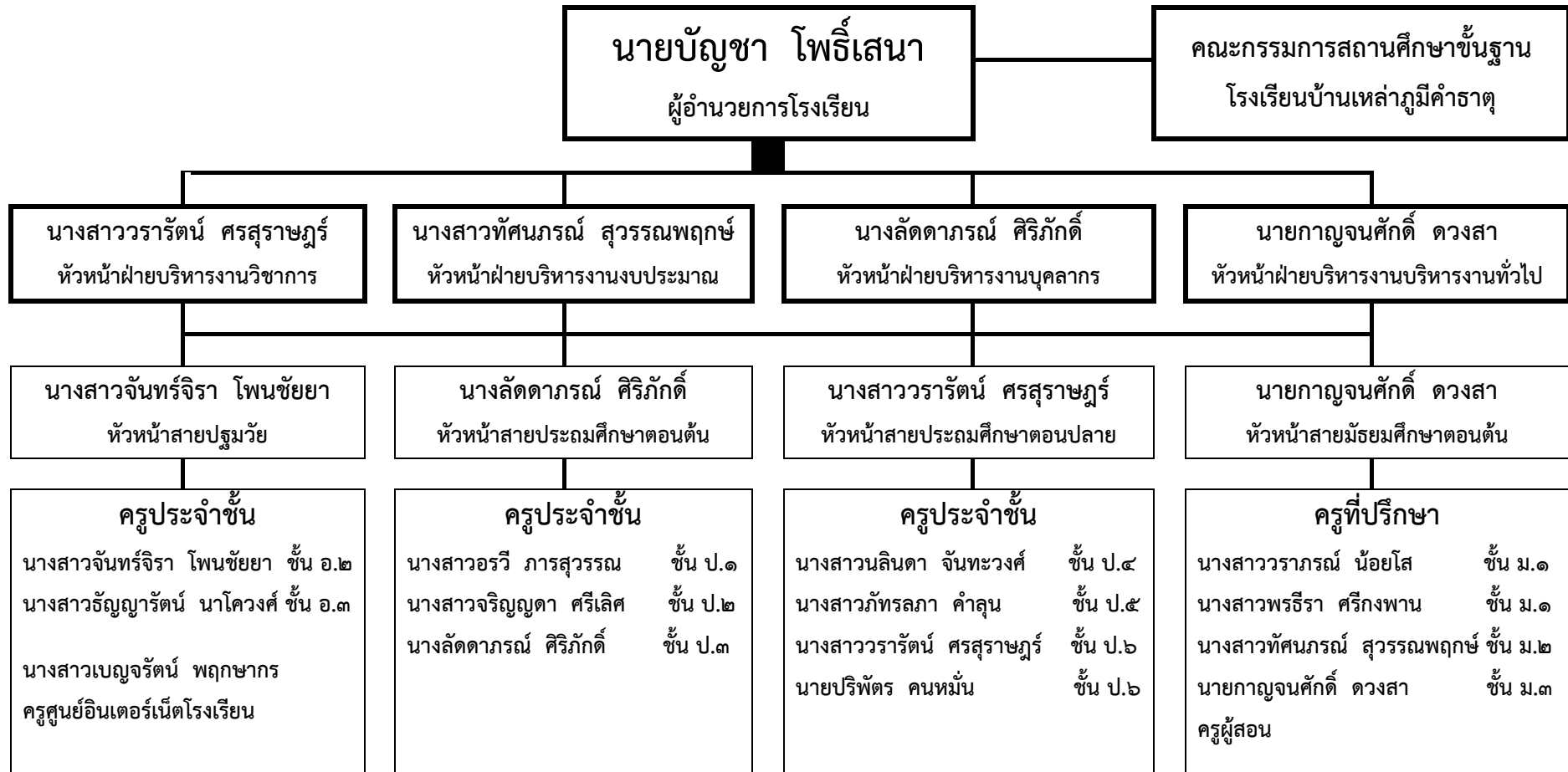
๑. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เห็นได้จาก โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสีขาว ผู้เรียนสอบธรรมศึกษาได้ถึงระดับชั้นเอก ได้รับรางวัลเหรียญทองละครคุณธรรมระดับเขตพื้นที่ การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น และผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นได้จากการมีชุมนุมนาฏศิลป์ ทั้งที่ไม่มีครูที่จบนาฏศิลป์โดยตรง การได้รับเหรียญรางวัลการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ระดับภาค การเข้าร่วมสนับสนุนงานประเพณีของสังคม และท้องถิ่น เช่น การร่วมพ่อนรำในงานสมโภชต่าง ๆ การแสดงในพิธีเปิดงานของหน่วยงานในชุมชน เป็นต้น

๒. การแก้ปัญหาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ การขาดแคลนงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยการระดมทุนจากศิษย์เก่า บุคคลสำคัญในท้องถิ่น หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน และการระดมทรัพยากรในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ แหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างพอเพียงตามความต้องการของบุคลากร พร้อมทั้งสนับสนุนให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการในขั้นตอนกระบวนการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อการเรียนการสอนจากอินเทอร์เน็ต จากแหล่งเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่น ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL), Stem Education มีการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนด

๑.๕ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

ขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ



๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากรจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับการศึกษาปฐมวัย											
ระดับชั้นอนุบาล											
ครูไทย	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-	๒
ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	๑	๕	-	-	-	๑	-	-	๗
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	๒	๓	-	-	-	-	-	-	๕
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- บริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-	-	๓
รวม	๑	-	๓	๑๐	-	-	๑	๒	-	-	๑๗
รวมทั้งสิ้น	๑	-	๓	๑๐	-	-	๑	๒	-	-	๑๗

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๕	๓
- เนตรนารี	๓	๓
- ยุวภาษา	๐	๐
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๘	๖
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	๐	๐
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๓	๗
○ กิจกรรมแนะแนว	๖	๒
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘	๖

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

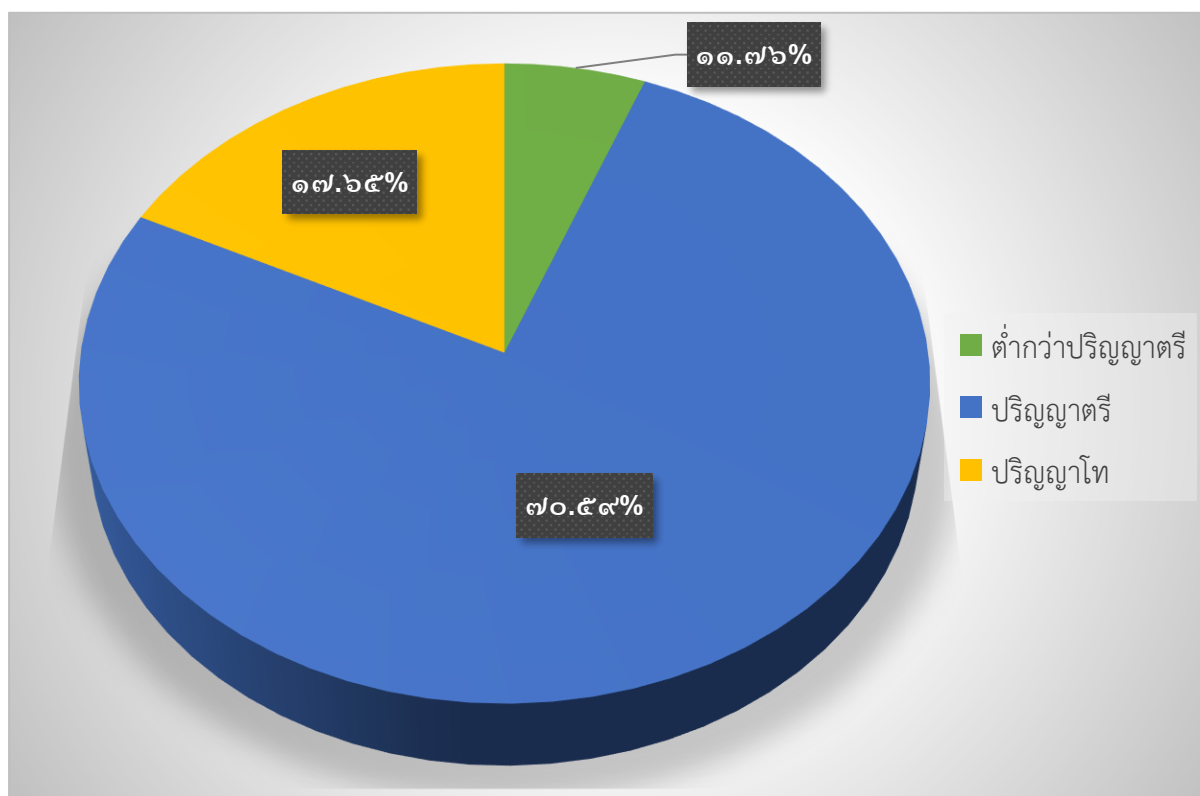
กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๒	-				
ภาษาไทย	-	-	๒	๒	๑	-
คณิตศาสตร์	-	-	๒	-	๑	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๒	-	๒	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	๔	๑	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๑	-	๑	-
ศิลปะ	-	-	-	๔	-	๒
การงานอาชีพ	-	-	-	๔	-	๒
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๑	-	๑	-
รวม	๒	-	๘	๑๔	๗	๔

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
-	๓	๑๓	-	-	๑	-	๑๗

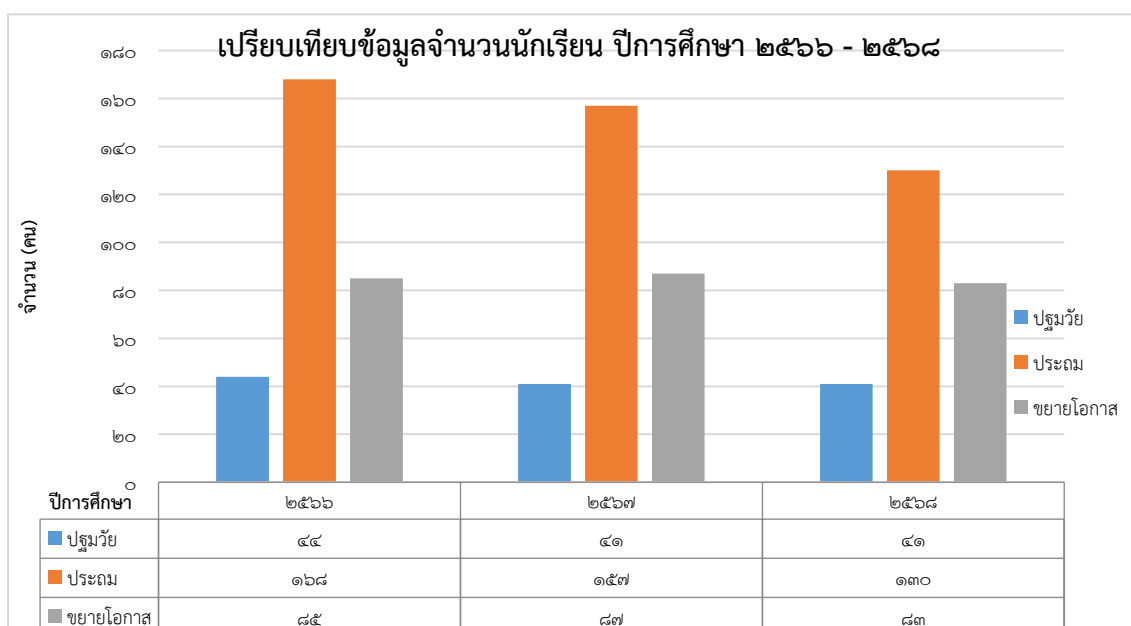


บุคลากร	จำนวน (คน)	จำนวนครูที่ได้รับ การพัฒนาตนเอง (คน)	การอบรมพัฒนาตนเอง		การเข้าร่วม PLC	
			จำนวน ชม.	เฉลี่ยต่อ คน	จำนวน ชม.	เฉลี่ยต่อ คน
ผู้บริหาร	๑	๑	๒๑	๒๑	๔๐	๔๐
ครูปฐมวัย	๒	๒	๔๒	๒๑	๘๐	๔๐
ครูชั้นพื้นฐาน	๑๒	๑๒	๒๗๐	๒๒.๕๕	๘๐	๔๐
รวม	๑๕	๑๕	๓๓๓	๒๒.๒๑	๘๐	๔๐

๑.๗ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมทั้งสิ้น ๒๕๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๑	-	-	-	-
อ.๒	๑	๑๓	๗	๒๐
อ.๓	๑	๙	๑๒	๒๑
รวมปฐมวัย	๒	๒๒	๑๙	๔๑
ป.๑	๑	๙	๘	๑๗
ป.๒	๑	๑๒	๙	๒๑
ป.๓	๑	๑๖	๑๕	๓๑
ป.๔	๑	๗	๑๒	๑๙
ป.๕	๑	๑๐	๙	๑๙
ป.๖	๑	๑๐	๑๓	๒๓
รวม ป.๑-ป.๖	๖	๖๔	๖๖	๑๓๐
ม.๑	๑	๑๙	๑๓	๓๒
ม.๒	๑	๑๗	๑๕	๓๒
ม.๓	๑	๔	๑๕	๑๙
รวม ม.๑-ม.๓	๓	๔๐	๔๓	๘๓
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๒๖	๑๒๘	๒๕๔
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๒๖	๑๒๘	๒๕๔



๑.๘ ข้อมูลผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อ

ระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	จำนวน ๒๔ คน			จำนวน ๑๗ คน			จำนวน ๒๑ คน		
	จบ การศึกษา	ศึกษา ต่อ	ร้อยละ	จบ การศึกษา	ศึกษาต่อ	ร้อยละ	จบ การศึกษา	ศึกษา ต่อ	ร้อยละ
อนุบาล ๓	๒๕	๒๕	๑๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒๑	๒๐	๙๕.๒๓

๑.๙ โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา (หลักสูตรปฐมวัย)

๑. โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนเหล่าภูมิคำธาตุ

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๒ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ ๔ - ๖ ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

ที่	กิจกรรม	ระดับชั้น	ระดับชั้น	เวลาเรียน (นาที่ / วัน)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	๑๕ นาที
๒	กิจกรรมสร้างสรรค์	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	๓๐ นาที
๓	กิจกรรมเสรี	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	๓๐ นาที
๔	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	๑๕ นาที
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	๔๐ นาที
๖	เกมการศึกษา	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	๓๐ นาที

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็ก สนทนาทักทาย
	กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณ
๐๘.๐๐ น. - ๐๘.๓๐ น.	กิจกรรมหน้าเสาธง ไหว้พระ/ทำสมาธิ
๐๘.๓๐ น. - ๐๘.๕๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพประจำวัน
๐๘.๕๐ น. - ๐๙.๐๕ น.	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๐๕ น. - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๒๐ น. - ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
	กิจกรรมเสรี

เวลา	กิจกรรม
๑๐.๒๐ น. - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน แปร่งฟัน ทำความสะอาดร่างกาย
๑๒.๐๐ น. - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๓๐ น.	ตื่นนอน เก็บที่นอน ล้างหน้า ตีมนม รับประทานอาหารว่าง
๑๔.๓๐ น. - ๑๕.๐๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๕.๐๐ น. - ๑๕.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมทักษะพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สรุบบทเรียน / เล่นอิสระ / กลับบ้าน

๑.๑๐ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

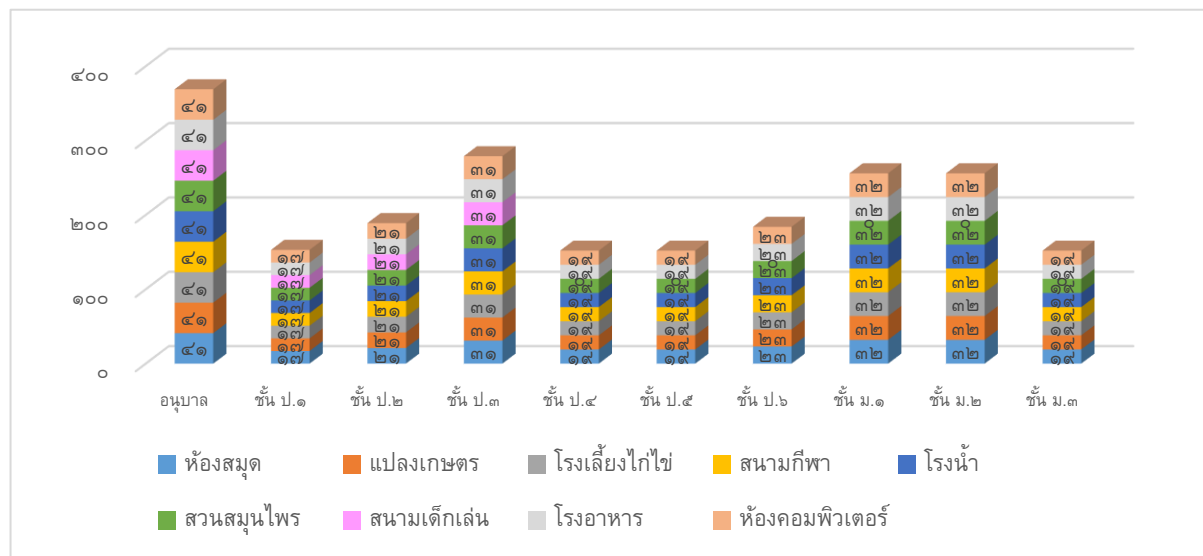
แหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐	๑. ชุมชนบ้านคำธาตุ	๔๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียน	๒๐๐	๒. ชุมชนบ้านเหล่าภูมิ	๔๐
๓. ศูนย์วิชาการ/ห้องเกียรติยศ	๒๐๐	๓. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นพ.	๒
๔. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐	๔. สถานที่แสดงโลกของปลาน้ำโขง	๑
๕. ห้องคณิตศาสตร์	๒๐๐	๕. หมู่บ้านประวัติศาสตร์ไทยเวียงคานาม	๑
๖. ห้องประชุม	๑๐๐	๖. อุตสาหกรรมในครอบครัว - การทำขนมจีน - การทำแคปหมูไว้มัน - การผลิตปุ๋ยอินทรีย์มูลไส้เดือน - การทำไร่นาสวนผสมตาม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ - การเพาะเลี้ยงเห็ดและ ผลิตภัณฑ์จากเห็ด - ผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่/ใบตอง	
๗. ห้องพยาบาล	๒๐๐		
๘. ห้องพัสดุ	๒๐๐		
๙. ห้องพัสดุ	๒๐๐		
๑๐. โรงอาหาร	๒๐๐		
๑๑. ห้องเรียนต่าง ๆ	๒๐๐		
๑๒. ป้ายนิเทศในอาคารเรียน	๒๐๐		๔๐
๑๓. ป้ายสุภาพ / คำขวัญ	๒๐๐		
๑๔. สนามฟุตบอล/สนามตะกร้อ	๒๐๐		๔๐
๑๕. สนามวอลเลย์บอล	๒๐๐		
๑๖. สนามบาสเก็ตบอล	๒๐๐	๗. สถานีประมงน้ำจืด	๒
๑๗. สนามเปตอง	๒๐๐		

๑๘. สวนหย่อม/สนามเด็กเล่น	๒๐๐	๘. สำนักงานเทศบาลตำบลหนองญาติ	๑
๑๙. แปลงผักปลอดสารพิษ	๒๐๐	๙. ศูนย์โอท็อปหนองญาติ	๑
๒๐. โรงเพาะเห็ดนางฟ้า	๒๐๐	๑๐. จวนผู้ว่าเก่า/แลนด์มาร์คนครพนม	๑
๒๑. โรงเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	๒๐๐	๑๑. สนามกีฬาจังหวัดนครพนม	๑

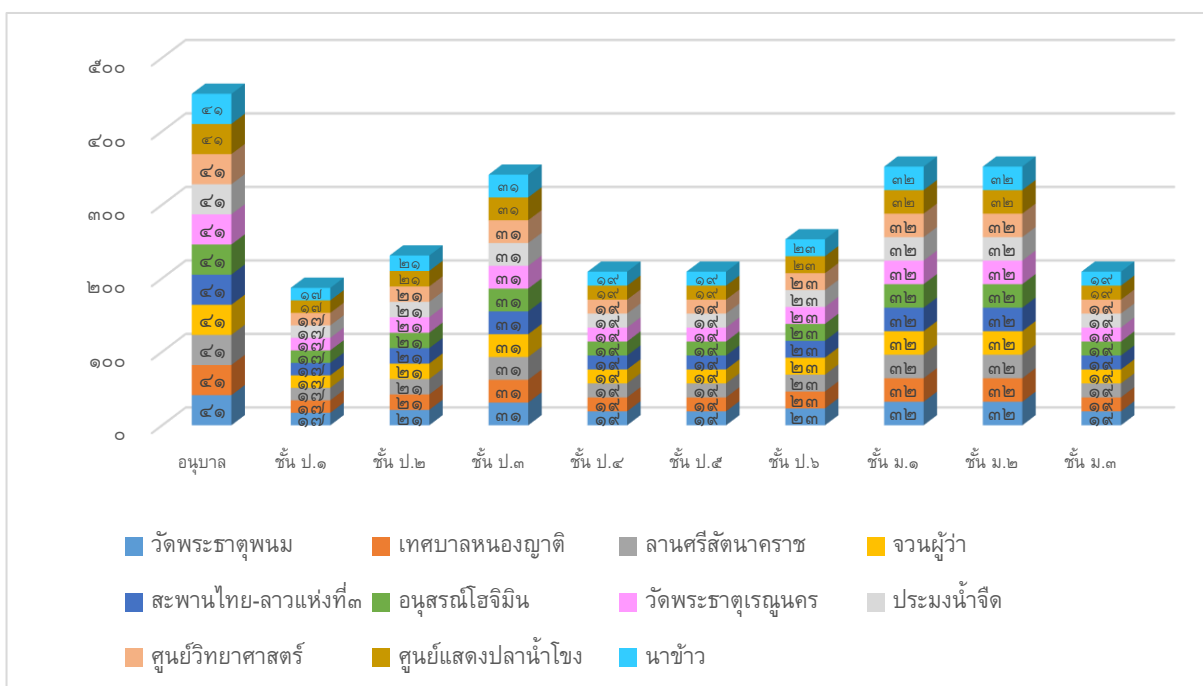
๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๘



๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๘



๒. ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

๒.๑ ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน ๔๑ คน (อนุบาล ๒-๓)

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการด้านคุณภาพผู้เรียน					
	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)		ดีเลิศ (ระดับ ๔)		ดี (ระดับ ๓)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๖	๖๓	๑๕	๓๗	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๖	๑๕	๓๕	๘๕	๐	๐
ด้านสังคม	๑๓	๓๒	๒๘	๖๘	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๑๐	๒๔	๓๑	๗๖	๐	๐
รวมเฉลี่ย	๑๓.๗๕	๓๓.๕๐	๒๗.๒๕	๕๓.๕๐	๐	๐

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับยอดเยี่ยม

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม						เปรียบเทียบ ๒๕๖๖- ๒๕๖๘
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๔๔ คน)		ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๓๗ คน)		ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (๔๑ คน)		
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ด้านร่างกาย	๔	๙	-	-	๒๖	๖๓	๓๕
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑	๒	-	-	๖	๑๕	๘
ด้านสังคม	-	-	-	-	๑๓	๓๒	๓๒
ด้านสติปัญญา	-	-	-	-	๑๐	๒๔	๒๔
รวมเฉลี่ย	๒.๕๐	๕.๕๐	-	-	๑๓.๗๕	๓๓.๕๐	๒๔.๗๕

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๕๐ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๒๘

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด

● ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ การประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) การศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕ มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียนผลรวม ทั้ง ๓ ด้าน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ได้ผ่านการรับรอง

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕ มีคุณภาพระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้ง ๓ ด้าน ได้ผ่านการรับรอง

● ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๔. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

จากผลการประเมินรายงานการประเมินตนเองของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก สถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี และจากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น เรื่อง เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย มีหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน พัฒนาการด้านร่างกาย มีกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสรี ที่เด็กได้ออกกำลังกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ เด็กมีความสุขในการมาโรงเรียนและชุมชนมีความรักโรงเรียน มีการประสานงานที่ดี พัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับครู เพื่อน ๆ ได้ดี จากการสอบถามเด็กมีความสุขในการพูดคุยกับเพื่อนและครู และด้านสติปัญญา เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมมวลประสบการณ์ ผูกการสังเกต การทดลอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การทำขนมเทียน การเล่นดิน เป็นต้น มีหลักฐานที่แสดงถึง การพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่มีการจัดกิจกรรมอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรมต่อปี ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การทำกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม และมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกปีอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปี ๒๕๖๑ ถึงปี ๒๕๖๓ อีกทั้งได้เผยแพร่ผลงานของเด็กให้ชุมชน หรือผู้ปกครองรับรู้ เช่น การประชุมผู้ปกครอง และการประชุมกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย สถานศึกษาควรมีกิจกรรมที่หลากหลายกำหนดเป้าหมายชัดเจน และเพิ่มเติมในการดำเนินกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อเป็นแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นให้เหมาะสมต่อไป

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับดีมาก และเป็นไปตามจุดเน้นของสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ แผนงานวิชาการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ ในการพัฒนาตามแผนงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีการรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ และมีการเผยแพร่ผลการพัฒนาผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย จากข้อมูลหลักฐานผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่าสถานศึกษาได้รับรางวัล ด้านการบริหารจัดการ และมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการตามจุดเน้นในระดับคุณภาพดีเลิศ ติดต่อกัน ๓ ปีการศึกษา และจากรายงานการประเมินตนเองมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายทุกปี มีแนวทาง การรักษาและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้การวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อยทั้งระบบ และรายงานผลการดำเนินการสะท้อนผลการตอบรับของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อการปรึกษาหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานร่วมกัน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

จากผลการประเมินรายงานการประเมินตนเองของมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี และจากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษา มีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น เรื่อง จัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเล่นิทาน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เป็นต้น ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะการคิด มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ลงมือปฏิบัติจริง สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามที่กำหนดไว้ในรายงานการประเมินตนเอง อย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ตั้งแต่ ปี ๒๕๖๑ ถึง ปี ๒๕๖๓ มีแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครูร่วมพัฒนาหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ นำแผนไปสู่การจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วย ใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในแต่ละวันที่ใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ใช้การนิเทศการสอน การประเมินผล การปฏิบัติงานของครู การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครู เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ร่วมกัน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจของการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยครู ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และสรุปผล เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาร่วมกัน ทั้งสถานศึกษา มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผ่านกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม มีข้อมูลย้อนหลังการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ระหว่างครูในสถานศึกษา และสถานศึกษาใกล้เคียง นำเสนอผลงานเด็ก ควรจัดประสบการณ์ที่หลากหลายมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพื่อทำให้ผลพัฒนาการที่สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีหลักฐานและแสดงข้อมูลได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดในระดับ ดีมาก มีจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านการจัดผ่านโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับชุมชนเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียน มีผลการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังแสดงในแผนการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ อีกทั้ง มีโครงการกิจกรรมอื่น ๆ ที่บูรณาการและสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมการขับขี้อวดร้อยสร้างวินัยการจราจร กิจกรรม การสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการมอบรางวัลและประกาศเกียรติคุณให้กับผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษาเสนอ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านผู้เรียน คือ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย แต่ผลที่ปรากฏ ผ่านรางวัลจากการดำเนินกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการดำเนินการนั้น ยังไม่สะท้อนการเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ดังนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ให้มากขึ้นมีการแสดงผลงานเชิงประจักษ์ และมีหลักฐานแสดงข้อมูลการเป็นที่ยอมรับในผลการพัฒนา ด้านคุณธรรมที่เกิดขึ้นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถผ่านการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อเป็นการเผยแพร่ ทักษะและความสามารถของผู้เรียน สถานศึกษาควรเพิ่มกระบวนการมีส่วนร่วมจากชุมชน กรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันวางแผนในการเผยแพร่ผลงานความสำเร็จของผู้เรียนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับดีมาก และเป็นไปตามจุดเน้นของสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ แผนงานวิชาการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ จัดทำโครงการ และกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียนตามแผนงานพัฒนาและยุทธศาสตร์ที่กำหนด เช่น โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โครงการ/กิจกรรม และนำผลมาใช้ในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมายเป็นที่ประจักษ์ มีการรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านสื่อต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ผลการดำเนินงาน และจากรายงานการดำเนินงานด้าน การบริหารและการจัดการ และแบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ พบว่า มีพัฒนาการ อย่างต่อเนื่องทุกปี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการดำเนินงานในระดับดีมาก โดยมีแนวทางการพัฒนาที่เน้น

การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดด้อยทั้งระบบ และรายงานผลของการดำเนินงาน การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วน ตามตัวชี้วัดในระดับ ดีมาก กำหนดจุดเน้น คือ จัดกระบวนการเรียนการสอนปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีการวางแผนการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย โดยเน้นการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ แสดงเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน มีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม โดยใช้แบบบันทึกผลการดำเนินงาน และแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน มีการนิเทศครูและนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินโครงการ ครูมีการพัฒนาตนเองด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและนำสู่การนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา และมีการวางแผนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ครูนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ผ่านกิจกรรม PLC จนสามารถช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลได้ ดังนั้นสถานศึกษาควรมีประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ ต่อสาธารณชนด้วยวิธีที่หลากหลายขึ้น นอกจากผ่านเอกสารประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครอง Application Line Facebook หรือ Website ของสถานศึกษา ควรสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดแสดง ผลงาน หรือนิทรรศการ ในสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและหลากหลายมิติ มีการบันทึก ร่องรอยการพัฒนาเพื่อเป็นการยืนยันผลสำเร็จของโครงการ นอกจากนั้น ควรส่งเสริมการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนของครู โดยเน้นวิจัยทดลองเปรียบเทียบหรือวิจัยนวัตกรรมการสอน เป็นต้น มีการจัดเก็บผลงานวิจัยให้เป็นระบบตลอดจนส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยของตนจนกลายเป็นนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป

๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙.๐๕	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๘.๑๑	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๘.๔๑	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๘.๐๕	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘.๓๓	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๖.๖๗	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๕.๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗.๗๘	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๖.๖๗	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๕.๐๐	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๓.๓๓	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๘.๘๙	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๑.๑๑	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐.๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๘.๘๙	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๘.๘๙	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย		

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผล การประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(๑) ด้านร่างกาย	๔๑	๔๑	๘๙.๐๕	๘๘	ดีเลิศ
(๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ	๔๑	๔๑	๘๘.๑๑	๘๘	ดีเลิศ
(๓) ด้านสังคม	๔๑	๔๑	๘๘.๔๑	๘๘	ดีเลิศ
(๔) ด้านสติปัญญา	๔๑	๔๑	๘๘.๐๕	๘๘	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			๘๘.๔๑		
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้			๘๘		
สรุประดับคุณภาพที่ได้			ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหว และมีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โครงการอาหารกลางวัน โครงการดื่มนมเพื่อสุขภาพ และได้ทำแบบประเมินสมรรถนะเพื่อทดสอบกับนักเรียนทุกคน ส่งผลให้เด็กมีสมรรถภาพทางกาย แล้วนักเรียนมีสุขภาพกายดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกาย

คล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังอุบัติเหตุ ภัยได้

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงออก สามารถควบคุมตัวเองได้และอยู่กับเพื่อนได้อย่างมีความสุข ทางด้านอารมณ์ จิตใจ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โครงการเล่านิทานเสริมคุณธรรม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้ดี ให้เด็กได้มีโอกาสไปศึกษาสถานนอกสถานที่ เพื่อให้มีประสบการณ์มากขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขต่อไป สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ด้านสังคม โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมการไหว้ครู เพื่อให้ให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้มีพระคุณ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรมบันทึกความดี ประกาศชื่นชมนักเรียนที่ทำความดี การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้เป็นอย่างดีเยี่ยม

ด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมเด็กเรียนรู้นอกห้องเรียนเป็นสิ่งที่หนึ่งทำให้นักเรียนเกิดความสนใจสิ่งรอบตัว การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะภาษาที่เหมาะสมได้มีโครงการเล่านิทาน โครงการนักพูดน้อย ฝึกให้เด็กได้แสดงออก กล้าพูด พัฒนาทักษะทางภาษารวมถึงส่งเสริมให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ด้วยกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ และฝึกให้นักเรียนได้ทำงานแบบโครงงาน ส่งผลให้เด็ก มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง อุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส แต่งกายสะอาดเรียบร้อย	๑. โรงเรียนควรมีการส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดทักษะการแก้ปัญหา ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีสัมมาคารวะ มีความซื่อสัตย์ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้อย่างสนุกสนาน	๒. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้มีฝึกกิจกรรมการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดง และมีความมั่นใจในตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

- แผนที่ ๑ จัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- แผนที่ ๒ โครงการด้านวิทยาศาสตร์
- แผนที่ ๓ โครงการอาหารกลางวัน เพื่อส่งเสริมโภชนาการด้านอาหาร
- แผนที่ ๔ กิจกรรมบันทึกความดี ประกาศชื่นชมนักเรียนที่ทำความดี
- แผนที่ ๕ โครงการเล่นิทานคุณธรรม
- แผนที่ ๖ พัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๓. โครงการเรียนรู้วันสำคัญสร้างสรรค์สังคม
๔. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
๖. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๗. แผนการจัดประสบการณ์
๘. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๙. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
๑๐. รายงานการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับปฐมวัย
๑๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๑๒. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๓. ภาพถ่ายวีดิทัศน์กิจกรรมต่าง ๆ
๑๔. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
๑๕. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๖. รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
๑๗. สารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน
๑๘. สถิติ/ผลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑๙. แบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน (อบ.)
๒๐. แบบบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กปฐมวัย เช่น การล้างมือ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวัน (๖ กิจกรรมหลัก)
๒๑. รายงานผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๒๒. การคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน
๒๓. แฟ้มสะสมผลงานเด็กรายบุคคล

๒๔. ผลงาน/นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีในแต่ละด้าน เช่น สิ่งประดิษฐ์ภาพวาด ภาพปะติดงานปั้น ฯลฯ

๒๕. คำสั่งต่าง ๆ

๒๖. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๗. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยดำเนินงานดังนี้

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผล ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน และจัด ครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์ ตามปรัชญา หลักการ ตามธรรมชาติของเด็กในการจัดการศึกษาปฐมวัย นำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์ โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูใช้เครื่องมือการวัดและ ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดย โรงเรียนได้ดำเนินการสถานศึกษาจัดสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ โดยใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จาก กสทช เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยผ่านผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้น สังกัด

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วน ร่วมในการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ ระดับชั้นปฐมวัย

๒. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย	๒. ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษสอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
--	--

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

- แผนที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ส่วนร่วมพัฒนาการเรียนการสอน
- แผนที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการสืบค้นความรู้
- แผนที่ ๓ ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย และจัดหาให้เพียงพอต่อเด็ก
- แผนที่ ๔ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ
- แผนที่ ๕ การพาเด็กไปศึกษานอกสถานที่ ได้เล่นได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเอง
- แผนที่ ๖ จัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan
๗. รายงานกิจกรรม PLC
๘. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
๑๐. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
๑๑. หลักสูตรโรงเรียน ระดับปฐมวัย
๑๒. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย และหน่วยการจัดประสบการณ์
๑๓. แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๔. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมเด็ก
๑๕. เครื่องมือการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๑๖. สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

๑๗. แบบ อบ. ๒,๓

๑๘. แบบรายงานพัฒนาการเด็ก

๑๙. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒๐. ผลงาน/นวัตกรรมของ/แบบอย่างที่ดีของครู

๒๑. แฟ้มสะสมผลงานครู

๒๒. คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒๓. ภาพถ่าย/วีดิทัศน์

๒๔. หลักฐานร่องรอยที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๕. ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์ และเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เช่น โครงการสอนเสริม (เล่นตามมุม) โครงการเล่านิทานเสริมคุณธรรม โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการออมทรัพย์

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษาจัดทำเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อมัลติมีเดีย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยโรงเรียนได้ดำเนินการครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น จัดทำโครงการประกวดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมโครงการตามนโยบายให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดพ้นจากโรงพยาบาลนครพนม เมื่อเด็กทำผลงานแล้วจัดทำแฟ้มสะสมงาน เพื่อเป็นการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ทุกสิ้นปี จัดประกวดมุมประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อให้รู้ว่าเด็กมีความรู้ความสามารถมากขึ้นเพียงใด หลังจบการศึกษาแล้ว

ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมผ่านการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมสวดมนต์หน้าเสาธง กิจกรรมไหว้พระ สวดมนต์ก่อนนอน กิจกรรมเบนิมเคลื่อนไหวประกอบเพลง

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย ๒. จัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ๓. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. ครูควรมีการเพิ่มสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัยเพิ่มมากขึ้น

จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม	
---	--

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

- แผนที่ ๑ โครงการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย สนับสนุนให้ครูปฐมวัยอบรมหลักสูตรปฐมวัย
- แผนที่ ๒ สร้างกลุ่มไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตามพัฒนาการเด็ก
- แผนที่ ๓ โครงการการเล่นตามมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย
- แผนที่ ๔ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำให้รู้ถึงข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล
- แผนที่ ๕ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร
- แผนที่ ๖ การระดมทุน เพื่ออำนวยความสะดวกจัดห้องน้ำห้องส้วมให้เพียงพอ

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. มุมประสบการณ์
๒. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
๓. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๔. การจัดกิจกรรมประจำวัน
๕. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
๖. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๘.๔๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เห็นได้จาก นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เล่นปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค ระวังภัย โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เห็นได้จาก นักเรียนร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านด้านสังคม เห็นได้จาก สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด ประพฤติ ปฏิบัติตนตามมารยาทวัฒนธรรมไทย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เห็นได้จาก เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง

ให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย มีความคิดรวบยอด มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ สร้างสรรค์ผลงานได้ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๙๖.๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เนื่องจากสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ครูเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแบริ่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม ส่งเสริมเด็กให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อให้เพียงพอและมีคุณภาพ สามารถนำสื่อจากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ให้เหมาะสม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๙.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เนื่องจากครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครูจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ สถานศึกษาจัดทำเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น จัดทำโครงการประกวดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับรางวัลระดับประเทศ ส่งเสริมโครงการตามนโยบายให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดฟันจากโรงพยาบาลนครพนม เมื่อเด็กทำผลงานแล้วจัดทำแฟ้มสะสมงาน เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าทุกสิ้นปี เพื่อให้รู้ว่าเด็กมีความรู้ความสามารถมากขึ้นเพียงใด หลังจบการศึกษาแล้ว

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ปี ๒๕๖๘			
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๘	ดีเลิศ	๘๙.๐๕	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๘	ดีเลิศ	๘๘.๑๑	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๘	ดีเลิศ	๘๘.๔๑	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๘	ดีเลิศ	๘๘.๐๕	ดีเลิศ
เฉลี่ย	๘๘	ดีเลิศ	๘๘.๔๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๖	ยอดเยี่ยม	๙๘.๓๓	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๖	ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๖	ยอดเยี่ยม	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๖	ยอดเยี่ยม	๙๗.๗๘	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๖	ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๖	ยอดเยี่ยม	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	๙๖	ยอดเยี่ยม	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	๙๖	ยอดเยี่ยม	๙๖.๑๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๘๘	ดีเลิศ	๘๘.๘๙	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๘	ดีเลิศ	๙๑.๑๑	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๘	ดีเลิศ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๘	ดีเลิศ	๘๘.๘๙	ดีเลิศ
๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	๘๘	ดีเลิศ	๘๘.๘๙	ดีเลิศ
เฉลี่ย	๘๘	ดีเลิศ	๘๙.๕๖	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ย	๘๘	ดีเลิศ	๙๑.๓๖	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
๑. เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง อุนิสัยร่าเริงแจ่มใส แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ๒. เด็กมีสัมมาคารวะ มีความซื่อสัตย์ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้อย่างสนุกสนาน	๑. โรงเรียนควรมีการส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดทักษะการแก้ปัญหา ด้วยตนเอง ได้เหมาะสมตามวัย ๒. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้มี การฝึกกิจกรรมการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดง และมีความมั่นใจในตนเอง
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่าน การเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้ราย กลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยยิ้ม	๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ ระดับชั้นปฐมวัย ๒. ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ๒. จัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ ๓. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ ประสบการณ์โดยตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจาก การเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและ การเรียนรู้รายกลุ่ม	๑. ครูควรมีการเพิ่มสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการ เรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัยเพิ่ม มากขึ้น

ภาคผนวก

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การ ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงาน ภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริง และเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการ ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงขอกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

(นายบัญชา โพธิ์เสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๑) เด็กร้อยละ ๘๘ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
	๒) เด็กร้อยละ ๘๘ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
	๓) เด็กร้อยละ ๘๘ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๘ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๘ ร่าเริง แจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัยจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
	๒) เด็กร้อยละ ๘๘ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
	๓) เด็กร้อยละ ๘๘ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๘๘ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๘๘ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
	๒) เด็กร้อยละ ๘๘ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
	๓) เด็กร้อยละ ๘๘ เล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๘ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๘ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
	๒) เด็กร้อยละ ๘๘ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
	๓) เด็กร้อยละ ๘๘ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๕) เด็กร้อยละ ๘๘ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
	๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๕) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
	๒) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน
	๓) สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี
	๔) สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด
	๕) สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครูปฐมวัย ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครูปฐมวัย ทุกคนจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
	๓) ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครูปฐมวัย ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครูปฐมวัยทุกคน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน
	๒) ครูปฐมวัยทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครูปฐมวัยทุกคน ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม
	๒) ครูปฐมวัยทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครูปฐมวัยทุกคน มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นายเรืองฤทธิ์ บริบูรณ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายบัญชา โพธิ์เสนา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๓. นางลัดดาภรณ์ ศิริภักดิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. นางลัดดาภรณ์ ศิริภักดิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๒. นางสาววรรัตน์ ศรีสุราษฎร์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๓. นายพิชัย ไชยสิทธิ์ | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๔. นางสาวทัศนภรณ์ สุวรรณพฤกษ์ | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๕. นายกาญจนศักดิ์ ดวงสา | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๖. นางสาวจันทร์จิรา โพนชัยยา | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๗. นางสาวธัญญารัตน์ นาโควงศ์ | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๘. นางสาวนลินดา จันทะวงศ์ | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๙. นางสาวจริญญา ศรีเลิศ | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๑๐. นางสาววราภรณ์ น้อยใส | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๑๑. นางสาวอรวี ภารสุวรรณ | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๑๒. นางสาวภัทรลภา คำลุน | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๑๓. นายปริพัตร คนหมั่น | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| ๑๔. นางสาวพรธีรา ศรีกังพาน | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |

ออกแบบปก

- | | |
|---------------------------|---|
| นางสาวจันทร์จิรา โพนชัยยา | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| นางสาวธัญญารัตน์ นาโควงศ์ | ครู โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |

บรรณาธิการ

- | | |
|---------------------------|--|
| นางสาววรรัตน์ ศรีสุราษฎร์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |
| นางสาวจันทร์จิรา โพนชัยยา | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิคำธาตุ |



โรงเรียนบ้านเหล่าภูมิกำราต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

